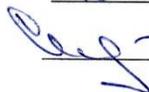


**Министерство образования РМ**  
**ГБОУ РМ "Саранская общеобразовательная школа-интернат**  
**для детей с нарушениями слуха"**

Согласовано

Зам. директора по УВР

«30» августа 2021г

 Симакова Г.Н./

Утверждено

Директор школы-интерната

«30» августа 2021г

 Марычев В.Ф./

**Рабочая программа**  
**по комплексному учебному предмету**  
***«Русский язык и литературное***  
***чтение» («Развитие речи»,***  
***«Обучение грамоте»* для 1 а**  
**(дополнительного) класса**  
**вариант 1.2**  
**на 2021-2022 учебный год**

*Составитель: учитель высшей*  
*категории – Киушкина С.В.*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Комплексный учебный предмет «*Русский язык и литературное чтение*» образовательной области «Филология (Речевая практика)» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Комплексный учебный предмет «*Русский язык и литературное чтение*» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

**I период обучения языку (1 дополнительный класс) – *развитие речи*** (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); ***обучение грамоте*** (обучение чтению и письму);

II период обучения языку (1–3 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе);

III период обучения языку (4–5 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения.

Основные задачи реализации содержания комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение»:

- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;
- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Систематическое изучение комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» предполагает достижение обучающимися необходимого объема академических знаний и жизненных компетенций, а именно:

- владение грамотой
- знание основных речевых форм и правил их применения
- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной
- ориентировка в широком спектре ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
- умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат
- стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятным собеседнику
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие предложить помощь и т. д.
- стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками

– проявление интереса к чтению доступных произведений детской литературы, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений

– умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Основные содержательные линии комплексного предмета **«Русский язык и литературное чтение»**: *языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.*

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы. Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1 дополнительном классе осуществляется

только в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**В 1 дополнительном классе** при 5-дневной учебной неделе на изучение предметов, входящих в комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (обучение грамоте, письмо, развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике) отведено по 8 часов в неделю (*развитие речи - 4 часа в неделю, обучение грамоте - 4 часа в неделю*)

В содержание раздела «Развитие речи» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухозрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ».**

<b>Содержание предметной области</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>I. Языковая способность</b>	
<p>Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.</p> <p>Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.</p> <p>Понимание, использование вариативных высказываний.</p> <p>Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.</p>	<p>Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.</p> <p>Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей.</p> <p>Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.</p> <p>Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.</p> <p>Применение знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-</p>

<p>Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.</p> <p>Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).</p> <p>Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.</p> <p>Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.</p>	<p>практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.</p> <p>Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.</p> <p>Восприятие словесной речи на слухо-зрительной основе.</p> <p>Употребление знакомых речевых единиц в различных ситуациях в контексте общения.</p>
<p><b>II. Речевая деятельность</b> <i>Говорение</i></p>	
<p>Овладение словесной речью в общении и для общения.</p> <p>Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.</p> <p>Стремление быть понятым учителем или товарищами.</p> <p>Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.</p>	<p>Слухо-зрительное восприятие словесной речи и адекватная реакция на ее содержание (выполнение просьбы, поручения, ответ на вопрос, сообщение о действии). Уточнение недостаточно хорошо воспринятого обращения, поручения, вопроса, сообщения.</p> <p>Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в</p>

<p>Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.</p> <p>Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.</p> <p>Мотивированность речевых действий.</p> <p>Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).</p>	<p>ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.</p> <p>Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).</p> <p>В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.</p> <p>Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.</p> <p>Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.</p> <p>Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.</p> <p>Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.</p> <p>Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.</p> <p>Описывать предмет, явление природы.</p> <p>Передавать содержание одной или серии картинок в виде</p>
---	--

взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить

	<p>его и т.д.).</p> <p>Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.</p>
<i>Чтение</i>	
<p>Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.</p> <p>Адекватная реакция на прочитанное.</p> <p>Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа).</p> <p>Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении.</p> <p>Ориентировка в книге.</p> <p>Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).</p>	<p>Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.</p> <p>Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.</p> <p>Адекватно реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища; интересное или важное сообщение), проявляя радость, огорчение, сопереживание.</p> <p>Читать правильно, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами.</p> <p>Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.</p> <p>Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали.</p> <p>Определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске).</p>

	<p>Осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя.</p> <p>Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения).</p> <p>Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом.</p> <p>Оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой.</p>
<i>Письмо</i>	
<p>Упражнения, подготавливающие к письму.</p> <p>Письменный шрифт, чтение слов, предложений.</p> <p>Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.</p> <p>Буквы прописные, заглавные, способы их соединения.</p> <p>Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки).</p> <p>Пользование письменной речью в общении, для передачи информации.</p> <p>Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно.</p> <p>Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.</p>	<p>Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.</p> <p>Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения.</p> <p>Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.</p> <p>Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения).</p> <p>Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок).</p> <p>Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты.</p> <p>Писать большую букву в конце предложения, в собственных именах.</p> <p>Переносить слова по слогам (с помощью учителя или</p>

	<p>самостоятельно).</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно.</p> <p>Соблюдать логику в изложении мыслей.</p>
<i>Дактилирование</i>	
<p>Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.</p> <p>Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.</p>	<p>Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.</p> <p>Воспроизводить все дактилемы четко, быстро, синхронно с устной речью. Говорить устно-дактильно при устном сообщении учителя задания, инструкции.</p> <p>Использовать дактильную речь при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи хорошо отработанный материал.</p> <p>Проговаривать речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.</p> <p>Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.</p>
<i>Слушание</i>	
<p>Восприятие речи окружающих на слухо-зрительной основе.</p>	<p>Различать на слух (с помощью слухового аппарата) и опознавать</p>

<p>Адекватная реакция на воспринятое.</p> <p>Реализация собственных произносительных возможностей при контроле произношения.</p>	<p>слова и фразы, знакомые по звучанию, в словах и фразах, впервые предлагаемых на слух, узнавать отдельные элементы (длина слова, ударение, отдельные звуки, звукосочетания и т.п.), по которым воспроизводить их точно или приближенно.</p> <p>Правильно выполнять предложенные на слух задания, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.</p>
<p><b>III. Языковые закономерности</b></p>	
<p>Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.</p> <p>Слово. Предложение. Текст.</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Начальная форма слова.</p> <p>Группировка слов по морфологическому сходству и различию.</p>	<p>Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто, что).</p> <p>Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.</p> <p>Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.</p> <p>Знать начальную форму слов-существительных.</p> <p>Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.</p> <p>Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.</p> <p>Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции</p> <p>Отбирать предложения по образцу.</p> <p>Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический</p>

	<p>вопрос.</p> <p>Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.</p> <p>Изменять форму существительных с учетом вопросов: У кого? У чего? Кого? Что?</p> <p>Понимать, употреблять вопросы: Кто? Что? Что делал(-и, -а)? Что делает(-ют)? Что будем делать? Что делаешь(-ем, -ете)? Какой(-ая, -ое, -ие)? Чей (чья, чьё, чьи)</p> <p>Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.</p> <p>Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.</p> <p>Объединять в группы однокоренные слова.</p> <p>Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.</p> <p>Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.</p>
--	--

## **Первый период обучения языку**

### *1 дополнительный класс*

Первый дополнительный класс — это первоначальный период в обучении языку глухих детей, не получивших дошкольной подготовки, достаточной для обучения в 1 классе. Из всех направлений работы по обучению речи школьников (развитие языковой способности, формирование видов речевой деятельности, овладение языковыми закономерностями) особое внимание уделяется развитию языковой способности.

В этот период обучения школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываться по содержанию

предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Учебную деятельность на этом этапе пронизывает общение учителя с детьми в практической деятельности, в игре, на уроках. В процессе общения, включающего не только восприятие школьниками речи, но и ее применение, происходит развитие языковой способности. Дети учатся слухо-зрительному восприятию словесной речи учителя и проговариванию всего речевого материала устно-дактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него.

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами.

Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу работы по обучению языку.

Речевое развитие осуществляется на всех уроках, особенно на ППО, а также во внеклассное время.

Учащиеся овладевают разными речевыми умениями, характерными для диалогической и монологической речи. В процессе использования разных типов фраз учащиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов. Овладевая языком как средством общения, дети практическим путем знакомятся с его системой.

Различными коммуникативными навыками школьники овладевают не последовательно, а параллельно. В речи учителя дети получают образцы высказываний и способы их использования в речи.

Возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята устно-дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки со словами и фразами, написанными в печатной форме.

Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности.

Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей.

Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим

товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами. Так же строится работа на другом речевом материале.

На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал дается детям для слухо-зрительного восприятия. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. Подражая учителю, учащиеся стремятся, дактилируя слово, проговорить его. В начале года это проговаривание проявляется в виде малодифференцированных движений губ и языка. В последующем эти движения становятся близкими к нужной артикуляции, появляется возможность воспроизведения части слова или его упрощенной структуры. По мере развития навыков произношения проговаривание становится все более правильным.

Работа по развитию речи осуществляется и во внеурочное время. Учитель организует экскурсии, наблюдения, простейший уход за растениями и животными и тому подобные занятия, цель которых — закрепить речевые умения и навыки, полученные школьниками на уроках, дать новый речевой материал в процессе участия детей в разнообразной деятельности. Работа по развитию речи продолжается во внеклассное время под руководством воспитателя.

В подготовительном классе детей обучают грамоте, т.е. формируют первые умения и навыки чтения и письма.

##### **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных результатов освоения курса по каждому предмету не предусматривается.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления

обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

### **Личностные результаты обучения**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами);
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда;
- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); выполнение общепринятых правил поведения;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений;
- любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной

жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);

- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

### **Метапредметные результаты обучения**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимание знаково-символических средств представления информации;

- использование доступных (с помощью учителя, с учетом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя;

- исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя;

- проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- стремление к достижению общей цели поставленной перед участниками деятельности задачи; умение выполнять возложенные функции и роли в совместной деятельности; осуществлять элементарный взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
- наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным дидактическим материалом, учебной книгой и др.).

### **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года **должны иметь навык элементарного общения** в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов, действий и др., обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочитать текст из трех-четырех предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трех слов)

## **6.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям.

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» основными предметами начального образования глухих обучающихся являются развитие речи и предметно-практическое обучение. Систематическое изучение содержания данных курса для первого периода обучения языку (в 1 дополнительном классе) обеспечивается на основе использования учебно-методического комплекта «Русский язык. Развитие речи» (авторы Т.С. Зыкова, Зыкова М.А.), издаваемого издательством «Просвещение».

В состав линии УМК «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся от издательства «Просвещение» входят:

- «Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- «Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М. А. Зыкова)
- «Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова, М. А. Зыкова)
- «Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева).

Линия учебников разработана в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

Учебники предназначены для глухих обучающихся и направлены на реализацию требований по предмету «Развитие речи», входящему в комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1.2) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание учебно-методического комплекта направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.

К учебнику для 1 дополнительного класса, как и ко всем учебникам данной предметной линии, предлагаются электронные версии.

Электронная форма учебника, созданная издательством «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника.

Освоение программы по предмету «Обучение грамоте» в первом дополнительном классе осуществляется по специальному учебнику.

Рау, Ф. Ф., Кац З. Г., Мореева, Н. А. Слезина, Н. Ф.. Букварь. Учебник. М., Просвещение.

Используются следующие методические пособия:

Рау, Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., Просвещение.

Бессонова, Т. П., Грибова, О. Е. Развитие речи. – Учебник для подгот. кл. шк. для детей с ТНР. – М.; Просвещение.

Быкова, Л. М., Вишневская Е. Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. – Учеб. пособие.

Бортникова, Е. Мои первые прописи. (для детей 6-7 лет.): Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт».

