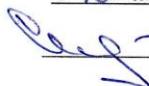


Министерство образования РМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Согласовано

Зам. директора по УВР

«30» августа 2021г

 /Симакова Г.Н./

Утверждено

Директор школы-интерната

«30» августа 2021г



Рабочая программа
по «Математике»
в 4 классе
на 2021– 2022 учебный год

Год создания: 2021

Вариант 1.2

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Учитель

**высшей квалификационной
категории – Дьячкова Н.В.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе примерной программы по предмету «Математика», включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального образования для глухих обучающихся (вариант 1.2). Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена с использованием учебников: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2011 (часть 2), Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2011 (часть 1)

Изучение предмета «Математика» в начальной школе имеет следующие цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи начального курса «Математика»:

1. Формирование понятия о натуральном числе
2. Формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами
3. Формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры.
4. Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты.
5. Формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими глухими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану (вариант 1.2.) на изучение комплексного предмета «Математика» в 4 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов, 5 часов в неделю, из них +1 час в неделю (34ч) отводиться из части формируемой участниками образовательного процесса).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Планируемые результаты освоение учебного предмета.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» (вариант 1.2):

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» глухими обучающимися отражают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения глухих обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности,

различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

-овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности)

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» глухими обучающимися включают:

-освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

Учебный предмет «Математика» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого глухого обучающегося и направлен на:

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);

-приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально- бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);

-развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

-выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

-овладение слухо-зрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

6.Содержание учебного предмета

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией.

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Названия разделов	Количество часов
1.	Повторение пройденного материала	5
2.	Числа от 1 до 100	37
3.	Числа от 1 до 1000 Нумерация	19
4.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15
5.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	7
6.	Приёмы письменных вычислений	15
7.	Числа от 1 до 1000. Повторение	19
8.	Числа, которые больше 1000	13
9.	Числа, которые больше 1000	21
10.	Сложение и вычитание	19
11.	Итого	136 + 1ч (шк. к.)=170

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.

2. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: 2 часть – М.: Просвещение, 2011

3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник для 4 класса: 1 часть – М.: Просвещение, 2018

4 Печатные наглядные средства демонстрационные таблицы, соответствующие темам урока.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
(136 часов+34 часа школьного компонента)
4 класс вариант 1.2**

№	Тема	Кол. часов	Стр. учебника	Сроки	Словарь	Наглядность
1	<u>Числа от 1 до 1000.</u> <u>Нумерация</u> (Повторение) Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	2	41		трёхзначные числа.. числа из сотен, десятков, единиц;	Таблички
2	Разряды счётных единиц.	1	43		десятичный состав трёхзначных чисел. уравнения, задачи, единицы длины.	Плакат «Разряды»
3	Приёмы устных и письменных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	2	67		вычисления - приёмы сложения и вычитания чисел, оканчивающихся нулями.	Таблички
4	Приёмы устных и письменных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	2	68		вычисления ,приёмы сложения и вычитания чисел, оканчивающихся нулями.	Таблички
5	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	69		устные вычисления	Таблички
6	Приёмы письменных вычислений.	1	70-71		приёмы письменного сложения и вычитания	Таблички
7	<u>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</u> (Повторение) Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	82		устные вычисления	Таблички
8	Приёмы устных и письменных	1	83		устное деление и умножение	Таблички

	вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.				трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.	
9	Приёмы устных и письменных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	84		устное деление трёхзначных чисел способом подбора.	таблички
10	Виды треугольников.	1	85		треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	
11	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	88- 89		Умножаю трёхзначное число на однозначное число.	
12	Приём письменного деления на однозначное число.	1	92		двузначные однозначные числа	алгоритм письменного деления многочислен ного числа на однозначное
13	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1				
14	Работа над ошибками.	1				
15	<u>Натуральные числа от 1 до 10000</u> Нумерация многочислен ных чисел	2	23		1,2,3,4 тысячи 5,6,7,8,9,10 тысяч	
16	Нумерация чисел 1-10000	3			1,2,3,4 тысячи 5,6,7,8,9,10 тысяч	Карточки
17	Чтение и запись чисел в пределах 10000. Круглые тысячи.	3	24- 25		Одна тысяча, пять тысяч	Карточки, таблички.

