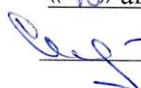


Министерство образования РМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Рассмотрена и одобрена на
заседании МО учителей –
дефектологов
Руководитель МО
«30» августа 2021г
_____/Репникова В.И./

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2021г
Симакова Г.Н./

Утверждено
Директор школы-интерната
«30» августа 2021г
Марьчев В.Ф./


Рабочая программа

Образовательная область «Речевое развитие»

*(для детей второго года обучения)
на 2021 – 2022 учебный год*

*Год создания: 2021
Вид: рабочая программа II вида
Срок реализации: 1 год
Составитель:
Учитель- дефектолог
Федоткина А.О.*

ОГЛАВЛЕНИЕ.

I Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка	1 – 2
1.1 Цели и задачи реализации программы	2
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	2
1.3 Психолого-педагогические особенности детей	2 – 3
2. Планируемые результаты освоения программы	3
2.1 Целевые ориентиры	3

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	3 – 8
2.2 Содержание коррекционной работы	8 – 9
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	9

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе	9 – 11
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	12 – 13

Образовательная область: «Речевое развитие»

II год обучения

1. Целевой раздел программы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области: «Речевое развитие» для детей второго года обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, на основе Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В., Катаева А. А., Трофимова Т. В., Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Носкова Л. П., Головчиц Л. А., Шматко Н. Д., Пелымская Т. В., Есимханова Р. Т., Катаева А. А., Короткова Г. В., Трофимова Т. В. и Примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 5.Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Настоящая программа предназначена для работы с детьми с нарушениями слуха.

1.1. Цель образовательной области «Речевое развитие»: овладение коммуникативными способами и средствами взаимодействия с

окружающими людьми; развитие потребности и навыка воспроизведения устной речи.

В процессе работы по развитию речи комплексно решаются задачи, которые являются как общими для всех категорий детей, так и специфическими коррекционными с учётом особенностей детей со слуховыми нарушениями.

Задачи:

- Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Создание полноценной речевой среды.
- Развитие инициативной речи.
- Обогащение словарного запаса и работа над значением слова.
- Развитие речевой активности.
- Формирование навыков слухо-зрительного восприятия речевого материала.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Овладение умением произносить речевой материал внятно, близко к естественному звучанию.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

принцип использования остаточного слуха и применения звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Основной формой работы является игра.

На занятиях создаются условия для многократного повторения слова, словосочетания, фразы, усвоения звукобуквенного состава слова, овладение грамматической стороной речи, формирование связной речи.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей.

Учитывая разнородный состав группы детей по степени снижения слуха и уровню развития речи, в рабочей программе определены условия для реализации дифференцированного подхода к формированию речи. Детей с

глубоким нарушением слуха, учим пользоваться усвоенными словами и фразами. У детей с остатками слуха и детей с кохлеарными имплантами активизируем процесс общения с окружающими, учим понимать и использовать глаголы, прилагательные, местоимения.

Диагностический состав данной группы разнороден по возрасту, состоянию слуха и речи. Все дети постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

Коррекционная работа с данными детьми строится с учётом уровня слухо-речевого развития и индивидуальных особенностей.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.1. Целевые ориентиры.

Дети с глубоким нарушением слуха должны уметь, дети с остатками слуха и дети с КИ должны уметь:

- пользоваться усвоенными словами и фразами;
- пользоваться речью в доступной для них форме в быту и на занятиях;
- подкладывать таблички с написанными словами к предметам;
- понимать и выполнять поручения и отчитываться о выполненных действиях;
- по подражанию педагогу читать по табличкам знакомые слова;
- различать знакомые предметы только по устному или только по письменному предъявлению слов;
- складывать по табличкам из разрезной азбуки знакомые слова;
- писать знакомые слова печатными буквами;
- понимать вопросы и отвечать на них;
- описывать картинки с несложным сюжетом;
- самостоятельно произносить звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии;
- самостоятельно произносить слитно, в темпе, близком к естественному, фразы из 2—3 слов;
- произносить близко к норме не менее 10 звуков ;
- пользоваться голосом нормальной высоты, силы без грубых нарушений тембра;
- в сопряженной и отраженной речи произносить слова с изменением силы голоса и темпа;
- сопряженно произносить хорошо знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