Обучение предмету «Обучение грамоте» осуществляется также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»  
В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы, входящие в разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся, педагогически организованной и направляемой учителем</b>	<b>Страницы рекомендуемого учебника</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Работа с сюжетной картинкой «Дети играют в мяч»	1	Рассматривание сюжетной картинки, выделение главного с помощью учителя.	4	
2.	Вопросы «Кто это?» «Что это?»	2	Соотнесение слов и фраз с изображенным на картинках. Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Установление причинно-следственных связей по серии картинок. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Привлечение собственного опыта в аналогичной ситуации. Понимание эмоций, выражение радости и сочувствия.		
3.	Работа с сюжетной картинкой «Мальчик ест яблоко»	1	Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение слов и фраз с изображенным на картинках. Знакомство с понятиями и словами «большое», «маленькое». Определение количества предметов в пределах трех. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Обращение с просьбой «Дай...». Выполнение соответствующего действия в ответ на просьбу.	6	
4.	Понятия и слова «большое», «маленькое»	1	Привлечение собственного опыта в аналогичной ситуации.		
5.	Обращение с	1	Обсуждение проблемной ситуации и понимание эмоций и поступков (категории нравится/не нравится, вкусно/не вкусно, хорошо/не		

	просьбой «Дай...»»		хорошо).		
6.	Фрукты	2	Получение словаря по теме «Фрукты». Классификация и обобщение.	8	
7.	Работа с сюжетной картинкой «Мама купила фрукты»	1	Получение представлений о внешних и вкусовых характеристиках различных фруктов, употребление слов и фраз при обсуждении содержания картинок, при привлечении своего опыта. Рассмотрение сюжетной картинки. Установление причинно-следственных связей по серии картинок, характеристика поступков и наблюдение за эмоциями (категории веселая/невеселая, вкусно/невкусно, хорошо/плохо)		
8.	Ответы на вопросы по картинке «Мама купила фрукты»»	1			
9.	Овощи	1	Чтение и соотнесение слов и фраз с изображенным на сюжетной картинке. Формирование навыка работы с закрытой картинкой. Употребление фраз «Я не знаю», «я не вижу», обращение с вопросом «Что там?» для определения ее содержания.	10	
10.	Овощи. Фрукты. Закрытая картинка.	2	Анализ эмоций, переданных в картинках (рада, грустный, расстроенный). Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Решение проблемной ситуации – что делать, если карандаш сломался?		
11.	Сюжетная картинка «Девочка играет в	2	Чтение и соотнесение слов и фраз с изображенным на сюжетных картинках. Установление причинно-следственных связей в эмоциях и поступках героев. Решение проблемной ситуации – как играть вместе	12	

	игрушки»		и что сказать, если хочешь играть вместе. Продолжение событий к серии картинок в собственной зарисовке.		
12.	Игрушки	2	Уточнение представлений о предметах группы «Игрушки», название игрушек. Знакомство с правилами игры в закрытый мешочек. Угадывание предметов с учетом их основных характеристик (твердый, мягкий, круглый, квадратный, большой, маленький и т.д.), определяемых наощупь. Выполнение действий с предметами по поручениям учителя. Работа с маленьким учителем (выполнение поручений одноклассника). Организация рабочего пространства, уборка помещения и рабочего места.	13	
13	Сюжетная картинка «Дети делают апликацию «Овощи»	2	Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по содержанию картинки с установлением причинно-следственных связей и оценкой действия героев картинки. Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Получение и уточнение представлений по теме «Овощи» – внешний вид, названия овощей.	14	
14.	Сюжетная картинка «Дети рисуют по образцу»	2	Рассматривание сюжетной картинки и действие по аналогии. Принятие задания. Выполнение учебной задачи по образцу и заданию взрослого. Чтение и соотнесение с изображенным на картинке. Сравнение результата деятельности и оценка выполнения.	16	
15.	Пирамида.	1	Чтение и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Получение представлений о соотносительных размерах	18	

16.	Сюжетная картинка «Коля собирает пирамиду»	1	предметов и знакомство с новыми словами «поменьше», «самое маленькое». Складывание колец пирамиды по порядку с учетом соотносительных размеров. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках.		
17.	Знакомство со словами «поменьше», «самое маленькое»	1	Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Решение проблемной ситуации – где кольцо от пирамидки?		
18.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке	2			
19.	Сюжетная картинка «Грибы в осеннем лесу»	1	Рассматривание сюжетной картинки. Чтение и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинке. Счет предметов и определение их количества. Внешний вид грибов. Правила безопасности при сборе грибов (на примере сюжетной картинки – нельзя есть сырые грибы).	20	
20.	Ответы на вопросы по картинке «Грибы в осеннем лесу»	2			
21.	Сюжетная картинка «Дети в осеннем парке»	1	Рассматривание сюжетной картинки. Чтение и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Обсуждение изображенной на картинке осенней природы и погоды, выделение отличительных	22	

22.	Действия (гуляют, прыгает, катается, упала, рисует)	2	черт осени. Демонстрация на картинке описываемых действий (гуляют, прыгает, катается, упала, рисует). Ответы на вопросы по картинке. Понимание причинно-следственных связей и эмоций изображенных героев (почему плачет, кто веселый, весело, больно). Выражение сочувствия героям. Решение проблемной ситуации – что нарисовано не правильно?		
23.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке	1			
24.	Сюжетная картинка «Мама читает детям книгу»	2	Рассматривание сюжетной картинки. Чтение и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Обсуждение изображенной на картинке ситуации. Понимание цели использования закладки по картинкам и на практике работы с учебной книгой. Рассматривание образцов закладок (по картинкам и дополнительно подготовленных учителем).	24	
25.	Закладка	1			
26.	Работа с сюжетной картинкой «За обеденным столом с игрушками»	1	Рассматривание сюжетной картинки. Чтение рассказа и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Обсуждение изображенной на картинке ситуации. Действие с игрушками по аналогии. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Правила поведения за столом на примере проблемной	26	
27.	Рассказ «За	1			

	обеденным столом с игрушками»		ситуации – кукла за столом грязная.		
28.	Столовые приборы	1	Рассматривание сюжетной картинке, соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Привлечение собственного опыта. Категории хочу/ не хочу, нравится /не нравится. Правила поведения за столом. Называние посуды и столовых приборов. Обсуждение проблемной ситуации – что мальчик увидел в столовой? Действия дежурного в столовой. Помощь дежурному в столовой.	28	
29.	Рассказ «Ребята в столовой»	1			
30.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа «Ребята в столовой»	1			
31.	Работа с сюжетной картинкой «Ребята лепят слона»	2	Рассматривание сюжетной картинке, соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинкам. Решение проблемной ситуации – что делать, если не хватает пластилина? Обращение к одноклассникам и учителю с просьбой. Оценка деятельности ученика, понимание и адекватная реакция на похвалу или замечания.	30	
32.	Ответы на вопросы по картинке	1			
33.	Работа с сюжетной картинкой «Дети в цирке»	2	Чтение рассказа и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинкам. Названия зверей в цирке (по картинкам учебника и доп. материалу). Решение проблемной ситуации – почему мальчик не рад? что делать, когда ты	32	

			ошибся? Счет в пределах пяти. Оценка деятельности. Понимание и описание настроения героев картинок. Привлечение собственного опыта и действие по аналогии в похожих ситуациях.		
34.	Домашние птицы	1	Чтение рассказа и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинкам. Узнавание объектов по описанию, демонстрация на картинках, называние (куры, гуси, цыплята, петух)	34	
35.	Работа сюжетной картинкой «Птичий двор»	1			
36.	Ответы на вопросы по картинке	1			
37.	Работа с сюжетной картинкой «Бабушка кормит курицу и цыплят»	1	Чтение, обсуждение содержания сюжетной картинки и ситуации закрытой картинки (мальчик рисует то, что ему видно, глядя в окно). Принятие задания нарисовать так же. Понимание и решение поставленной задачи через расспрашивание учителя о содержании закрытой картинки, которую нарисовал мальчик.	36	
38.	Работа с закрытой картинкой	1			
39.	Погода осенью.	1	Обсуждение погоды осенью. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение описания погоды с изображенным на сюжетных картинках. Перенесение на собственный опыт (погода за окном, соответствующая одежда и обувь у ученика). Решение проблемной	38	
40.	Работа с сюжетными картинками «Плохая	2			

	погода осенью»		ситуации – что делать, если на улице идет дождь? Активное пользование словарем по теме (зонт, сапоги, куртка, плащ, лужи, дождь, пасмурно и т.д.).		
41.	Сказка о друзьях «Лиса и зайка»	2	Рассматривание сюжетной картинки, обсуждение настроения героев, оценка их действий и выражение сочувствия и одобрения. Решение проблемной ситуации – почему зайка плачет? как помочь зайке? Прогнозирование событий, продолжение сюжета в картинках; выбор варианта продолжения событий из предложенных, чтение возможных высказываний персонажей.	40	
42.	Ролевая игра с инсценировкой продолжения событий сказки	1	Рассматривание сюжетной картинки, обсуждение настроения героев, оценка их действий и выражение сочувствия и одобрения. Решение проблемной ситуации – почему зайка плачет? как помочь зайке? Прогнозирование событий, продолжение сюжета в картинках; выбор варианта продолжения событий из предложенных, чтение возможных высказываний персонажей. Ролевая игра с инсценировкой разных ситуаций продолжения событий сказки.		
43.	Рассказ «Первый снег»	2	Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой. Получение представлений о зиме, природе и погоде зимой. Рассматривание сюжетной картинки, обсуждение настроения героев, проведение аналогии с собственным опытом. Решение проблемной ситуации – почему на ладонях снег растаял? Выполнение схематичной зарисовки по образцу (снежинки).	42	
44.	Работа с сюжетной картинкой «Дети лепят снеговика»	2	Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой. Получение представлений о зиме, природе и погоде зимой. Рассматривание сюжетной картинки, обсуждение настроения героев и принятие задания по прогнозированию развития сюжета, продолжению событий в рисунках (мальчик и девочка собираются	44	

			гулять, что-то изменилось в это время во дворе и т.д. – варианты развития событий предлагаются учителем через работу с закрытой картинкой)		
45.	Рассказ «Скоро Новый год»	2	Беседа о приближающемся празднике. Рассматривание сюжетной картинки, чтение рассказа и демонстрация изображенных предметов (наряженная елка, на ней игрушки). Называние игрушек, обсуждение материалов изготовления (ответ на вопрос «Из чего?»).	46	
46.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа «Скоро Новый год»	1			
47	Рассказ «Снежная зима»	2	Чтение описания зимнего парка, соотнесение с изображенным на картинке. Выборочное чтение слов и словосочетаний к элементу картинки. Дополнение сюжета на основе рассуждений и привлечения личного опыта (почему нет ребят во дворе, где они могут быть).	48	
48.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке	1	Решение проблемной ситуации – чьи следы на снегу? кто здесь был? Получение представлений о птицах и зверях, их местах обитания (кто может встретиться в парке), форме следов птиц и зверей. Рассматривание дополнительных картинок к учебнику. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами.		
49.	Сюжетная картинка «Дети катаются с горки»	1	Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой. Получение и уточнение представлений о занятиях детей зимой. Рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы, обсуждение	50	

50.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке	2	настроения героев. Использование личного опыта в похожих ситуациях. Построение высказываний с использованием знакомых слов и словосочетаний. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами.		
51.	Работа с закрытой картинкой	2	Рассматривание сюжетной картинки и знакомство на примере с правилами работы с закрытой картинкой (спроси – нарисуй). Пользование ластиком, исправление ошибок. Построение высказываний с использованием знакомых слов и словосочетаний.	52	
52.	Звери (мишка, лиса, белка, волк)	1	Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по картинкам. Активное использование знакомых слов (названия диких животных). Вопрос «Чей?». Соотнесение размеров объектов (большой, поменьше, маленький). Решение проблемной ситуации «Почему снеговик не получился?». Привлечение собственного опыта. Построение высказываний с использованием знакомых слов и словосочетаний. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами.	54	
53.	Большой, поменьше, маленький	1			
54.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке	1			
55.	Предметы мебели	1	Чтение рассказа и соотнесение с картинкой. Рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы, обсуждение настроения героев, объяснение причины плохого/хорошего настроения героев картинки. Использование личного опыта в похожих ситуациях. Уточнение представлений о предметах мебели, называние знакомых	56	
56.	Работа с сюжетной картинкой «Кто во что любит играть?»	2			

			слов. Перенос представлений и словаря с другую ситуацию (обстановка в классе, дома).		
57.	В комнате	1	Чтение описания комнаты и соотнесение описания с картинкой.	58	
58.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке	2	Выполнение поручений учителя (соотнесение названий предметов мебели с изображениями на картинке и в окружающей обстановке класса). Счет в пределах 10, определение количества объектов в классе (предметы мебели). Подготовка к работе по закрытой картинке: понимание ситуации закрытой картинке «Мальчик открыл дверь в комнату. Что увидел мальчик?», обсуждение возможных вариантов продолжения событий – комната была пустая, в комнату принесли мебель, поставили...		
59.	Кто где живёт?	2	Чтение предложений и соотнесение с картинкой. Использование слов по теме в контексте обсуждения изображенного на сюжетной картинке (звери, живущие в лесу, жилища животных). Решение проблемной ситуации «Кто сидит на елке?» («Кто грызет шишки?»).	60	
60.	Работа с картинкой «Жилища животных»	1	Привлечение собственного опыта. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами.		
61.	Ответы на вопросы по картинке	1			
62	Рассказ «Дети с мамой на катке»	2	Чтение рассказа и демонстрация читаемого на сюжетной картинке. Решение проблемной ситуации «Алеша хочет кататься. Что делать? Кто поможет мальчику?» Использование новых высказываний с	62	

63.	Ответы на вопросы по картинке	2	предложенными формами глаголов в контексте обсуждения изображенного на картинке (умеет/не умеет, помогает, завяжи, надень). Продолжение событий, зарисовка картинки по своим представлениям. Привлечение собственного опыта, обмен мнениями, сравнение вариантов продолжения событий, изображенных на картинке.		
64.	Рассказ «Ребята в музее военной техники»	2	Чтение рассказа и соотнесение описания с сюжетной картинкой. Называние объектов по картинке. Знакомство с правилами новой речевой игры по картинке (игрушки за ширмой). Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами. Обращение с вопросом «Что там?» «Что стоит посередине?» «Что справа?» «Что слева?»	64	
65.	Слева, справа, посередине	2			
66.	Рассказ «Игра в бумажные самолетики»	2	Рассматривание картинки, соотнесение читаемого с сюжетной картинкой. Знакомство с понятиями «далеко», «не далеко». Привлечение собственного опыта, обсуждение похожей ситуации. Решение проблемной ситуации «Где самолет?». Построение высказывания с использованием предложенных учителем слов.	66	
67.	Далеко, недалеко	1			
68.	Ответы на вопросы по картинке	1			
69.	Семья	1	Чтение рассказа и соотнесение описания с сюжетной картинкой. Называние объектов по картинке (члены семьи, знакомые окружающие их объекты). Обсуждение настроения героев картинки,	68	
70.	Рассказ «Праздник»	1			