18	Чтение и запись чисел в пределах 10000. Тысячи с круглыми сотнями, десятками	3			3450-три тысячи четыреста пятьдесят	карточки, таблички.
19	Чтение и запись чисел в пределах 10000. Тысячи, сотни, десятки, единицы.	3			Тысячи, сотни, десятки, единицы.	карточки, таблички
20	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			$5678=5000+600+70+8$	Таблички, карточки.
21	Количественный и порядковый счет.	2			Тысяча двести пятьдесят, тысяча двести пятидесятый	Таблички, карточки.
22	Понятие однозначного, двузначного, трехзначного, четырехзначного числа.	2			однозначное, двузначное, трехзначное, четырехзначное число	Таблички, карточки.
23	Сравнение чисел.	5			Сравни 2345 и 2346	Карточки.
24	Контрольная работа за I четверть	1				
25	Работа над ошибками	1				
26	Увеличение и уменьшение числа в 1, 1000, 10000 раз	5	28-29		Класс, разряд, разрядные слагаемые	Таблички, карточки.
27	Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов	5	30		Класс миллионов, класс миллиардов	Таблички, карточки.
28	Луч. Числовой луч	5	33-34		Луч. Числовой луч	Изобразительные наглядные средства, Таблички, карточки.

29	Угол. Виды углов	3	33-34		Угол, стороны угла, вершина угла, острый угол, тупой угол	Таблички, карточки.
30	Закрепление изученного материала	3	35-36		Класс миллионов, класс миллиардов, угол, стороны угла, вершина угла, острый угол, тупой угол	Таблички, карточки.
31	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»	1				
32	Работа над ошибками	1				
33	Повторение изученного материала	3			Класс миллионов, класс миллиардов, угол, стороны угла, вершина угла, острый угол, тупой угол	Таблички, карточки.
34	Контрольная работа за II четверть					
35	Величины Единицы длины	3	38-40		Единицы длины, километр, метр, сантиметр, дециметр, миллиметр	Таблички, карточки.
36	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	2	41-42		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Таблички, карточки.
37	Ар. Гектар	2	43		Ар. Гектар	Таблички, карточки

38	Таблица единиц измерения площади	2	44		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Гектар	Ар.	Таблички, карточки.
39	Измерение площади фигуры с помощью палетки	2	45-46		Единицы измерения площади. Палетка		Таблички, карточки.
40	Нахождение нескольких долей целого	2	47-48		Часть, целое		Таблички, карточки.
41	Единицы массы: тонна, центнер	2	49		Тонна центнер		Таблички, карточки.
42	Таблица единиц массы	2	50		Тонна, центнер, килограмм, грамм		Таблички, карточки.
43	Единицы времени. Сутки	2	51-53		Сутки, время от 0 до 24 часов		Таблички, карточки.
44	Секунда. Век.	2	54-55		Сутки, время от 0 до 24 часов, секунда, век, час, минута		Таблички, карточки, плакат
45	Таблица единиц измерения времени	2	56		Сутки, время от 0 до 24 часов, секунда, век, час, минута		Таблички, карточки. плакат
46	Закрепление изученного	2	57-61		Деление, умножение, сутки, время от 0 до 24 часов, секунда, век, час, минута		Таблички, карточки.
47	Контрольная работа по теме «Величины»	1					
48	Работа над ошибками	1					
49	Сложение и вычитание Устные и письменные приёмы вычислений	3	62-63		Сумма, разность, решать столбиком		Таблички, карточки.
50	Нахождение неизвестного слагаемого	3	64		Уравнение, слагаемое, сумма		Таблички, карточки.с
51	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	3	65		Уравнение, вычитаемое, уменьшаемое, разность		Таблички, карточки.
52	Решение задач	2	66		Краткая запись, решение		Наглядный материал,

						таблички
53	Сложение и вычитание величин	2	67		Единицы измерения, массы, длины, времени	Таблички, карточки.
54	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	5	70-71			Таблички, карточки.
55	Закрепление изученного	5			Деление, умножение, множители, произведение	Таблички, карточки.
56	Контрольная работа за III четверть					
57	Среднее арифметическое	5	90-94		Чтобы найти среднее арифметическое надо ...	Образец решения
58	Умножение и деление на однозначное число	5	3-7		Умножаю единицы, потом десятки	Карточки с алгоритмами
59	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3	8-16			Карточки с алгоритмами
60	Контрольная работа «Умножение и деление»	1				
61	Работа над ошибками					
62	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	19-32			Карточки с алгоритмами
63	Умножение на двузначное и трёхзначное число	5	33-45			Карточки с алгоритмами
64	Итоговая контрольная работа	1				
65	Работа над ошибками	1				
66	Повторение изученного материала	12			Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель	Таблички, карточки.