- самостоятельно произносить слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии - не менее 100;
- самостоятельно произносить слитно, в темпе, близком к естественному, фразы из 2—3 слов типа: *Будем заниматься (рисовать, слушать). Я слышу (не слышу). Я слышу хорошо. Папа на работе. Мама дома. Вова ушел (пришел). У Вовы болит голова (живот). У Алеши машина (ракета). Оля умывается. Юля моет руки (лицо). Меня зовут Таня. Я хочу (не хочу) гулять (пить). Катя, покажи большой (маленький) кубик (шар). Тома, дай синий (зеленый) карандаш. Вася, покажи (убери, возьми) мяч (юлу)* — не менее 80 — 100 новых фраз;
- произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 15 звуков и 2 йотированных гласных;
- пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
- в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи произносить слоги, слова и фразы с изменением силы, а по возможности и высоты голоса;
- выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной и отраженной речи, а по возможности и в самостоятельной;
- сопряженно и отраженно произносить знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

II Содержательный раздел программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Речевое развитие» происходит за счет усвоения программного содержания разделов: «Развитие речи» и «Обучение произношению».

«Развитие речи»

Цель – формирование речевой практики и речевого творчества.

Задачи:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Формирование и развитие вкуса и способности к словесному

творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым.

Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, подсказывать, как можно порадовать друг друга, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Уточнять названия и назначение предметов по различной тематике.

Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Учить понимать обобщающие слова.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Учить детей произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

Развивать речедвигательный аппарат, речевого дыхания, слухового восприятия, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно.

Грамматический строй речи.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов, подбирать таблички, указывать на необходимый объект.

Употреблять фразы с глаголами в настоящем и прошедшем времени.

Связная речь.

Помогать детям отвечать на вопросы.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Продолжать доброжелательно общаться друг с другом.

В течение года у детей формируются умения:

«Развитие речи»

I квартал

На занятиях и в быту создавать и поддерживать ситуации общения детей со взрослыми и друг с другом. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.

Продолжать обогащение словаря названиями предметов и явлений, действий по различной тематике. На данном этапе более интенсивно в речь детей включаются глаголы, прилагательные, местоимения.

Учить детей:

различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам;

понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции (*Дай мяч Оле. Покажи у куклы глаза и т. д.*);

понимать по табличкам фразы с глаголами в настоящем времени (*Мальчик бежит. Девочка спит*), подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие.

Тренировать детей в различении знакомых слов и фраз только по устному предъявлению или только по табличкам.

Проводить различные упражнения для развития мелкой моторики (движения кистей рук и пальцев).

Учить аналитическому чтению: по подражанию педагогу читать по табличкам знакомые слова.

Продолжать работу с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. Слова берутся из различных тематических групп.

Учить писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек). Письмо фломастером (карандашом, ручкой) на листочках или в тетрадках.

Примерная тематика занятий. Игрушки. Овощи, фрукты. Одежда, обувь. Семья. Животные. Погода, Праздник.

Речевой материал: *читай, собери, сложи, подними, поставь (на место), положи, повесь, одевайся, раздевайся, завяжи, застегни, испачкал, плавает, кормит, летит, падают (листья), дует (ветер), идет (снег), танцуют, поют, подарил; поезд, лодка, матрешка, ведро, совок, щи, борщ, котлета, салат, макароны, сок, свекла, капуста, картофель, помидор, слива, арбуз, виноград, лимон, шарф, сапоги, чешки, девочка, мальчик, бабушка, дедушка; как тебя зовут?; волк, лиса, белка, еж, осень, зима, листья, дождь, тучи, снег, лед, Новый год, елка, Дед Мороз, бусы, шары; микрофон, экран, парта, бумага, карандаш, ручка, фломастер, касса; круглый, продолговатый, красивый, горячий, колодный, вкусный, сладкий, кислый, чистый, грязный, новое (платье), пасмурно, неправильно, опять, сейчас, потом, вместе, дома, тепло, холодно, сам, мой, у меня, такой же, я, ты, он, она, а также словарь I года обучения.*

// квартал

Побуждать детей к использованию усвоенных слов и фраз в общении со взрослыми и детьми.

Расширять словарный запас за счет тематического словаря, а также увеличения

количества слов, связанных с организацией быта и занятий (*устал, забыл, позови (Таню), не хочу* и т. д.).

Включать усвоенные слова в инструкции (*Возьми варежки*), конструкции повествовательного типа (*Оля и Саша лепят бабу*), вопросы (*Где Таня? У кого санки?*), отрицания (*Тани нет..*).