71.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке	1	<p>объяснение возможной причины хорошего настроения, принятие различных мнений (8 марта, день рождения, др.). Решение проблемной ситуации, изображенной на картинке: «Где ножницы?».</p> <p>Установление причинно-следственных связей: кто делал аппликацию? кто подарил аппликацию? кто подписал аппликацию? как зовут мальчика? Перенос знаний с предыдущих уроков и аналогичных ситуаций (подписывание работы и понимание, для чего это необходимо).</p>		
72.  73.	<p>Рассказ «Девочка рисует»</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке</p>	2  1	<p>Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение словесного описания с изображенными объектами и действиями, ответ на вопросы по картинке. Имена девочек, выбор имени для героини картинки по своему предпочтению, обмен мнениями, принятие чужого мнения, выражение согласия, внимательное отношение к мнениям других членов коллектива. Оценка поступка героини на картинке, выражение неодобрения (поступила плохо, неаккуратная). Употребление образцов высказываний при переносе речевой ситуации в контекст действий одноклассников (неаккуратно, грязно, убери). Решение проблемной ситуации: что делать если карандаш сломался/не острый? как поточить карандаш, чтобы было вокруг чисто? Знакомство с новыми словами – поточить, точилка. Счет предметов в пределах 10. Ответ на вопросы по картинке и о себе: «Есть...?», «Чего нет?» «Какого карандаша нет?».</p>	70	

74.	Сказка «Репка»	2	Использование собственных знаний при рассмотрении сюжетной картинки к сказке «Репка». Обсуждение сюжета сказки по картинке.	72	
75.	Ответы на вопросы по картинке	1	Ответы на вопросы. Складывание слов из разрезной азбуки. Называние героев сказки. Решение проблемной ситуации: выбор из предложенных вариантов на основе собственных представлений – «Кого позвала кошка»? «Кто помог вытащить репку?»		
76.	Рассказ «Кораблик»	2	Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение изображенных примет весны с событиями в окружающей природе. Описание изображенного на картинке, привлечение знаний и представлений, полученных на других уроках (ознакомление с окружающим миром, чтение) Обращение с вопросом к учителю «Как зовут...». Ответ на вопрос «Из чего...?». Установление причинно-следственных связей, объяснение причины настроения героев. Решение проблемной ситуации: «Почему девочка не рада / недовольна?». Выражение желаний/нежелания, умения/неумения выполнять ту или иную работу (кораблик из бумаги).	74	
77.	Ответы на вопросы по картинке	1			
78.	Сюжетная картинка «Ребята гуляют в парке»	1	Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение читаемого с объектами и действиями на картинке. Ответ на вопрос по картинкам: «Кто умеет кататься на велосипеде? Кто не умеет?» Обращение к одноклассникам с вопросом, ответ на вопрос о себе.	76	
79.	Ответы на вопросы по картинке «Кто	1			

	умеет кататься на велосипеде»				
80.	Задай вопрос по картинке	1			
81.	Весна	1	Рассматривание картинки, выражение собственного мнения, оценка правильности рисунка. Нахождение на картинке элементов, не соответствующих установленному времени года в названии картинки. Составление предложений по картинке с опорой на предложенные учителем варианты слов и словосочетаний. Уточнение собственных представлений о занятиях людей, изменениях в природе в связи с наступлением теплых весенних месяцев. Наблюдения за природой ближайшего окружения и деятельностью людей.	78	
82.	Работа с картинкой «Весна»	1			
83.	Составление предложений по картинке	1			
84.	Курица и цыплята (большая, маленькие)	1	Соотнесение картинки с читаемым. Демонстрация объектов на картинке. Употребление слов, обозначающих действия (сидит, летает, ползает, дерутся). Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами. Оценка действий героев картинки, перенос на знакомые жизненные ситуации (драться, нельзя драться, нехорошо).	80	
85.	Ползает, сидит, летает, дерутся	1			
86.	Рассказ «Ребята	1	Чтение рассказа и демонстрация читаемого на сюжетной картинке.	82	

	собираются гулять»		Рассматривание картинки и нахождение важных деталей. Прогнозирование возможных вариантов развития событий.		
87.	Одежда. Обувь.	1			
88.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке	1			
89.	Рассказ «В магазине»	2		84	
90.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке	1	Рассматривание сюжетной картинки, чтение рассказа, демонстрация читаемого на картинке. Решение проблемной ситуации «Почему дети рады? Что сказали дети маме?». Привлечение собственного опыта в аналогичной ситуации. Однословный ответ на вопрос «Что купила мама в магазине?». Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами		
91.	Рассказ «В столовой»	1		86	
92.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.	1	Участие в обсуждении поведения героев сюжетной картинки, применение известных правил поведения в столовой, оценка действий героев. Решение проблемной ситуации «Что случилось?». Ответ на вопросы по содержанию маленькой картинки. Установление причинно-следственных связей в серии картинок. Оценка собственного поведения в аналогичной ситуации.		
93.	Составление предложений по сюжетной картинке	1			

94.	Сказка «Теремок»	2	Рассматривание картинки, воспроизведение по памяти персонажей картинки. Участие в обсуждении сюжета сказки «Теремок» на основе иллюстрации и собственных знаний сюжета. Завершение сказки. Составление предложения путем замены картинок словами.	88	
95.	Составление предложений по картинке	1			
96.	Сказка «Тобик потерялся в лесу»	2	Составление сказки по серии картинок: рассматривание картинок, установление их последовательности, чтение предложений и замена картинок словами. Выражение эмоций и наблюдение за эмоциями учителя и одноклассников в связи с сюжетом сказки.	90	
97.	Ответы на вопросы по серии картинок	1			
<b>ИТОГО</b>		<b>132</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»  
В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Страницы учебника	Дата проведения	Речевой материал	Материально-техническое обеспечение
<b>1.</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>15</b>				
1.1.	Учебные вещи	2	6-7		книга, линейка, цветные карандаши, альбом, простой карандаш, кисточка, рюкзак, касса букв, пластилин, тетрадь, краски	картинки, предметы
1.2.	Времена года	1	8-9		времена, года, осень, зима, весна, лето	картинки, таблички с речевым материалом
1.3.	Фрукты	2	10-11		Банан, яблоко, персик, груша, слива, виноград, вишня	картинки, таблички с речевым материалом
1.4.	Овощи	2	12-13		помидор, морковь, лук, капуста, картошка, огурец	картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации
1.5.	Домашние животные	2	14-15		Корова, коза, баран, овца, лошадь, свинья, кошка, собака	лото «Домашние животные»
1.6.	Игрушки	2	16-17		совок, прыгалки, пирамида, собака, кубики, поезд, машина, мишка, матрешка	картинки
1.7.	Класс	2	18-19		еж, волк, лиса, медведь, белка	лото «Дикие животные»
1.8.	Школа	2	4-5		Класс, раздевалка, туалет, школа, кабинет врача, столовая, спальня, спортзал,	картинки, таблички с речевым материалом

					игровая комната, спортзал	
<b>2.</b>	<b>Букварный период</b>	<b>85</b>				
2.1	Знакомство с буквой М. Письмо букв <i>М,м</i>	2	23		папа	пропись, касса букв
2.2.	Чтение слогов с буквой П. Письмо букв <i>П,п</i>	2	23			пропись, касса букв
2.3.	Чтение слогов с буквами А,а. Письмо букв <i>А,а</i> . Письмо слогов.	4	24-25		мама	пропись, касса букв
2.4.	Чтение слогов, слов с буквами В,в Письмо букв <i>В,в</i>	2	26-28		Вава	пропись, касса букв слайды презентации
2.5.	Чтение слогов, слов с буквами О,о. Письмо букв <i>О,о</i>	2	29		Вова	пропись, касса букв
2.6.	Чтение слогов, слов с буквами Т,т. Письмо букв <i>Т,т</i>	2	30		Тома	пропись, касса букв слайды презентации
2.7.	Чтение слогов, слов с буквами У,у. Письмо буквы <i>Уу</i>	2	31		тут	пропись, касса букв
2.8.	Чтение слогов, слов с буквами Л,л. Письмо букв <i>Л,л</i>	2	33-35		упала, лампа, лопата	пропись, касса букв слайды презентации
2.9.	Чтение слогов, слов с буквами Д,д Письмо букв <i>Д,д</i>	2	36-37		вода	пропись, касса букв

2.10.	Чтение слогов, слов с буквами С,с. Письмо букв С,с	2	38-41		оса, стол, стул	пропись, касса букв
2.11	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами	1				
2.12.	Урок проверки знаний	1	43-45			
2.11.	Чтение слогов, слов с буквами И,и. Письмо букв <i>И,и</i>	2	46-49		спит, Мила, сидит, стоит	пропись, касса букв слайды презентации
2.12.	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами	1				
2.13.	Чтение слов с буквой й. Письмо букв <i>й</i>	2	50		дай	пропись, касса букв
2.14.	Чтение слогов, слов с буквами Н,н Письмо букв <i>Н,н</i>	2	51		на	пропись, касса букв
2.15.	Чтение слогов, слов с буквами Я,я . Письмо букв <i>Я,я</i>	2	52		я, Оля, Таня, Вася	пропись, касса букв
2.16.	Чтение согов, слов с буквами К.к Письмо букв <i>К,к</i>	2	53-55		касса, компот, молоко, кино	пропись, касса букв слайды презентации

2.17.	Чтение слогов, слов с буквами Б,б. Письмо букв Б,б	2	56-57		Собака, колбаса, булка, спасибо	разрезная азбука, пропись
2.18.	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами	1	57-58			разрезная азбука, пропись
2.17..	Чтение слогов, слов с буквами Э,э. Письмо букв Э,э	2	59		это	разрезная азбука, пропись
2.19.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой ы. Письмо буквы ы	2	60		мыло	разрезная азбука, пропись слайды презентации
2.20.	Чтение слогов, слов с буквами Ш,ш. Письмо букв Ш,ш	2	61-62		шапка, шуба	разрезная азбука, пропись
2.21.	Чтение слов, предложений с буквами Е,е. Письмо букв Е,е	2	66-67		ест, пишет, мел, лепит, мешает	разрезная азбука, пропись
2.22.	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами	2	67-68			
2.23.	Урок проверки знаний	1	69			разрезная азбука, пропись
2.24.	Чтение слогов, слов с буквами Ч,ч. Письмо букв Ч,ч	2	70-76		чашка, читает, считает, чайник	разрезная азбука, пропись слайды презентации

2.25.	Чтение слогов, слов с буквой ё Письмо буквы ё	2	80		ёлка,	разрезная азбука, пропись
2.26.	Чтение слогов, слов с буквой ь Письмо буквы ь	2	3-5		письмо	разрезная азбука, пропись
2.27.	Чтение слогов, слов с буквами З,з. Письмо буквы З,з	2	7-8		заяц, звонок, опоздал, забыл, возьми	разрезная азбука, пропись слайды презентации
2.28.	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами	1	9-10			
2.29.	Чтение слов с буквами Ж,ж . Письмо букв Ж,ж	2	11-12		бежит, покажи, лыжи	разрезная азбука, пропись
2.30.	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами	2	13-16			
2.31.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Р,р. Письмо букв Р,р	2	17-20		карандаш, ручка, барабан, рисует, парта	разрезная азбука, пропись
2.32.	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами	2	21-26			
2.33.	Урок проверки знаний	1	27			разрезная азбука, пропись
2.34.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Г,г. Письмо букв Г,г	2	28-29		нога, глаза, играет, книга	разрезная азбука, пропись
2.35.	Чтение и письмо слов и предложений с	2	30-34			

	изученными буквами					
2.36.	Чтение слогов, слов с буквами Ф,ф. Письмо букв Ф,ф	2	35-37		фартук, флажок, фабрика, кофта, шкаф, конфета, телефон	разрезная азбука, пропись
2.37.	Чтение слогов, слов с буквой ь . Письмо буквы ь	2	38-39		съел	разрезная азбука, пропись слайды презентации
2.38.	Чтение слогов, слов с буквами Ю.ю Письмо букв Ю,ю	2	40-42		моют, гуляют, юбка	разрезная азбука, пропись
2.39.	Чтение слогов, слов с буквами Ц,ц. Письмо букв Ц,ц	1	43		лицо, полотенце	разрезная азбука, пропись, картинки, предметы
2.40.	Чтение слогов, слов с буквами Щ,щ . Письмо букв Щ,щ	1	44		щётка	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки, слайды презентации
2.41.	Чтение слов, предложений с буквами Х,х. Письмо с буквами Х,х	1	45-46		ухо, орех, хлеб, сахар	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки, слайды презентации
2.42.	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами	3	47-48		плыли облака, купался, малыши, непослушный, шалил, спас	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки, слайды презентации
2.43.	Контрольное списывание	1				
2.44.	Работа над ошибками	1				

<b>3.</b>	<b>Послебукварный период</b>	<b>32</b>				
3.1	Сказка Три медведя"	2	49		большая, маленькая	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки, слайды презентации
3.2	Большой, маленький	2	50-51		большое ведро, маленькое ведро, большой мяч, маленький мяч, большая кукла, маленькая кукла	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки, слайды презентации
3.3.	«Люся дала Вере куклу...»	2	52		туфли, носки, платье, подушка, одеяло	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки
3.4.	"Вот стол..."	2	53		хлеб, масло, сахар, конфеты, каша, картошка...	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки
3.5.	Вчера. Сегодня.	2	54		вчера, сегодня, пасмурно, ясно	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки
3.6.	Одежда. Обувь	2	55-56		одежда, обувь	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки
3.7.	«Сегодня тепло...»	2	58		копает, сажает, поливает, помогает	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки
3.8.	"У Нины скакалка..."	2	59		скакалка, копает песок	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки, слайды

						презентации
3.9.	«Люся читает книгу...»	1	60		читает, рисует, считает	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки, слайды презентации
3.10.	Цвета	3	61-64		синий, желтый, зеленый, коричневый, чёрный	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки, слайды презентации
3.11.	"Витя дежурный"	2	65		дежурный, собрал, положил, вытер, поливает	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки
3.12.	Действия	4	66-69		копает, поливает, прыгает, вытирает, играет, моет, бежит. играют	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки, слайды презентации
3.13.	Части тела	2	70		глаза, голова, нос, рот, уши, усы, руки, ноги,	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки
3.14.	«Мальчики и девочки гуляют в саду...»	2	73		Деревья, ветки, трава, клумба, бабочка	разрезная азбука, таблички с речевым материалом, картинки
3.15.	Урок проверки знаний	2	71-72			
	<b>Итого</b>	<b>132</b>				

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Математика»** для 1 а  
**(дополнительного) класса**  
**вариант 1.2**  
**на 2021-2022 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение часов по разделам. Планирование указывает тему урока, виды контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, а также указывает ведущие технологии (их элементы), обеспечивающие эффективность деятельности учителя и обучающихся на уроке.