***Рабочая программа
по окружающему миру
4 «А» класс
вариант 1.2
на 2021-2022 учебный год***

Год создания: 2021

Вид: рабочая программа вариант 1.2

Срок реализации: 1 год

Составила: Дьячкова Н.В

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и на основе примерной программы по окружающему миру, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального образования для глухих обучающихся (вариант 12). Реализация данной АООП НОО (вариант 12) предполагает, что глухой обучающийся предполагает развитие социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Цели и задачи учебного предмета «Окружающий мир»

Цель:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Содержание программы по «Окружающему миру» создает возможность для воспитания у ученика любви к родине, народу, в осознанном желании служить Отечеству. У ученика развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, осознающий себя, как член общества, народа, представителя страны и государства.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Выполнение практической части программы:		
1	Земля и человечество	7			
2	Природа России	27	3		
	Итого	34			

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

1. а) Печатные пособия.
2. б) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.
3. в) Натуральные объекты
4. г) Экранно — звуковые средства обучения(презентации и видеофильмы)

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Окружающий мир» (34 часа)

4 класс вариант 1.2

№	Тема Тема	Кол.часо в Кол. час	Стр.у Србни ка	Содержание урока	Словарь	Наглядность	
						ность	Наглядно сть
1	Мир глазами астронома-с.6-7	1		Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.		Таблички	
2	Планеты Солнечной системы с.10-12	1		Учащиеся научатся сравнивать и различать планеты		картинки	
3	Смена дня и ночи и времён года-с.12-13	1		Учащиеся смогут объяснить смену дн и ночи и времен года		картинки	
4	Мир глазами географа-с.16-18	1		Учащиеся научатся работать с глобусом и картой		Карта России,глобус	
5	Мир глазами историка –с.19-20	1		Учащиеся научатся извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника		картинки	
6	Мир глазами эколога.-с.29-33	1		Учащиеся узнают об экологических проблемах		Таблички Картинки	
7	Международная Красная книга-с.34-36	1		Учащиеся познакомятся с животными и мерами по их спасению		Кртинки	
8	Природа России-с.37-39	1		Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.		Карта России	

9	Равнины и горы России с.-40-43	1		Находить и показывать на физической карте равнины и горы.	Карта России
10	Моря, озёра и реки России.-с.-44-46	1		Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	Карта России
11	Природные зоны России..-с.47-51	1		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах	Карта России
12	Зона Арктических пустынь-с.52-58.	2		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей в Арктике	Карта России
13	Тундра.с.-59-67	2		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей в тундре	Карта России
14	Леса России.-с.-68-74	2		Описывать особенности растительного и животного мира лесов	Картинки
15	Лес и человек.-с.75-79	1			картинки
16	Зона степей.-с.-80-86	2		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей в степной местности	Картинки
17	Пустыни.-с.-87-94	2		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей в пустыне	Картинки
18	У Чёрного моря. С.-94-101	2		Описывать климат, особенности растительного и животного мира.	Картинки

19	Родной край-часть большой страны	1		Находить и показывать на физической карте России свою республику.	Карта России и Мордовии
20	Поверхность нашего края.-с.-104-107	1		Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	Картинки
21	Водные богатства нашего края.-с.108-110	1		Характеризовать водоёмы и водотоки республики Мордовия.	Карта Мордовии
22	Наши полезные богатства.-с.111-119	3		Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	Набор «Полезные ископаемые»
23	Почва.Охрана почвы.-с.-120-122	1		Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их	Картинки, образцы почвы
24	Жизнь леса.-с123-127	1		Характеризовать природное сообщество лес , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека	Картинки
25	Жизнь луга.-с.-128-133	1		Характеризовать природное сообщество луг , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных.	Картинки
26	Жизнь в пресных водоёмах.-с.134-139	1		Характеризовать природное сообщество водоём , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём .	Картинки

Рабочая программа
по окружающему миру
4 «А» класс
вариант 1.2
на 2021-2022 учебный год

Год создания: 2021

Вид: рабочая программа вариант 1.2

Срок реализации: 1 год

Составила: Дьячкова Н.В.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной образовательной программой начального образования глухих обучающихся (вариант 1.2) и с использованием сборника: Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида . / Т.С.Зыкова. - М.: Просвещение, 2005.