Увеличивать количество слов, словосочетаний и фраз, которые дети могут произносить самостоятельно, при затруднениях использовать чтение табличек.

Продолжать учить аналитическому чтению слов и фраз с последующей демонстрацией прочитанного, показом необходимого предмета (картинки).

Учить детей описывать сюжетные картинки 2—3 фразами; отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях; подбирать таблички и прочитывать их.

Проводить работу с книжкой-самоделкой. Учить подбирать таблички к картинкам, прочитывать их.

Учить складывать из разрезной азбуки знакомые слова (по памяти, в случае затруднений прочитывать табличку).

Продолжать учить детей писать печатными буквами (списывать с табличек) знакомые слова с последующим аналитическим чтением.

Темы занятий. Погода. Семья, люди. Части тела. Мебель. Посуда. Дом.

Речевой материал: *повтори, спроси, ошибся, хочешь?, знаешь?, хочу, не хочу, думай, прочитал, посмотри, позови, устал, забыл, ударил, толкнул, плачет, смеется, замерзли, катаются, лепят (бабу), умывайся, намыль, причешишь, почистишь зубы, не брызгайся; зима, санки, лыжи, коньки, баба, ком, голова, лоб, щеки, зубы, язык, волосы, шея, живот, спина, зубная паста, расческа, салфетка, носовой платок, шкаф, буфет, диван, лампа, ковер, телевизор, блюдо, кастрюля, чайник, пол, потолок, дверь, окно; теплая, холодная (вода), аккуратный, чистый, грязный, красивый.*

III квартал

Учить детей понимать вопросы и отвечать на них (в ситуации): *Что делает Оля? Какой мяч? Чей аппарат? Где Таня?*

Учить отчитываться о выполненных действиях (*Что ты сделал?*) устно, в случае затруднений — чтение табличек. Обогащать словарь за счет глаголов прошедшего времени (*нарисовал, слепил, прочитал* и т. д.), активизировать в речи детей.

Учить описывать картинки с несложным сюжетом: отвечать на вопросы, подбирать таблички, аналитически прочитывать их.

Продолжать обучение аналитическому чтению фраз, текстов из 2—3 предложений с последующей демонстрацией прочитанного, подбором картинок и предметов.

Эмоционально рассказывать детям сказки и читать наизусть потешки, короткие стихи из 2—4 строк, сопровождая чтение демонстрацией действий, использованием иллюстраций. Побуждать детей запоминать потешки, четверостишия, читать их наизусть.

Примерные темы занятий. Погода. Растения. Двор, участок. Профессии (продавец, врач, няня, шофер).

Речевой материал: *светит (солнце), тает, появились (листья), катаются (качаются), растет, копают (копали), посадили, поливают (поливали), продает, покупают, купили, заболел(а), болит (горло), дал*

(лекарство), здоров(а), убирает, подметает, моет, вытирает (пыль), едет, водит, танцевали, пели, говорили стихи; весна, ручьи, лужи, дерево, трава, цветы, листья, ведро, лейка, дорожка, скамейка, качели, лесенка, магазин, продавец, кассир, врач, лекарство, няня, щетка, пол, совок, тряпка, шофер, машина, руль, тепло, жарко, больно, вкусно, быстро, весело.

«Обучение произношению»

Задачи работы II года обучения:

формировать у детей потребность в устном общении;

продолжать обучение детей подражанию различным движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов и фраз;

формировать навык воспроизведения слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей детей;

формировать навык произнесения фразы из 3—4 слов в темпе, близком к естественному;

изменять темп произнесения фраз в сопряженной и отраженной речи;

формировать умение произносить в речи не менее 15 звуков (включая звуки, усвоенные на I году обучения), а также йотированные гласные + сочетания звуков *ай, ой, уй*;

совершенствовать умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; изменять силу (а по возможности и высоту) голоса в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

учить выделять логическое ударение в сопряженной с педагогом речи;

обучать детей выражению вопросительной и восклицательной интонации в сопряженной, отраженной и, по возможности, в самостоятельной речи.

2.2. Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу следует тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения, ориентирующейся на закономерности развития детей дошкольного возраста и учёт специфических потребностей, обусловленных влиянием нарушения слуха на развитие ребёнка. Система коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, стационарной звукоусиливающей аппаратуры для индивидуальной работы, наличие индивидуальных слуховых аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй: дети, педагог и родители — главные участники педагогического процесса. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Цель – создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Задачи:

- изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей группы;
- привлекать семьи воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе и в детском саду;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Формы работы:

- Анкетирование
- Консультации
- Мастер-классы
- Тренинги
- Открытые занятия

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.