**Целями** учебного курса являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.
3. Математическое развитие младшего школьника- формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний;
- формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает

утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

### **Коррекционная направленность:**

Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.

Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)

Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)

Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)

Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО,

ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

В результате изучения курса математики глухие обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; владеть математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

- овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- научатся составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретут элементарные навыки работы с

диаграммами, научатся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

**Основными формами** организации учебной деятельности являются фронтальная и индивидуальная.

**Основными видами** учебной деятельности являются: поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов; поиск необходимой информации в учебной литературе; сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В учебном плане на изучение курса математики в первом дополнительном классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты* освоения программы учебного предмета «Математика» глухими обучающимися отражают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения глухих обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности)

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика» глухими обучающимися включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### ***Предметные результаты.***

Учебный предмет «Математика» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого глухого обучающегося и направлен на:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);

- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально- бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);

- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

- овладение слухо-зрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

### **К концу 1 дополнительного класса**

#### **обучающиеся должны знать:**

- числа от 1 до 10;
- счёт прямой и обратный в пределах 10;
- количественный и порядковый счёт;
- временные понятия: вчера, сегодня, завтра.

#### **обучающиеся должны уметь:**

- записывать последовательность чисел в натуральном ряду;
- сравнивать числа; сравнивать группы предметов по их количеству;
- выполнять сложение и вычитание в пределах десятка;

- делать запись задач в одно действие, решаемых сложением и вычитанием.

## **5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В содержание учебного предмета в первом дополнительном классе входят следующие разделы:**

- Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до 10.
- Состав чисел от 1 до 10. Счёт по одному и группами. Количественный и порядковый счёт.
- Арифметические действия. Знак действия. Числовое выражение.
- Анализ задач, построение графических моделей, планирование и реализация решения.
- Геометрические фигуры.
- Временные понятия. Названия месяцев

## **6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям.

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Печатные издания:

Сухова В.Б. «Математика» учебник для подготовительного класса, М., «Просвещение»

В.Б. Сухова. Обучение математике в подготовительном – четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва «Академия»

Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение»

Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение»

Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос».

Для работы на уроках математики используются :

Разрезной счетный материал

Классная доска с набором для крепления таблиц

Наборы счетных палочек

Наборы муляжей овощей и фруктов

Наборы предметных картинок

Наборное полотно

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

### В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ.

№ п/п	Содержательная линия.	Примерная тематика.	Кол-во часов	Страницы учебника	Планируемые результаты		Дата проведения
					Предметные	УУД	
1.	Числа от 1 до 5. (23 часа)	1.1.Сколько? Столько же.	2	3-4	<p>Научиться называть и обозначать числа от 1 до 5 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Научиться записывать и сравнивать числа в пределах 5.</p> <p>Научиться называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 5.</p> <p>Научиться сравнивать группы предметов по их количеству.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; слушать и понимать партнера по коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление готовности преодолевать учебные затруднения и уметь сотрудничать.</p>	
		1.2.Больше. Меньше. Столько же.	2	4-6			
		1.3.Один. Много.	2	8			
		1.4. Один. Одна. Одно.	2	9-10			
		1.5. Число и цифра 2	3	11-12			
		1.6.Число и цифра 3.	3	13-15			
		1.7. Число и цифра 4.	3	16-19			

		1.8. Число и цифра 5.	4 2	20-24		
2.	<b>Состав чисел. (3 часа)</b>	Состав чисел 2,3,4,5.	3	25-27	<p>Научиться раскладывать число на 2 меньших числа.</p> <p>Научиться использовать знание состава чисел в пределах 5.</p> <p>Научиться моделировать состав числа, используя предметные, графические, символические модели.</p> <p>Научиться использовать знание состава чисел в пределах 5 при решении примеров</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.</p>

					с окошками.		
3.	Сложение и вычитание в пределах 5. (10 часов)	<p>3.1. Вычислительные приёмы: присчитывание и отсчитывание по одному.</p> <p>3.2. Знаки: «+», «-», «=».</p> <p>3.3. Запись и решение примеров.</p>	3  3  4	31--  35  37-38  40-44	<p>Научиться присчитывать к числу по одному.</p> <p>Научиться отсчитывать от числа по одному.</p> <p>Научиться называть и использовать по назначению знаки «+», «-», «=».</p> <p>Научиться понимать и использовать в речи математические термины: «пример, плюс, минус, прибавить, отнять...».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничество и необходимую взаимопомощь; использовать речь для регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действий; принимать практическую задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть приемами решения примеров данного типа; понимать базовые предметные понятия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки учителя и одноклассников.</p>	

4.	Числа от 1 до 10. (18 часов)	4.1. Число и цифра 6.	2	45-47	Научиться называть и обозначать числа от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения; умение договариваться и приходить к общему мнению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение действий в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; учатся высказывать своё предположение.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение речевых высказываний в устной форме, умение обобщать понятия и перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление готовности преодолевать учебные затруднения и умение сотрудничать.</p>
		4.2. Состав числа 6.	1	47-48	Научиться записывать и сравнивать числа в пределах 5.	
		4.3. Число и цифра 7.	2	49-50	Научиться называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.	
		4.4. Состав числа 7.	1	51-52	Научиться сравнивать группы предметов по их количеству.	
		4.5. Число и цифра 8.	2	53-54	Научиться раскладывать число на 2 меньших числа.	
		4.6. Состав числа 8.	1	55	Научиться использовать знание состава чисел в пределах	
		4.7. Число и цифра 9.	2	56		
		4.8. Состав числа 9.	1	57-58		
		4.9. Число и цифра 10	2	59-60		
		4.10. Состав числа 10	1	60		
		4.11. Нуль	1	62		
		4.12.	1	63-64		

		Последовательность чисел от 1 до 10. 4.13. Шар. Куб	1	65-66	10 при решении примеров с окошками.		
5.	Сложение и вычитание в пределах 10. (27 часов)	5.1. Прибавить и вычесть 1. 5.2. Прибавить 2 5.3. Вычесть 2. 5.4. Прибавить и вычесть 2 5.5. Прибавить 3 5.6. Вычесть 3 5.7. Прибавить и вычесть 3 5.8. Решение примеров на сложение и вычитание	2 2 2 2 2 4 5 8	66-67 67-69 69-70 71-74 74-76 76-77 77-80	Научиться присчитывать к числу по одному. Научиться отсчитывать от числа по одному. Научиться называть и использовать по назначению знаки «+», «-», «=».	<b>Коммуникативные:</b> умение осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничество и необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> различение способа и результата действий; понимание практической задачи, проговаривание последовательности действий на уроке. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Личностные:</b> владение устной и письменной речью; владение основами коммуникативной рефлексии.	
	<b>Решение</b>	6.1. Задачи на	5	83-89	Научиться понимать	<b>Коммуникативные:</b> умение задавать	

6.	задач. часов) (19	сложение.					
		6.2. Задачи на вычитание.	7	89-98	и использовать в речи математические термины «задача, пример, плюс, минус, прибавить, отнять...».	вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества; с помощью учителя планирует решение учебной задачи – выстраивает последовательность необходимых операций.	
		6.3. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	7	99-111	Научиться передавать понимание текста задачи в драматизации, в демонстрации действия.	Регулятивные: принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия.	
						Познавательные: нахождение и формулирование решения задачи с помощью простейших моделей (рисунков).	
						Личностные: поиск информации в рисунках для ответа на поставленный вопрос; проявление познавательного интереса на уровне реакции на новизну; тренировка в использовании слов – задача, рисунок, пример.	
7.	Временные понятия (6	7.1. Дни недели.	2		Научиться называть	Коммуникативные: умение	
		7.2. Названия месяцев.	2		время года, месяцы, соответствующие	аргументировать свою точку зрения; умение договариваться и приходить к общему	

	часов)	7.3. Вчера, сегодня, завтра..	2		данному времени года. <p>Научиться называть в правильной последовательности дни недели.</p> <p>Научиться правильно использовать понятия «вчера, сегодня, завтра».</p>	мнению. <p><b>Регулятивные:</b> выполнение действий в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; умение учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение речевых высказываний в устной форме, умение обобщать понятия и перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление готовности преодолевать учебные затруднения и умение сотрудничать.</p>	
8.	<b>Геометрический материал.</b> (2 часа)	Квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.	2		<p>Научиться называть геометрические фигуры и их цвет, величину.</p> <p>Научиться выделять лишнюю фигуру.</p> <p>Научиться называть из каких геометрических фигур состоит предметная картинка.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничество и необходимую взаимопомощь; умение адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различение способа и результата действий; понимание практической задачи, проговаривание</p>	

						<p>последовательности действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> владение устной и письменной речью; владение основами коммуникативной рефлексии.</p>	
9.	<b>Повторение (24 часа)</b>	9.1. Название и последовательность чисел в пределах 10.	4	113-115	Научиться называть и обозначать числа от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; выражать в речи свои мысли и действия; слушать и понимать партнёра по коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление готовности преодолевать учебные затруднения и умение сотрудничать.</p>	
		9.2. Состав чисел от 2 до 10	4	1116-120			
		9.3. Сравнение чисел в пределах 10	5	121-129	Научиться записывать и сравнивать числа в пределах 10.		
		9.4. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	5	130-142	Научиться называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.		
		9.5. Решение задач пройденных видов на сложение и	6	143-150	Научиться сравнивать числа и группы предметов по их		

		вычитание			<p>количеству.</p> <p>Научиться использовать знание состава числа в пределах 10 при решении примеров с «окошками».</p> <p>Научиться решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Научиться решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Научиться правильно оформлять рисунок и решение задачи</p>		
		<b>Итого</b>	<b>132</b>				

**Рабочая программа**  
по учебному предмету *«Ознакомление*  
*с окружающим миром»* для 1 а  
(дополнительного) класса  
вариант 1.2  
на 2021-2022 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Окружающий мир» составляют предметную область НОО «Обществознание и естествознание».

**Цель** изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к

рационально-научному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

***Основные задачи реализации содержания образовательной области «Обществознание и естествознание»:***

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование знаний о человеке;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Основные содержательные линии предмета «Ознакомление с окружающим миром»:** «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

*Экскурсии* по школе, на пришкольный участок, в магазин (супермаркет, булочную), на рынок, на главную площадь города, к памятнику, по главной улице города (села), к строительству дома (издалека), в троллейбусный или автобусный парк, в метро, в парк, к ближайшему водоему, в зоопарк, в планетарий, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

*Наблюдения:*

за погодой и изменениями характеристик ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звезды в ясную ночь, долгота дня);

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приемы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Наблюдения и элементарные практические опыты* по изучению своей внешности, строения и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

*Получение элементарных навыков пользования ИКТ.* Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Направления работы в рамках содержания предмета*

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления.

Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; научить уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней – важнейшая задача второго направления.

Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

На основе наблюдений и экскурсий на природу ученики усваивают порядок чередования времен года, учатся рассказывать об отличительных признаках каждого времени года и сравнивать их.

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе школьники знакомятся с некоторыми видами растений и животных, получают первоначальные сведения о внешнем виде, образе жизни, некоторых повадках животных, птиц, рыб, насекомых; усваивают основные, наиболее яркие отличительные признаки растений.

Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года.

Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Программа курса предусматривает и знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами, и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на

других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т. п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления.

Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухо-зрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППО. Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения.

Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеofilьмов, подготовка к праздникам.

Программа предусматривает тесную взаимосвязь изучения окружающего мира в дошкольных учреждениях для глухих детей и дальнейшую преемственность с курсом «Природоведение» и другими предметами в школе.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике

содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий на природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья.