Предметно-практическое обучение (ППО) — это специальный учебный предмет для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» входит в содержание предметной области «Язык и речевая практика». Данная предметная область охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся: «Русский язык и литературное чтение» и «Предметно-практическое обучение (ППО)».

Задачи ППО — формирование житейских понятий; развитие мышления глухих школьников; развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме; совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе; целенаправленное воспитание школьников. Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии. В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение (ППО)» на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по

общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

3. Место предмета в учебном плане.

В учебном плане на изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в 4 классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

5. Планируемые результаты освоение учебного предмета:

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы , определяемые ПАООП НОО (вариант 1.2):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование доступных(с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Планируемые предметные результаты:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной; умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

6. Содержание программы.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Познавательная деятельность

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование

(умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технично-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

Воспитание и социокультурная адаптация

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

Содержание учебного предмета ППО в 4 классе:

Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия. Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т. д. для изготовления предмета.

Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал.

Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его.

Изготавливать предметы из собранного природного материала.

Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света.

Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям.

По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу. Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему.

Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обметывая края ткани обметочными стежками. Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом.

Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Работа с тканью	13
2.	Работа с разными материалами	11
3.	Изготовление схем, альбомов, таблиц	23
4.	Изготовление макетов	10
5.	Моделирование и конструирование из бумаги и картона	8
6.	Работа с глиной	3
	Итого	68

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. / Т.С.Зыкова. - М.: Просвещение, 2005.

3. Речинская Е. Г. Сурдопедагогика. - М.: Владос, 2004

4. Демонстрационные карточки для чтения, изобразительные наглядные пособия, образцы рисунков и изготавливаемых изделий, материалы и инструменты, произведения живописи и книжной графики.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практическое обучение» (68 часов)

4 класс вариант 1.2

№	Тема	Кол.ч	Словарь	Наглядность
1	Работа с разными материалами Самоделки из природного материала	4	Шишки, трава, соломинка, ветка, орех, скорлупа, листья	Картинки образец
2	План местности. Масштаб	3	План улицы, описание, широкая, непрямая, прямая, перекресток, подземный переход, универмаг, цирк, гостиница, поликлиника, жилой дом, перейти, противоположная сторона, свернуть за угол	Картинки образец
3	Работа с тканью. Фартук	3	ткань, выкройка, шов иголка	Картинки образец
4	Штопка	3		
5	Альбом «Наша Россия»	3	Население, заводы, институты, театры, музеи, здания, памятники, продукция, карта, промышленность, территория, границы, флаг, герб. Растительный и животный мир, население, национальность	Картинки. карта России
6	Альбом «Наш край»	3	Родина, область, город, край, животный мир, климат, граница (области), природная зона, поверхность (равнинная, холмистая, гористая), карта, граница, республика	Картинки. карта России и мордовии
7	Изготовление таблицы, схемы. «Как рубашка в поле выросла»	3	Лен, хлопок, шерсть, прядильная фабрика, нитки, пряжа, ткацкий станок, ткачи, швейные машины, трикотажная фабрика	Картинки
8	«Как хлеб на стол попал»	2	Пахать, пахота, сев, уборка (урожая), зерно, рожь, пшеница, . колосья, сеялка, комбайн, элеватор, хлебозавод, золотистый, свежий, печеный, мукомольный завод.	Картинки
9	Схема. «Твой друг – книга»	2	Рубка леса, бревно, сплав леса, бумажная фабрика, щепа, целлюлоза, пресс, автор, писатель, поэт, типография, последовательность, порядок (изготовления), схема.	Картинки