Рабочая программа по образовательной области: «Речевое развитие» рассчитана на 99 занятий в год (3 занятия в неделю) – «Развитие речи», 33 занятия в год (1 занятие в неделю) – «Обучение произношению». Длительность одного занятия «Развитие речи» - не более 20 минут, в середине занятия проводят физкультминутку, «Обучение произношению» - 10 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учетом уровня и темпов развития речи детей. Занятия проводятся в первой половине дня. Во время проведения занятия учителем – дефектологом одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у воспитателя.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий – 6 по разделу «Развитие речи», 2 по разделу «Обучение произношению».
- практических занятий – 93 по разделу «Развитие речи», 31 по разделу «Обучение произношению».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с возрастной группой детей 3 -4

года по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника.

Работа по развитию речи осуществляется в различных условиях: в быту, во время проведения режимных моментов; на занятиях по изобразительной деятельности, игре, труду и т.д.; на занятиях по развитию речи, на индивидуальных занятиях; в семье.

Режим дня
для детей дошкольной группы №2
(2 год обучения)

Подъем	7.30
Утренняя гимнастика	7.50-8.05
Игры	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00-10.00
Прогулка	10.00-12.00
Индивидуальные занятия	10.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, туалет	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Фронтальные занятия с воспитателем	16.00-17.00
Прогулка	17.10-18.00
Ужин	18.00-18.20
Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение, просмотр диафильмов)	18.20-20.00
Подготовка ко сну	20.00-20.30
Ночной сон (11 часов)	20.30

Расписание занятий учителя — дефектолога дошкольной группы № 2.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи	1. Развитие речи	1. Формирование	1. Развитие речи	1. Развитие

(1 подгруппа) 2. Развитие речи (2 подгруппа) 3. Индивидуальные занятия	(1 подгруппа) 2. Развитие речи (2 подгруппа) 3. Индивидуальные занятия	элементарных математических представлений (1 подгруппа) 2. Формирование элементарных математических представлений (2 подгруппа) 3. Индивидуальные занятия	(1 подгруппа) 2. Развитие речи (2 подгруппа) 3. Индивидуальные занятия	слухового восприятия. Обучение произношению. (1 подгруппа) 2. Развитие слухового восприятия. Обучение произношению. (2 подгруппа) 3. Индивидуальные занятия
---	---	---	---	---

Продолжительность подгрупповых занятий не более 20 мин., перерыв 10 мин. Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин. с каждым ребёнком через день.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в кабинете предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного обучения ребёнка с нарушенным слухом дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически - привлекательная.

Программно-методическое обеспечение.

№ п\п	Образовательная область «Речевое развитие»	Программы	Пособия
1.	Развитие речи	<p>Программы: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год</p>	<p>Зонтова О.В. Я слышу мир. СПб.– 2010; Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! М.: Просвещение – 1992; Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для малышей. М. «Советский спорт» - 2003; Шматко Н.Д. «Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников». «Дефектология» №3, 2012; Корсунская Б.Д. «Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих». «Дефектология» №1, 2007.</p>
2.	Обучение произношению	<p>Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год</p>	<p>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981; Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.:ГИЦ - 1996 Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008;</p>

Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

1.Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов: дудки, барабаны, бубны, металлофон, погремушки, свистки, гармоника.

2.Пособия для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языковой способности, когнитивных навыков:

пирамидки разной формы и цвета;

мячи разного размера;

пластмассовые формы-вкладыши;

кубики;

наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией размера;

наборы парных картинок и игрушек разного размера;

наборы картинок и игрушек с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей и фруктов, мебели;

куклы разного размера с набором одежды;

картинки с изображением людей разного пола и возраста;

наборы лото;

геометрические формы из бумаги разного размера и цвета;

наборы картинок для развития глагольной лексики;

наборы сюжетных картинок и картинок «Четвёртый лишний»;

конструктивные картины по разным темам;

раздаточный счётный материал.

3.Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, когнитивных представлений дошкольников.

4.Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения.

5.Компьютерные программы для развития восприятия звуков окружающей среды, когнитивных и языковых представлений.

Учебно - методическая литература.

- 1.Программа: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.
- 2.Программа: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.
- 3.Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.:ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.
- 4.Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008.
- 5.Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981.
- 6.Власова Т.М., Пфaffenродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.:ГИЦ — 1996.