На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дают возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» предметной области «Обществознание и естествознание», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Филология (Язык и речевая практика)»,

«Математика и информатика», «Искусство», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебного плана Примерной АООП НОО глухих обучающихся 1 класса (вариант 1.2).

Примерным учебным планом НОО для глухих обучающихся изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» предусмотрено в 1 дополнительном, 1 и 2 классах.

Согласно учебному плану начального образования глухих обучающихся всего на изучение предметов образовательной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе выделяется 202 учебных часа, из них на предмет «Ознакомление с окружающим миром» – 100 часов. При 5-дневной учебной неделе отведено по 1 часу в неделю в 1 классе, что составляет 33 учебных часа в учебном году.

Содержание обучения по предмету «Ознакомление с окружающим миром» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению этапа начального образования.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением обучающимся с нарушением слуха универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение обучающимися с нарушением слуха знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

Планируемые результаты начального общего образования глухих обучающихся (оцениваются по его завершении):

- сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося),

- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета

### ***Личностные результаты:***

- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;

- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;

- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);

- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);

- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;

- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности и применение правил безопасности;

- интерес к участию в коллективной практической и поисковой деятельности;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);

***Метапредметные результаты:***

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя);
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (исправлять ошибку в речи, в предметно-практической деятельности и др.);
- понимание знаково-символических средств представления информации;
- ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления причинно-следственных связей на основе наблюдений и практических действий;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач (на доступном уровне с учетом речевого развития);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета и изучаемой темы;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (под руководством учителя вводить текст с помощью клавиатуры и осуществлять поиск изображений в сети Интернет, использовать фотоизображения для решения практических задач);

***Предметные результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися 1 дополнительного класса***

Обучающиеся должны **знать:**

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;
- элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, их имена;
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- называть 4—5 крупных городов страны.

## **5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 дополнительный класс, 33 ч.**

#### **I. Человек и общество (18 часов)**

##### **О себе**

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

### **Я и школа**

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).

### **Город, в котором я живу**

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

### **Родная страна**

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

## **II. Человек и природа (15 часов)**

## **Родная природа**

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

## **Растительный мир**

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

## **Животный мир**

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

## **Жизнь и деятельность человека**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

*Экскурсии* на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу

## **6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих

детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Систематическое изучение содержания курса по ознакомлению с окружающим миром обеспечивается на основе использования учебно-методических комплектов «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного, 1 и 2 классов.

В состав линии УМК «Ознакомление с окружающим миром» для глухих и слабослышащих обучающихся от издательства «Просвещение» входят:

- «Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- «Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- Методические рекомендации к учебникам «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного, 1, 2 классов (авторы М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева).

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание учебно-методического комплекта направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ.

Материал учебника предусматривает освоение обучающимися содержания обучения, представленного в восьми разделах учебной программы («О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Жизнь и деятельность человека») по двум направлениям («Человек и общество» и «Человек и природа»).

В 1 дополнительном классе предполагается интегрирование содержание разделов учебной программы в рамках одного урока. Так, например, урок по теме «Осенняя одежда и обувь» охватывает тематику нескольких разделов программы курса: раздел I «Человек и общество» (подраздел «О себе» – виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года; подбор одежды и обуви по сезону), раздел II «Человек и природа» (подраздел «Родная природа» – времена года, сезонные изменения в природе и погода).

Необходимый для выполнения ряда заданий дидактический материал размещен на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение» с возможностью свободного доступа, копирования и распечатывания учителем при подготовке раздаточного и наглядного материала к урокам.

Методические рекомендации, разработанные для сопровождения линии учебников для 1 дополнительного, 1 и 2 классов, освещают вопросы

организации, планирования и проведения уроков по ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушениями слуха в рамках традиционных подходов обучения детей с нарушениями слуха и с учетом требований к формированию у каждого ученика универсальных учебных действий и жизненных компетенций.

К учебнику для 1 дополнительного класса предлагается электронная версия. Электронная форма учебника, созданная издательством «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажер, контроль) к каждой теме учебника.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ**

Раздел программы	Тематическое содержание		Темы уроков	Страницы учебника	Дата проведения
Человек и общество (5 часов)	О себе (2 часа) <sup>1</sup>	Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена	Семья отдыхает	20–21	
		Игрушки, их названия, бережное пользование ими. Совместные игры	Игрушки	22–23	
	Я и школа (3 часа)	Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель в классе Имя, фамилия. Имена друзей. Совместные игры	Класс Имена детей	4–5, 6–7 8–9	
		Учебные вещи: названия, назначение, бережное использование Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Правила поведения в школе	Учебные вещи Что делает ученик	10–11 12–13	

			в классе		
		Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.	Что есть в школе Кто помогает ребятам учиться	14–15 16–17	
			Грибы	26–27	
Человек и природа (5 часов)	Родная природа (3 часа)	Сбор грибов в лесу. Внешний вид грибов			
		Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.)	Хорошая и плохая погода	28–29	
		Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды	На улице осенью	32–33	
	Растительный мир (2 часа)	Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия	Фрукты и овощи	24–25	
Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и		Растения осенью	30–31		

		цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад)			
Человек и общество (8 часов)	О себе (4 часов)	Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону	Осенняя одежда и обувь	40–41	
		Элементарные правила личной гигиены.	Утро школьника	42–43	
		Режим дня. Правила обращения столовыми приборами, их названия. Этикет.	Столовая	44–45	
		Режим дня. Мебель в спальне.	Спальня	46–47	
	Я и школа (1 час)	Я – школьник. Занятия детей в школе. Правила поведения в школе. Забота о здоровье. Правильная осанка.  Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей.)	Как правильно сидеть за партой	38–39	
Город, в котором я живу (1 час)	Название города (села).  Жилые постройки города (села), их различия.  Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица	Улица, двор	36–37		
Родная страна (2 часа)	Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Уголок родного края, где я живу	Родина	34–35		

		Праздник Новый год. Как люди готовятся к празднику. Участие детей в подготовке к праздникам	Новогодняя елка	50–51	
Человек и общество (7 часов)	О себе (5 часов)	Помощь дома, выполнение поручений в семье	Уход за питомцем	60–61	
		Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону	Зимняя одежда и обувь	62–63	
		Подбор одежды и обуви по сезону. Элементарные правила личной гигиены. Нос, пользование носовым платком. Забота о здоровье окружающих	Здоровье	64–65	
		Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи	У врача	66–67	
		Элементарные правила личной гигиены. Правила обращения со столовыми приборами, их названия	Обед	70-71	
	Я и школа (1 час)	Учебные вещи. Правила поведения в школе. Обязанности дежурного по классу	Уборка класса	74–75	
	Родная страна (1 час)	Праздник 8 Марта. Подготовка к празднику. Поздравление женщин	Восьмое марта	68–69	

Человек и природа (3 часа)	Родная природа (1 час)	<p>Времена года. Признаки зимы. Занятия детей в зимнее время во дворе</p> <p>Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Погода зимой. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды</p>	<p>Зимняя прогулка</p> <p>Зимняя погода</p>	<p>52–53</p> <p>54–55</p>	
	Животный мир (2 часа)	<p>Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек</p>	<p>Птицы зимой</p>	56–57	
		<p>Домашние животные. Их названия. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними</p>	<p>Домашние животные</p>	58–59	
Человек и общество (4 часа)	О себе (2 часа)	<p>Дом, где я живу</p>	<p>Город, улица, дом</p>	76–77	
		<p>Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью</p>	<p>Весна. Весенняя одежда и обувь</p>	78–79	
	Город, в котором я живу (1 час)	<p>Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица</p> <p>Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте</p> <p>Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы</p>	<p>Транспорт</p> <p>Правила дорожного движения</p>	<p>80</p> <p>81</p>	

	Родная страна (1 час)	Праздники 1 и 9 Мая. Как люди отмечают праздники	Что бывает в праздник	84–85	
Человек и природа (1 час)	Растительный мир (1 час)				
		Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав. Сезонные изменения во внешнем виде растений Названия цветов. Внешний вид. Цветение весной	Деревья и кустарники весной. Весенние цветы	86 87	
	<b>Итого ( 33ч)</b>				

**Рабочая программа**  
по учебному предмету *«Предметно-  
практическое обучение»* для 1 а  
(дополнительного) класса  
вариант 1.2  
на 2021-2022 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическое обучение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Учебные предметы образовательной области «Филология (Речевая практика)» являются одними из основных предметов школьного обучения и обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, обеспечивают формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских

понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального

поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с

использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно;

- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки;
- анализ устройства и назначения изделия;
- умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов;
- умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия,
- умение осуществлять проверку изделия в действии;
- владение достаточным уровнем графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив.

### ***Направления работы***

***Речевая деятельность.*** Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально- оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

***Житейские понятия.*** Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные,

временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими. Познавательная деятельность

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

### ***Основы культуры труда и общетрудовые компетенции***

#### ***1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.***

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. *Технология ручной обработки материалов.* Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразии материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. *Виды предметно-практической деятельности:* лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

**Воспитание и социокультурная адаптация.** Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, сопереживание); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

**Использование информационных технологий.** Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделок, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

### ***Характеристика деятельности обучающихся на уроках ППО***

- речевая деятельность: говорение чтение письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухозрительное восприятие;
- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление); - простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы);
- привлечение под руководством учителя информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint) при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и

подготовке проекта; пользование с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

### ***Этапы освоения содержания учебного предмета***

В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения.

Первый этап: 1 дополнительный класс.

Второй этап: 1–3 классы.

Третий этап: 4 класс.

#### ***Первый этап. 1 дополнительный класс***

Основным содержанием обучения в этот период являются следующие умения:

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей глухих детей. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

### ***Интегрированный характер учебного предмета***

В содержательном плане предмет ППО предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

с развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической

деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

с чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;

с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами;

с ознакомлением с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

с изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. При отработке программного материала ППО учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы. На этих уроках одновременно с обучением конкретным умениям

осуществляется развитие речевой деятельности (мотивы высказывания, отбор речевых средств, планирование, контролирование и т. д.); формирование основных элементов учебной деятельности как основы, обеспечивающей развитие младших школьников.

Главным в реализации интегрированного характера ППО является тщательное планирование учебного материала по всем учебным предметам, которое включает в себя выбор темы, ее содержания, распределение объема содержания по учебным предметам с установлением общих и специфических задач каждого урока по отработке, расширению речевого материала, формируемым умениям.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО) предметной области «Филология (Язык и речевая практика)», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебного плана АООП НОО глухих обучающихся 1 дополнительного класса (вариант 1.2).

Примерным учебным планом НОО для глухих обучающихся изучение предмета «Предметно-практическое обучение» предусмотрено в 1 дополнительном, 1–4 классах.

При 5-дневной учебной неделе на изучение предмета ППО в 1 дополнительном классе отведено по 5 часов в неделю (165 часов на учебный год).

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

## Личностные результаты обучения

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;
- представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности и др. и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- принятие факта существования разных мнений, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный труд, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в предметно-практической деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и

школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и др.).

### **Метапредметные результаты обучения**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимание знаково-символических средств представления информации;

- использование доступных (с помощью учителя, с учетом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя;

- исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя;

- проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- стремление к достижению общей цели поставленной перед участниками деятельности задачи; умение выполнять возложенные функции и роли в совместной деятельности; осуществлять элементарный взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;

- наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным дидактическим материалом, учебной книгой и др.).

### **Предметные результаты обучения в 1 дополнительном классе к концу учебного года**

Учащиеся должны уметь:

- выполнять поручения учителя, одноклассника, данные в устной и письменной форме;

- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);

- сообщать о выполненной работе;

- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в паре, бригаде, в работе с «маленьким учителем»;

- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;

- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;

- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;

- содержать в порядке свое рабочее место;

Учащиеся должны знать:

- названия изготавливаемых предметов;

- названия материалов, инструментов и действий с ними;

- слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;

- элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений.

## **5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 дополнительный класс**

#### ***1 четверть***

Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме).

Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки, аппликации, рисования и необходимые инструменты и материалы, операции. Лепить из целого куса пластилина (соленого теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом. Выполнять приемы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски.

Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приемы складывания бумаги.

Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу.

#### **Лепка (18 ч)**

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель.

Гриб. Матрешка, пирамида, зайка, мишка.

#### **Понятия и представления**

Пластилин, тесто, вода, фанерка, клеенка, тарелочка, тряпочка.

Шар, яблоко, огурец, морковь, помидор, груша, картофель, булка, баранка, гриб, зайка, мишка, матрешка, пирамида.

Голова, глаза, уши, рот, нос, туловище, рука, шея, лапы, хвост.

Лепить, взять, дать, размять, положить, оторвать, скатать, вымыть, вытереть, смочить.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый; мягкий, твердый.

Образцы высказываний

*Возьми(-те) пластилин. Смочи(-те) руки. Разомни(-те) пластилин. Пластилин мягкий (твердый). Слепи(-те) шар. Дай пластилин. Я слепил(-а). Вот шар. Будем лепить грибок. Оторви(-те) кусок пластилина. Скатай(-те) колбаску. Вымой(-те) руки.*

### **Аппликационные работы (18 ч)**

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрешка\*, пирамида\*, зайка, мишка. Гриб, лист.