10	Работа с разными материалами. «Вода на Земле»	3	Река, озеро, пруд, море, устье, исток, приток (левый, правый), берега (крутой, пологий, правый, левый), остров, полуостров, залив, пролив, течение (реки), русло (реки), направление течения.	Картинки
11	. Части света - работа с контурной картой	3	Раскрасить (часть света), обозначить, вырезать (часть света), угадать (по контуру), определить (по контуру), заготовить.	Картинки контурная карта
12	. Альбом «Части света»	4	Растительный мир, животный мир, животные, растительность (Африки), содержание, страницы, обложка	Картинки
13	. Макет «Тундра»	4	Тундра, болото, озеро, мох, лишайник, (карликовые, лиственные) деревья, начало, окончание, продолжительность (работы).	Картинки
14	Макет «Смешанный лес»	4	Хвойный (лиственный, смешанный) лес, богатая (скудная) растительность, животный мир.	Картинки
15	Макет «Пустыня»	4	Пустыня, оазис, колодец, дюны, верблюды, животный (растительный) мир, фон, основание, клапан (у фигурки)	Картинки
16	Изготовление альбома. «Промышленность и сельское хозяйство»	3	Промышленность, сельское хозяйство	Картинки
17	Работа с тканью. Салфетка	3	Салфетка, , нити, бахрома, узор.	Образец
18	Работа с разными материалами. Ветка в снегу	2	Украшения, раствор, соль, снежинка, проволока, осадок, кристалл, ветка.	Картинки, образец
19	Работа с бумагой. Пособие «Состав слова»	5	Таблица, клапан, карточки, кармашки, чертеж, размеры, кант, состав (слова).	
20	Работа с глиной. Барельеф	3	Основание, глина, дощечка, рисунок, стек, барельеф, гуашь, краски, образец, нанести рисунок, наложить глину, намочить, удалить лишнее, раскрасить	Картинки
21	Макет по прочитанному рассказу	2		
22	Работа с бумагой. Ремонт книг	3	Ремонт книги, обложка	

Рабочая программа
по русскому языку, литературному
чтению, развитию речи
4 «А» класс
вариант 1.2
на 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе примерной программы по предмету *Сведения по грамматике* (комплексный предмет «Русский язык и литературное чтение»), включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки.

Основные задачи реализации содержания

- *Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.*
- *Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.*
- *Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
- *Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.*
- *Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.*

Комплексный учебный предмет «**Русский язык и литературное чтение**» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: в 4–5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; русский язык.

Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами,

участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний

2. Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка.
Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения.

Утвердительные и отрицательные конструкции предложения.

Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (жен., муж., сред.).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: у кого? у чего? кого? что?

Понимать, употреблять вопросы: кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда? Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов

3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану (вариант 1.2.) на изучение русского языка (формирование грамматического строя речи) в 4 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания предмета "Русский язык и литературное чтение» отражают следующие целевые установки:

- *понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;*
- *формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией;*
- *развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;*
- *овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;*

- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления картины мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Реализация ценностных обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоение учебного предмета

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 1.2) с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и

внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литературное чтение»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных(с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

По учебному предмету «Русский язык и литературное чтение»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно–дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык и литературное чтение» *основных целей и задач образовательной области «Филология»:*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета способствует решению *следующих задач*:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» носит модульный характер и включает в себя три модуля «Русский язык», «Развитие речи» и «Литературное чтение».

6. Содержание предмета

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение

числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*.

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное». Наблюдения над изменением глаголов по временам. Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений.

Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

Состав слова (морфемика).

Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-*, *о-*, *об-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*, *от-*, *под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (*ь*). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное

написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в, из, к, на, от, по, с, у*).

Морфология.

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш*).

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Правописание окончаний *-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие и ц*).

Правильное употребление местоимений в речи (*меня, Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. *Не* с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

Лексика.

Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Синтаксис.

Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая

в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*

Чтение и развитие речи

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учетом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определенные периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития. Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Личностные результаты обучения

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений;
- любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения;
- представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами);

- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда;
- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); выполнение общепринятых правил поведения;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

Метапредметные результаты обучения

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимание знаково-символических средств представления информации;
- использование доступных (с помощью учителя, с учетом уровня и особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действий с помощью учителя;
- исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя;
- проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с изучаемыми темами;
- наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным дидактическим материалом, учебной книгой и др.).

8.. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Примерная основная образовательная программа общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

2. Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. – М.: Владос, 2012

4. Речинская Е.Г. Сурдопедагогика.- М.: ВЛАДОС. 2004г

5. Речинская Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом.- М.:Владос, 2005г