Понятия и представления

Ножницы, кисточка, клей, тряпочка, карандаш.

Гриб, яблоко, огурец, морковь, груша, лист, шар, матрешка, зайка, мишка, пирамида.

Круг, квадрат, прямоугольник.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

Взять, дать, вырезать, отрезать, наклеить, вытереть, нарисовать, обводить.

Образцы высказываний

*Вырежи(-те) круг. Будем вырезать яблоко. Обведи(-те) круг. Вырежи(-те) 2—3 квадрата. Возьми(-те) белую (синюю) бумагу. Я вырезал(-а). Я обвел(-а) яблоко. Вот шар. Дай(-те) карандаш.*

### **Моделирование и конструирование из бумаги (3 ч)**

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.

Понятия и представления

Ножницы, клей, кисточки, закладка, круг, квадрат, прямоугольник, бумага.

Взять, дать, вырезать, наклеивать, обводить, отрезать.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

Образцы высказываний

*Будем вырезать. Сложи(-те) так. Отрежь(-те) так. Вырежи(-те) прямоугольник. Возьми(-те) красную бумагу. Я взял(-а) бумагу. Дай бумагу. Я вырезал(-а). Наклей(-те) прямоугольник на бумагу. Вот закладка.*

### **Рисование (6 ч)**

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, елка. Стол, стул, шкаф.

Понятия и представления

Яблоко, груша, огурец, морковь, шар, мишка, зайка, пирамида.

Дом, забор, елка, стол, стул, шкаф, альбом, карандаш.

Красный, зеленый, синий, желтый, простой.

Рисовать, раскрасить.

Образцы высказываний

*Нарисуй(-те) дом. Возьми(-те) зеленый карандаш. Нарисуй(-те) зеленую елку. Раскрась(-те) три клеточки. Раскрась(-те) синим карандашом. Будем рисовать. Нарисуй(-те) три яблока. Я нарисовал(-а). Вот дом. Дай карандаш.*

## **II четверть**

Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов.

Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных. Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина. Соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов.

Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.

Рисовать объекты с соблюдением соотносительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур.

Подсчитывать число изготовленных предметов. Оценивать работу (свою и одноклассника).

### **Лепка (12 ч)**

Лиса, лев, слон. Гусь, петух, курица. Стакан, чашка, кружка, тарелка.

Понятия и представления

Лиса, лев, слон, гусь, петух, куры, стакан, чашка, кружка, тарелка, кусок, туловище, хвост, голова, шея, глаза, уши, рот, крылья, ноги.

Лепить, скатать, взять, прилепить.

Большой, маленький; твердый, мягкий.

Образцы высказываний

*Будем лепить чашку (лису). Скатай(-те) шар. Сделай(-те) так (показ).*

*Слепи(-те) туловище (голову, лапы). Возьми(-те) пластилин (клеенку). Чей?\**

*Мой. Что ты делаешь? Что ты слепил(-а)? Я взял(-а) ... . Можно взять (лепить) ... ? Я хочу лепить. Я буду лепить. Вот тарелка. Тарелка большая.*

### **Аппликационные работы (12 ч)**

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка.

Понятия и представления

Лев, слон, гусь, вода, лиса, заяц, елка, шар, игрушка, шаблон, работа.

Взять, дать, обвести, вырезать, сосчитать\*, наклеить, бежать, сидеть.

Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый; большой, маленький; красивый.

Хорошо, плохо; красиво, некрасиво; можно, нельзя.

Мой, моя; чей, чья.

Образцы высказываний

*Возьми(-те) ножницы (клей). Дай Саше ножницы. Обведи(-те) шаблон зайца. Обведи(-те) шаблон. Вырежи(-те) голову, ноги. Сосчитай(-те), сколько ног (ушей). Наклей(-те) туловище на бумагу. Чей слон? Чья работа? Можно взять бумагу? Можно наклеить? Я обвел(-а). Я наклеил(-а). Я обвел(-а) шаблон.*

### **Моделирование и конструирование из бумаги (7 ч)**

Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки.

Понятия и представления

Елка, самолет, флажок, снежинка, машина, звездочка, игрушки, нитка.

Склеить, обвести, обрезать, повесить, отрезать.

Красный, желтый, зеленый, синий, белый; большой, маленький; красивый\*.

Хорошо, плохо; красиво, некрасиво; можно, нельзя.

Мой, моя; чей, чья.

Образцы высказываний

*Отрежь(-те) нитку. Обведи(-те) прямоугольник. Вырежи(-те) игрушку. Склей(-те) машину. Я склеил самолет. Я вырезал. Чей самолет? Мой.*

### **Рисование (4 ч)**

Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.

Понятия и представления

Пальто, шуба, ботинки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки, точилка, ластик.

Рисовать, раскрасить, взять, дать, сломаться, стереть.

Хорошо, плохо; красиво, некрасиво.

Образцы высказываний

*Нарисуй(-те) голову (туловище). Я нарисовал. Возьми (-те) красный карандаш. Вова нарисовал хорошо.*

### **III четверть**

Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе.

Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции.

Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.

Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали.

Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.

Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.

Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу.

Выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).

### **Лепка (15 ч)**

Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолет.

Понятия и представления

Дед Мороз, снег, гора, каток, санки, коньки, лыжи. Стол, стул, шкаф, кровать, окно, дверь, комната. Солдат, пушка, танк, самолет.

Считать, сделать, помочь, уметь, раздать, собрать.

Мягкий, твердый; белый, желтый, зеленый, коричневый.

Хорошо, плохо; верно, неверно; поменьше.

Образцы высказываний

*Раздай(-те) фанерки. Попроси(-те) клеенку. Возьми(-те) пластилин в шкафу (на столе). Одну клеенку дай ... . Попроси(-те) зеленый пластилин у ... . Можно взять фанерку? Разомни(-те) пластилин. Я размял(-а) пластилин. Лепи(-те) ... . Ты умеешь (хочешь) лепить?\**

### **Аппликационные работы (12 ч)**

Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе.

Понятия и представления

Каток, гора, горка, дом, елка, снег, небо, снежная баба, дети, мальчик, девочка, санки, коньки, лыжи, пальто, шапка, платок, валенки, ваза, цветы.

Обводить, вырезать, приклеить, наклеить.

Большой, маленький, поменьше.

Ровно, неровно; грязно, чисто.

Тут, там.

Образцы высказываний

*Кто хочет делать ... ? Я хочу. Обведи(-те) ... . Я обвел. Дайте мне, пожалуйста, ... . Какой? Зеленый (желтый) ... . Вырежи(-те) большой круг Я вырезал(-а). Приклей(-те) маленькую елку тут. Я приклеил елку.*

### **Моделирование и конструирование из бумаги (12 ч)**

Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).

Понятия и представления

Стрела, шлем, шапочка.

Резать, складывать, сложить, согнуть, отрывать, падать, пустить, летать, получаться.

Зеленый, белый, красный и другие цвета.

Образцы высказываний

*Сложи(-те) так. Потом сделай(-те) так. Что получилось? Сделай(-те) сам(-и). Помоги(-те). Пустит(-те) стрелу. Летает (не летает). Стрела летает хорошо (плохо). Сосчитай(-те), сколько шапочек. Сосчитай(-те), сколько шапочек мы сделали.\* У меня не получается. Помоги(-те) мне, пожалуйста.*

**Рисование** (6 ч)

Новогодняя елка, Дед Мороз, елочные игрушки. Дом, елки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолет.

Понятия и представления

Новогодняя елка. Дед Мороз, игрушки, дом, елка, мебель, кукла и т. д. (названия всех объектов).

Получаться, не получаться. Уметь, не уметь.

Красный, желтый, зеленый, голубой, коричневый, розовый; большой, поменьше, маленький.

Красиво, некрасиво.

Образцы высказываний

*Нарисуй(-те) Деда Мороза (мебель). Нарисуй(-те) ... стульев. Я нарисовал(-а) ... стульев. Я рисую ... . Я нарисовал(-а) хорошо. Оля нарисовала плохо. У меня не получается ... . Помогите мне, пожалуйста. Я не умею рисовать ... .*

**IV четверть**

Самостоятельно выполнять 2—3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов.

Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера. Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).

Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получать квадрат из бумажного листа складыванием.

Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое.

Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками.

Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.

### **Лепка (14 ч)**

Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

Понятия и представления

Репка, дед, баба, собачка, девочка, кошка; макет, теремок, мышка, лягушка, заяка, лиса, медведь; весна, лужи, мяч, дети, веревочка, цветы, трава, деревья, листочки, птицы.

Прыгать, бегать, качаться, гулять, жить, тянуть, посадить, вытянуть, поставить, положить.

Большой, маленький; длинный, короткий; побольше.

Красиво, некрасиво; тепло.

Образцы высказываний

*Я слепил(-а) ... . Я оторвал(-а) маленький кусок пластилина. У него есть (нет) ... пластилин? Кто хорошо сделал?\* Кто помогал Оле?\* Можно взять ... пластилин? Можно лепить ... ? Дети играют в мяч, прыгают через веревочку, катаются на велосипеде. Собака прыгает. Трава зеленая. Листочки зеленые.*

### **Аппликационные работы (8 ч)**

В парке. Курица и цыплята.

Понятия и представления

Парк, деревья, цветы, жук, бабочка; курица, цыплята, двор.

Вырезать, наклеить, бегать.

Большой, серый, маленький, желтый.

Образцы высказываний

*Какая (какие) курица (цыплята)? Большая, серая (маленькие, желтые, красивые). Я все вырезал. Можно наклеить? Аппликация красивая.*

### **Моделирование и конструирование из бумаги (12 ч)**

Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.

Понятия и представления

Лодочка, теплоход; одежда, платье, рубашка, майка, юбка, тапочки, брюки; цветы, мак, ромашка, колокольчик, лепестки\*.

Обвести, вырезать, сложить, согнуть, надеть, подклеить\*, поменять, снять, загнуть.

Трудно, легко; пополам, еще раз.

Образцы высказываний

*Надень(-те) кукле платье. Сними(-те) майку. Я одел(-а) куклу. Сложи(-те) бумагу пополам. Загни(-те) углы. Сложи(-те) так; разверни(-те). Я сделал(-а) цветок.*

## **Рисование (6 ч)**

Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

Понятия и представления

Понятия и представления, указанные в разделе «Лепка». Мяч, колесо, велосипед, листочки, петух, курица, цыплята, бабочка, жук, лопата, грабли, ведро, лейка.

Образцы высказываний

Речевой материал из раздела «Лепка».

*Нарисуй(-те) большое колесо, а мяч поменьше. Нарисуй(-те) курицу большую, а цыплят поменьше. Я не могу нарисовать курицу. Посмотри(-те) мою работу.*

## **6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» основными предметами начального образования глухих обучающихся являются развитие речи и предметно-практическое обучение (ППО). Систематическое изучение содержания курса ППО в 1 дополнительном классе обеспечивается на основе использования учебно-методического комплекта «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного класса (авторы Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова), выпускаемого издательством «Просвещение».

В состав линии УМК «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся от издательства «Просвещение» входят:

- «Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- «Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М. А. Зыкова)
- «Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова, М. А. Зыкова)

- «Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева).

К учебнику для 1 дополнительного класса имеются дидактические материалы к урокам предметно-практического обучения. Данные материалы предлагаются в электронном виде и размещены на страничке об учебнике для каждого года обучения на сайте издательства «Просвещение».

К учебнику по развитию речи для 1 дополнительного класса предлагается электронные версии. В электронную форму учебника (ЭФУ) также включен дополнительный дидактический материал для уроков предметно-практического обучения.

Для работы на уроках предметно-практического обучения обучающимся необходимы:

- предметы (натуральные объекты, муляжи, игрушки) для выполнения задач восприятия, анализа, сравнения и др. и произведения действий с ними и с их помощью;
- предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, разрезные и подвижные аппликации, репродукции картин и другой иллюстративный материал в печатной и электронной форме для составления описаний, рассказов, изложений и других видов работ по развитию разговорной и связной речи;
- таблички с текстом (буквами, слогами, словами, предложениями, фразами);
- индивидуальное рабочее место (с возможностью при необходимости перемещаться и трансформироваться в часть площадки для групповой работы);
- тетради и альбомы для рисования, художественные материалы для детского творчества в целях создания митивирующей основы делового речевого общения;
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, линейка обычная и с бортиком, угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка и клеенка для лепки, кисти для работы с клеем и красками, коробочки для мелочей;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: краски гуашь и акварель, бумага (писчая, альбомная, цветная и

для аппликаций и оригами, копировальная), картон (обычный, гофрированный, цветной), клей ПВА и клей-карандаш, ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин, глина, соленое тесто, фольга, калька, наборы «Конструктор», природный материал (шишки, засушенные листья, веточки, песок, камни, ракушки и др.), детали утилизированных предметов и материалы, используемые в быту (пластиковые крышечки от бутылок или коробок, пенопласт, губки, вата и др.);

- специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки обучающихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и др.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### уроков предметно-практического обучения

#### в 1 дополнительном классе

№ п/п	Темы, входящие в разделы программы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся, педагогически организованной и направляемой учителем	Страницы рекомендуемого учебника	Дата проведения
1.	Лепка. «Шары»	4	Выполнение практических действий по заданию и образцу учителя. Приемы лепки шара при работе с пластилином. Знакомство со словесным обозначением цвета на примере работы с пластилином. Получение представлений об объектах окружающего мира, сравнение формы и проведение аналогии. Знакомство с правилами организации рабочего места и собственной гигиены при работе с пластилином.	5	
2.	Аппликация «Яблоко»	4	Выполнение практических действий по заданию и образцу учителя. Обведение шаблона, вырезывание ножницами по контуру. Наблюдение за связью в выборе размеров шаблона и получившимся контуром предмета. Демонстрация выполненной работы/окончания действия. Отчет о выполненном действии с использованием предложенной формы глагола, практическое наблюдение за формой глагола для обозначения женского и мужского рода.	7	
3.	Лепка	4	Уточнение представлений о форме и размерах предметов. Называние	9	

	«Фрукты»		цвета предмета. Принятие задания. Выбор необходимого материала для выполнения задания учителя. Использование знакомых и новых слов в процессе выполнения действий при работе с пластилином. Счет предметов. Демонстрация выполненной работы/окончания действия. Обращение к учителю с просьбой о помощи. Отчет о выполненном действии/выполнении всего задания. Использование предложенной формы глагола, практическое наблюдение за формой глагола для обозначения женского и мужского рода.		
4.	Рисование по закрытой картинке	4	Принятие задания и его выполнение (нарисовать так же, как на закрытой картинке в ходе выполнения задания и последующего сравнения закрытого образца с собственным рисунком). Проведение сравнения результата деятельности с образцом. Вывод о правильности/неправильности выполнения задания. Отчет о выполнении задания. Выбор формы глагола, практическое наблюдение за формой глагола для обозначения женского и мужского рода.	11	
5.	Игры и действия с предметами	4	Уточнение представлений о предметах группы «Игрушки», название игрушек. Знакомство с правилами игры в закрытый мешочек. Угадывание предметов с учетом их основных характеристик (твердый, мягкий, круглый, квадратный, большой, маленький и т.д.), определяемых наощупь. Выполнение действий с предметами по поручениям учителя. Работа с маленьким учителем	13	

			(выполнение поручений одноклассника). Организация рабочего пространства, уборка помещения и рабочего места.		
6.	Аппликация «Овощи»	5	Обращение к учителю с просьбой. Подготовка необходимых материалов и инструментов для выполнения аппликации. Узнавание предметов по контуру и шаблону. Планирование результата и хода деятельности. Навыки обведения шаблона и вырезывания по контуру. Отчет о проделанной работе и описание результата.	15	
7.	Закрытая картинка «Кто там? Что делает?»	4	Узнавание содержания закрытой картинке у учителя. Обращение к учителю с вопросами «Кто там? Что делает?». Зарисовка объекта, аналогичного изображенному на закрытой картинке после выяснения ее содержания (зайка или девочка, сидит или стоит). Приемы схематичного рисования. Выполнение зарисовки по выбранному образцу, предложенному на странице в учебнике. Проверка выполненной работы со сравнением исходного картинке (уже в открытом виде) и ее воспроизведения каждым учащимся. Выводы о схожести и различиях (с помощью учителя). Тренировка навыка работы с закрытой картинкой при работе с маленьким учителем или в паре с одноклассником (зарисовка и воспроизведение после расспрашивания). Вывод о правильности/неправильности выполнения задания. Отчет о выполнении задания. Выбор формы глагола, практическое наблюдение за формой глагола для обозначения женского и мужского рода.	17	

8.	Лепка «Пирамида»	4	Навыки лепки (отрывание куска пластилина нужного размера, колбаска, кольцо, шарик) и сборки изделия. Выполнение инструкций по образцу действия и поэтапным рисункам. Понимание инструкций, соотнесение текста с картинками и собственными действиями. Счет и определение количества предметов в пределах пяти. Составление элементарного плана деятельности с использованием предложенных глаголов (оторви, скатай, слепи, надень). Организация рабочего места и гигиена по окончании работы с пластилином.	19	
9.	Лепка «Грибы»	4	Узнавание предмета или будущего изделия по описанию. Навыки лепки (отрывание куска пластилина нужного цвета и размера, колбаска, шарик, разминание, придание нужной формы) и сборки изделия. Знакомство с частями гриба (шляпка, ножка). Выполнение инструкций по образцу действия и поэтапным рисункам. Понимание инструкций, соотнесение текста с картинками и собственными действиями. Организация рабочего места и гигиена по окончании работы с пластилином. Обращение с просьбой о помощи при выполнении работы и уборке.	21	
10.	Рисование «Осень». Закрытая картинка	4	Работа по закрытой картинке (несколько объектов, раскрашивание после уточнения цвета каждого объекта). Принятие задачи и выполнение работы по правилам работы по закрытой картинке. Обращение к учителю с вопросами «Какая...?», «Какой...?». Понимание задания «Нарисуй так же». Отчет о выполнении задания.	23	

			Выбор нужного цвета карандаша для точного воспроизведения рисунка. Проверка результата и оценка собственной деятельности (правильно/неправильно, так же/не так). Выбор формы глагола, практическое наблюдение за формой глагола для обозначения женского и мужского рода.		
11	Работа с бумагой «Закладка в книгу»	4	<p>Выполнение действий по образцу и иллюстрациям поэтапной работы. Работа с бумагой, клеем, ножницами. Оперирование понятиями «круг», «квадрат», «прямоугольник», различение геометрических фигур и называние. Понимание инструкций и выполнение (вырежи, намажь клеем, наклеи).</p> <p>Выполнение поручений с предметом (положи в..., положи на..., убери).</p> <p>Ответ на вопрос «Что ты сделал/сделала?», использование нужной формы глагола, наблюдение за используемыми формами глагола.</p> <p>Описание изготовленного предмета, демонстрация его деталей.</p>	25	
12.	Лепка «Посуда. Тарелка»	3	<p>Уточнение представлений о форме и размерах предметов. Лепка по заданию. Приемы лепки (отрывание куска пластилина нужного размера, лепка шара, придание формы). Производство действий по поэтапным иллюстрациям и готовому образцу. Украшение изделия. Счет количества изготовленных предметов. Выполнение поручений с изготовленным изделием.</p>	27	
13.	Посуда.	3	Работа с закрытой картинкой. Расспрашивание о содержании для	29	

	Закрывающаяся картинка «Что? Какая?»		последующей зарисовки. Обращение к учителю с вопросами «Что там?», «Какая тарелка/ложка?» «Большая? маленькая?». Зарисовка по описанию. Понимание задания «нарисуй так же». Отчет о проделанной работе. Использование нужной глагольной формы. Проверка и оценка результата собственной деятельности. Игра с одноклассниками по аналогии. Употребление разных предлогов и понимание их значения посредством выполнения действий и зарисовок (положи на..., положи в..., лежит в..., лежит на...).		
14.	Лепка «Лиса. Слон»	3	Рассматривание картинок и изучение внешнего вида лисы и слона. Уточнение представлений о внешних чертах лисы, слона (части тела у зверей, их число и соотносительные размеры, окраска). Подготовка рабочего места к лепке. Приемы лепки (выбор цвета пластилина, отрывание необходимого числа и размера кусков пластилина, смешение белого и черного кусков пластилина для получения серого цвета). Выполнение пооперационных инструкций. Сравнение изготовленного объекта с образцом и представлениями об объекте. Изменение положения тела слепленной фигурки (сидит, стоит).	31	
16.	Аппликация «Лев», «Тигр»	4	Изготовление аппликации по образцу и инструкциям учителя. Работа с бумагой, шаблонами, ножницами. Обращение к учителю с просьбой о помощи или в целях получения необходимых материалов и инструментов. Соотнесение предложенных шаблонов с частями тела, планирование действий по заготовке деталей будущей	33	

			<p>аппликации (сколько лап у льва, какой формы хвост). Завершение поделки способом дорисовки деталей. Ответы на вопросы «Чей ...?», «Чья ...?»</p>		
17.	Лепка «Гуси»	3	<p>Уточнение представлений о частях тела птицы на примере строения гуся. Лепка по инструкциям и образцу. Приемы лепки (лепка из нескольких заранее заготовленных кусочков пластилина нужного цвета и размера, смешение цвета при разминании или размазывание, примазывание для соединения деталей) и организация рабочего места при лепке и по окончании работы. Определение количества изготовленных изделий, счет в изучаемых пределах. Коллективная игра (гусиная ходьба выстроенных игроков по порядку от большего к меньшему).</p>	35	
18.	Закрытая картинка «Кто там?»	3	<p>Схематичное рисование по образцу (цыпленок или курица из кругов разного размера). Получение и уточнение представлений о птицах и частях тела (в частности, о наличии крыльев у птенцов). Проверка результата выполнения задания и сравнение с открытым образцом. Отчет о проделанной работе, использование верной грамматической формы глаголов. Определение количества объектов (нарисованных цыплят), счет в пределах пяти. Тренировка навыка работы с закрытой картинкой в паре с одноклассником.</p>	37	
19.	Зарисовка по описанию	4	<p>Рисование фигурок детей в одежде по описанию. Понимание причинно-следственной связи в одежде и погоде. Объяснение</p>	39	

	«Одежда. Обувь»		выбора одежда, адекватной погоде. Активное пользование словарем по теме (зонт, сапоги, куртка, плащ, лужи, дождь, пасмурно и т.д.). Описание одежды и занятий детей по собственному рисунку.		
20.	Аппликация «Лиса и заяка»	3	Работа с бумагой, шаблонами, ножницами, клеем. Использование готовых шаблонов. Игра на подвижной аппликации с вырезанными фигурками (выполнение действий: заяка прыгает, заяка убегает, а лиса бежит быстро, лиса ловит). Наблюдение за вариативностью сюжета картинки в зависимости от расположения шаблона на цветной бумаге, выбор желаемого варианта для составления аппликации. Объяснение выбора цвета бумаги для вырезанных фигурок с учетом представлений об окружающем мире и изменениях в природе к зимнему времени года. Обращение к учителю с просьбой в целях получения недостающих материалов и инструментов для работы над аппликацией. Дорисовка деталей на аппликации.	41	
21.	Работа с бумагой «Снежинка»	3	Работа с бумагой, выбор нужных материалов (цвет и плотность бумаги). Выполнение действий по образцу действия учителя. Обращение к учителю с просьбой о помощи или в целях получения необходимого для выполнения работы. Исправление ошибок и повторное выполнение с учетом своих ошибок. Оценка своей работы, адекватное реагирование на личную неудачу при выполнении трудного задания, употребление соответствующих ситуации высказываний по образцу учителя. Помощь	44	

			одноклассникам. Игра с изготовленной поделкой, применение ее в качестве украшения в оформлении класса. Счет предметов и определение их общего числа в изучаемых пределах.		
22.	Закрытая картинка «Кто там? Что делает? Какой, какая?»	3	Работа с закрытой картинкой. Выполнение заготовки (зарисовка фона) по предложенному образцу, единому для всех вариантов закрытых картинок по заданной теме. Принятие задания по точному воспроизведению содержания картинки, заготовленной учителем. Расспрашивание учителя и быстрая схематичная зарисовка. Сравнение и оценка работ (похоже/не похоже, так же/не так/по-другому). Адекватные реакции на задание «нарисуй так же» по отношению к закрытому изображению («я не знаю», «я не вижу», «покажите», «помогите», «расскажите», «что там?», «кто там?», «какой карандаш взять?» «какого цвета куртка?»). Выполнение зарисовок по нескольким закрытым картинкам, вывод о возможности различного продолжения событий исходной сюжетной картинки.	46	
23.	Работа с бумагой. Елочные игрушки «Самолет. Машина»	3	Принятие задания. Понимание цели изготовления поделки. Выполнение инструкций по образцу (по иллюстрации, по показу действия учителем, с использованием шаблона, приготовленного учителем). Понимание вопроса «У тебя есть...?» и действия в ответ (если нет необходимых материалов и инструментов – обращение с просьбой дать недостающее). Обращение к учителю за помощью.	48	

			Изготовление поделки по собственным представлениям (снеговик из трех кругов белой бумаги). Выполнение действий с изготовленными поделками или игрушками по поручениям (глаголы «летит», «едет», др.). Украшение новогодней елки поделками из бумаги.		
24.	Работа с бумагой. Панорама «Елки зимой»	5	Работа с бумагой, ножницами и красками. Организация рабочего места, подготовка к работе, выражение желания выполнять ту или иную работу. Участие в коллективной работе. Обращение к учителю за материалами и инструментами. Знакомство с приемом обведения шаблона на бумаге, сложенной вдвое. Дорисовка аппликации. Соединение аппликаций в единую панораму. Счет в пределах 10 и определение количества изображенных елок на панораме. Практическое наблюдение за используемой формой глагола при отчете о выполнении действий и всего задания.	49	
25.	Лепка «Дети, горка, снеговик»	4	Лепка фигурок для составления макета. Участие в коллективной работе. Выполнение заданий учителя в коллективной работе. Выражение желания/нежелания выполнять ту или иную работу. Понимание и выполнение задания «Раздай...». Ответ на вопросы «Чей?», «Кто слепил?». Счет в пределах 10 и определение количества слепленных фигурок.	51	
26.	Закрытая картинка «Дети во дворе»	4	Принятие задания и зарисовка фона по единой заготовке для разных вариантов сюжета на закрытой картинке. Обращение к учителю с вопросами по содержанию картинки. Сравнение своего рисунка и	53	

			<p>воспроизводимой картинке, определение неточностей и их причин. Оценка своей деятельности.</p> <p>Рассматривание схематичных картинок и выражение собственного мнения, использование знакомых слов и высказываний в ситуации речевого контекста. Демонстрация собственного рисунка, описание его содержания по вопросам.</p>		
27.	Аппликация «Зимой во дворе»	5	<p>Подготовка рабочего места к изготовлению аппликации. Определение материалов и количества деталей аппликации по образцу изготовленной аппликации. Тренировка в сравнении размеров деталей аппликации. Выполнение пошаговых инструкций в рисунках, соотнесение словесных инструкций с рисованными. Счет в пределах 10, определение количества деталей аппликации. Дополнение собственной поделки путем дорисовывания деталей и использование материалов, полученных из других источников (подбор необходимых фигурок из журналов). Обращение к однокласснику с просьбой. Практическое наблюдение за используемой формой глагола при отчете о выполнении действий и всего задания.</p>	55	
28.	Лепка «Комната куклы»	4	<p>Выполнение лепки по собственным предпочтениям, выбор цвета пластилина. Называние цвета, соотнесение с цветом предметов на картинке и окружающих объектов (кроме ранее часто используемых – желтый, коричневый, черный). Навыки работы с пластилином:</p>	57	

			<p>разминание твердого куска, отрывание куска пластилина необходимого размера, соединение деталей путем примазывания. Организация рабочего места при лепке, аккуратность и чистота. Обращение с поручением к одноклассникам по готовой инструкции. Пространственные представления и оперирование понятиями «там», «тут», справа», «слева», «посередине». Выполнение поручений товарища. Понимание вопроса «Чей?» и ответ на поставленный вопрос.</p>		
29.	<p>Закрытая картинка «Где?» (мебель в комнате)</p>	4	<p>Работа с маленьким учителем (обращение к одноклассникам с заданием, расспрашивание маленького учителя с использованием предложенных образцов высказываний в данной ситуации). Зарисовка обстановки комнаты на закрытой картинке, подготовленной учителем, с предварительным выяснением ее содержания (вопросы «Что там?», «Где?», «Где стоит?», «Где нарисовать?»). Воспроизведение внешнего вида предметов мебели по образцу для точного выполнения рисунка. Сравнение собственного рисунка с исходным образцом учителя. Понимание задания «Нарисуй точно». Проверка выполнения задания, оценка собственной работы и работы одноклассников (кто нарисовал точно?). Использование и уточнение пространственных и количественных представлений при зарисовке объектов, ответы на вопросы «Где?», «Сколько?». Складывание слов из разрезной азбуки,</p>	59	

			письмо печатными буквами.		
30.	Описание комнаты с игрушками	3	Употребление высказываний в контексте ситуации на сюжетной картинке. Называние предметов мебели и игрушек (звери). Ответ на вопрос «Что делают?». Выражение предпочтения, определение личного выбора (какая игрушка больше нравится – старая или новая), понимание возможности разных мнений. Понимание и выполнение поручений с игрушками (положи..., посади..., поставь..., убери...).	61	
31.	Аппликация «Дети на горке и на катке»	4	Участие в работе над коллективной аппликацией. Зарисовка фона-основы для аппликации по заданиям маленького учителя. Обращение с заданием к одноклассникам по приведенным образцам поручений. Выбор последовательности поручений из нескольких, предложенных учителем или в учебнике. Выбор картинок для аппликации из множества вариантов, ориентация на собственные предпочтения. Ответ на вопросы «Чей?», «Чья?». Оценка качества работы своей и одноклассников. Оказание помощи друзьям. Ответы на вопросы о себе, своих умениях (тренировка в активном использовании знакомого словаря: кататься на коньках, на лыжах). Составление рассказа из деформированного текста: замена картинок словами. Употребление слов в нужной форме с помощью образцов, предложенных учителем.	63	
32.	Лепка «Пушка».	4	Лепка по заданию учителя или по собственному выбору. Ответ на	65	

	Танк. Самолет»		вопрос «Что ты будешь лепить?». Определение необходимого материала для лепки (цвета пластилина) в связи с заданием или собственным выбором. Приемы лепки: разминание куска пластилина, получение шарика, колбаски путем соответствующих движений ладоней. Работа под руководством маленького учителя, точное выполнение заданий (слепи один большой самолет, две пушки). Ответы на вопросы на этапе обсуждения результатов выполнения работы («чей?», «кто слепил?»), оценка качества. Практическое наблюдение за используемой формой глагола при отчете о выполнении действий и всего задания.		
33.	Самолет из бумаги	4	Изготовление поделки из бумаги. Выполнение действий по поэтапным инструкциям в рисунках. Понимание и выполнение задания «сделай еще раз». Тренировка действия при многократном повторении. Оказание помощи однокласснику. Проверка качества выполнения работы (кто сложил ровно, не ровно). Счет изготовленных объектов, определение их количества, запись числа. Подписывание своей работы, письмо имени и фамилии. Ответ на вопрос «Чей?» (изменение окончаний – по образцу, с помощью учителя). Игра с изготовленными игрушками. Активное пользование словаря по теме (улетел далеко, высоко, упал, выиграл).	67	
34.	Объемная аппликация	5	Изготовление аппликации по поэтапным инструкциям в рисунках и готовому образцу. Выбор цвета бумаги и формы шаблона по своим	69	

	«Цветок в вазе»		предпочтениям. Обращение с просьбой дать тот или иной предмет, необходимые материалы и инструменты для работы. Называние цвета (новые цвета: розовый, голубой). Работа под руководством маленького учителя. Поручения одноклассникам или выполнение поручений с использованием предложенных образцов для данной ситуации общения. Описание этапов деятельности (понимание и употребление слов «сначала», «потом»).		
35.	Рисунок «Цветы в вазе»	4	Подготовка подарков к празднику 8 марта. Выполнение зарисовки с элементами объемной аппликации. Определение необходимых материалов и инструментов. Подготовка к работе. Ответ на вопрос: «У тебя есть...?». Активное пользование новыми словами в ситуации действия с предметами – хороший карандаш/плохой, острый/неострый, точилка, поточить. Подписывание открытки («кому?»). Содержание собственного рабочего места в чистоте и порядке. Выполнение обязанностей дежурного по классу. Обращение с поручениями к одноклассникам по уборке класса и приведению в порядок учебных вещей.	71	
36.	Лепка «Репка». Коллективный макет	5	Участие в коллективном изготовлении макета к сказке «Репка». Распределение обязанностей, выбор объекта деятельности. Обращение к одноклассникам с вопросами: «Кто будет лепить (репку, дедку...)? Кто хочет лепить ...(кошку, мышку...)?». Ответ на вопрос: «Я буду...», «Я хочу...». Применение знакомых приемов	73	

			<p>лепки, организация рабочего места при работе с пластилином, оценка собственной деятельности и аккуратности. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами.</p> <p>Уточнение собственных представлений, установление верного понимания выражения «посадил репку = посадил семечко репки»: Игра под руководством учителя «Репка растет!» (слепленное семечко кладут в грунт, учитель заранее заготавливает несколько вариантов слепленной репки, просит детей закрыть глаза после произнесения слова «ночь», заменяет семечко на маленький росток, раскапывает землю и показывает детям изменения под землей, затем при следующем закрывании детьми глаз заменяет росток на растение побольше, затем ботва показывается из земли, а сама репка уже увеличивается в размерах). Расстановка слепленных фигурок для макета в правильной последовательности, рассказывание сказки. Демонстрация действий героев сказки, коллективная инсценировка.</p>		
37.	«Кораблик из бумаги» (моделирование)	3	<p>Моделирование поделки из бумаги (плоский кораблик из цветной бумаги) по словесным инструкциям и образцам поэтапного выполнения действий. Знакомство с новыми действиями, понятиями и словесными их обозначениями (загнуть, сложить, пополам, ровно, угол). Оценка результата собственных действий (получается/не получается). Отчет о выполненном действии. Практическое наблюдение за используемой формой глагола при отчете о</p>	75	

			<p>выполнении действий и всего задания. Участие в работе под руководством маленького учителя/выполнение роли маленького учителя: помощь одноклассникам, обращение за помощью, предложение помощи. Изготовление другой поделки - объемного кораблика сопряженно с учителем - и игра с изготовленной поделкой.</p>		
38.	<p>Аппликация «Весна в парке»</p>	4	<p>Участие в коллективной работе, изготовление панорамной аппликации. Подготовка необходимых материалов и инструментов. Сообщение учителю о готовности к работе, обращение с просьбой передать необходимое. Выполнение поручений по изготовлению аппликации. Отчет о выполнении действия. Употребление нужной формы глагола. Работа под руководством маленького учителя/организация работы одноклассников. Выполнение задания «Раздай ребятам», вежливое общение (возьми, пожалуйста; спасибо). Прием вырезания множества одинаковых деталей путем первоначального складывания полоски бумаги. Составление коллективной аппликации с привлечением дополнительных картинок из журналов.</p>	77	

39.	Макет «Весна»	4	<p>Выполнение коллективной работы по изготовлению макета. Использование разных материалов (пластилина, цветной бумаги). Выбор объекта деятельности, распределение обязанностей в группе, выражение собственного желания, уступки, благодарности (можно..? я хочу...! спасибо!). Применение знакомых приемов лепки. Организация своего рабочего места при работе с пластилином. Применение приема вырезывания детали аппликации, состоящей из повторяющихся элементов путем предварительного складывания бумаги. Составление макета из подготовленных деталей, расположение фигурок по заданиям (слева, справа, посередине, тут, там, вот так). Составление рассказа из деформированного текста, замена картинок словами. Нахождение ошибки в тексте с учетом контекста (определенного сюжетом времени года).</p>	79	
40.	Аппликация «Курица и цыплята»	5	<p>Выполнение аппликации из кругов разной величины. Соотнесение размеров деталей с планируемыми объектами аппликации. Использование приема вырезывания множества одинаковых деталей аппликации путем предварительного складывания полоски бумаги. Определение количества деталей и планирование числа объектов на аппликации (сколько кругов, сколько цыплят получится). Дорисовывание аппликации, называние дополняемых деталей объекта (хвостик, ноги, клюв, глаза). Оценка результата и процесса собственной деятельности (понятия трудно/нетрудно/легко).</p>	81	

			Выражение собственного настроения от процесса и результата деятельности (рад/рада). Решение занимательной задачи на пространственное представление и плоскостном изображении в аппликации («сколько глаз у цыпленка? почему на аппликации только один глаз? где второй глаз?). Самостоятельное изготовление двусторонней аппликации.		
41.	Закрытая картинка «Во дворе»	3	Расспрашивание учителя о содержании закрытой картинке для последующей зарисовки. Зарисовка сюжета закрытой картинке. Выполнение задания по точной зарисовке с учетом известных исходных моментов (возможные объекты на картинке из числа героев, собиравшихся на прогулку; одежда в шкафу, которую могли надеть девочка и мальчик, обувь в шкафу). Называние предметов одежды и обуви. Употребление выражения «Что надел...?/Что надела ..?». Обращение к учителю с уточняющими вопросами по ходу зарисовки для обеспечения точности в зарисовке. Обращение к учителю и одноклассникам с просьбой. Сравнение нарисованных картинок с исходной картинкой. Оценка собственной деятельности и результата работы одноклассников. Составление и запись предложения по картинке.	83	
42.	Одежда для куклы	4	Участие в беседе о настроении и его передаче в рисунке, рассматривание выражения лица человека (в учебнике, на образце учителя, портретах, фотографиях). Изготовление фигурки куклы из	85	

			картона. Тренировка в двустороннем плоскостном изображении объемного объекта по образцу. Дорисовывание деталей лица, передача настроения куклы (улыбается/не улыбается). Моделирование бумажной одежды для картонных фигурок. Называние предметов одежды у куклы. Подбор имени для куклы, расспрашивание одноклассников об их выборе имени. Запись выбранных учениками имен по памяти. Обращение к одноклассникам с поручениями / выполнение поручений (действия с изготовленными куклами). Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами (предметы одежды).		
43.	Закрытая картинка «Угадай, кто это»	3	Создание портрета одноклассника по наблюдениям. Передача внешнего вида, одежды. Игра с одноклассниками в «закрытую картинку». Обращение с вопросами к маленькому учителю / ответы на вопросы одноклассников по содержанию собственной закрытой картинки. Угадывание героя закрытой картинки по описанию его внешности и соотнесению с внешним видом одноклассников. Сравнение рисунков. Практическое наблюдение за используемой формой глагола.	87	
45	Макет «Теремок». Моделирование из бумаги.	5	Моделирование из бумаги (конструирование объемного домика из заготовок). Участие в коллективной работе по сбору одного домика из числа деталей (секторов домика, которые заготавливает учитель заранее), соответствующих количеству учеников в классе. Лепка из	89	

	Лепка «Кто в теремочке живет?»		<p>пластилина фигурок для макета. Распределение обязанностей, выражение собственных желаний, выбор объекта собственной деятельности, учет мнения других членов коллектива. Оценка собственной работы (получается/не получается). Обращение с просьбой о помощи, предложение помощи. Определение количества пластилина для работы (хватает/не хватает). Описание слепленных фигурок, запись ответов на вопросы о поделках (кто самый маленький? кто самый большой?).</p> <p>Рассказывание сказки и демонстрация сюжета на макете.</p>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>165</b>			