Демонстрационные карточки с речевым материалом, изобразительные наглядные пособия, наборное полотно, демонстрационные таблицы, соответствующие темам уроков.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			теоретическое обучение, ч.	контрольная работа, ч.	проверочная работа, ч.
1.	Что? + с чем? Что? + без чего?	14	13	1	1
2.	Глаголы с приставками в- (во), раз- (рас-), за-	19	10	1	1
3.	Глаголы с приставками при-, от-, (ото-), под-, (подо-)	5	4		1
4.	Что? + у кого?	5	4		1
5.	Кто? + что делают? + куда? Кто? (что? + что делает?) + где?	6	5	1	
6.	Глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-	4	4		
7.	Что делает? + с кем? (с чем?) Что делает? + без кого? (без чего?)	9	8	1	
8.	Глаголы с приставками на-, вз-, раз- (рас-), с-, (со-)	4	4		
9.	Нет кого? (чего?)	9	8	1	
10	Что делает? + где? Что делает? + куда?	8	7		1
11.	Что делает? + кому? Что делает? + для кого?	9	8	1	
12.	Что делает? через что? Что делает? + где?	5	4		1
13.	Что сделал? + когда? Что делал? + как долго?	6	5	1	
14.	Существительные с суффиксами -онок, -ёнок, -ик, -чик, -очк, -ечк	3	3		1
15.	Что делает? + где?	5	4		
16.	Что делает? + о ком? (о чём?)	8	7	1	
17.	Что делает? + на (в, под, за) какой (-ую)? + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком (-ой)? + где?	19	17	1	
	Итого	136	91	5	6

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Русский язык» (102 часа=68 ч.+34 ч.шк.компонент)**

4 класс вариант 1.2

№	Тема	Кол.ч.	Стр.уч.	Сроки	Словарь	Нагляд-ть
1	Предложение. Правила записи предложений	1	4		Предложение пишу с большой буквы.в конце ставлю точку	Картинки в учебнике
2	Слово. Предложение. Связный текст	1	5-6		Слово. Предложение. Связный текст	таблички
3	Составления предложений из данных слов по заданиям.	2	8-10,16		предложение	Картинки в учебнике
4	Составления предложений по вопросам	1	10		Кто читает книгу?что читает мама?	Таблички
5	Деление текста на предложения	1	11		Текст, предложения	Картинки в учебнике
6	Составление предложений по схеме.	1	12		схема	Таблички
7	Составление предложений с использованием словосочетаний.	1	17-19,23		словосочетание	Таблички
8	Состав предложения	3	24-28		Читает-читают Кто?что делает?	Таблички
9	Подлежащее и сказуемое	2	28		Подлежащее и сказуемое	Таблички
10	Предложение. Главные члены предложения.	2	29		Главные члены предложения.	Таблички
11	Выделение главных членов предложения.	1	30-31		Главные члены предложения	Таблички
12.	Упражнения по теме «Предложение»	3	20-24		Слово, предложение, словосочетание	Таблички,
13	Контрольная работа №1 за I четверть «Предложение .Состав предложения»	1				
14	Работа над					

	ошибками					
15	Дополнение	3	42-44		Дополнение, члены предложения, состав предложения, вопросительное слово	Таблички
16	Упражнения по теме «Дополнение»	3	45-48		Дополнение, члены предложения, состав предложения, вопросительное слово	Таблички
17	Обстоятельство	2	49-51		Обстоятельство, члены предложения, состав предложения, вопросительное слово	Таблички
18	Упражнения по теме «Обстоятельство»	3	52-55		Обстоятельство, члены предложения, состав предложения, вопросительное слово	Компьютер, экспозиционный экран, проектор
19	Определение	2	56-59		Определение, члены предложения, состав предложения, вопросительное слово	Таблички
20	Упражнения по теме «Определение»	3	60-68		Определение, члены предложения, состав предложения, вопросительное слово	Таблички
21	Контрольная работа по теме «Состав предложения»	1				
22	Работа над ошибками	1				
23	Связь слов в предложении	3	69-72		Связь слов в предложении, схема предложения, словосочетание	Таблички
24	Согласование	2	73-76		Подлежащее, сказуемое, согласование, вопрос, поставь вопрос	Таблички
25	Упражнения по теме «Согласование».	4	77-81		Подлежащее, сказуемое, согласование, вопрос, поставь вопрос	Таблички
26	Контрольная работа	1				

	по итогам 1 полугодия					
27	Работа над ошибками	1				
30	Связь между сказуемым и дополнением. Управление	2	89-92		Связь слов в предложении, сказуемое, дополнение, управление	Таблички
31	Упражнения по теме «Связь между сказуемым и дополнением. Управление» Самостоятельная работа	4	93-99		Связь слов в предложении, сказуемое, дополнение, управление	Таблички
32	Связь между сказуемым и обстоятельством.	2	100-101		Связь слов в предложении, сказуемое, обстоятельство, управление	Таблички
33	Упражнения по теме «Связь между сказуемым и обстоятельством»	3	102-106		Связь слов в предложении, сказуемое, обстоятельство, управление	Таблички
34	Контрольная работа по теме «Связь слов в предложении»	1				
35	Работа над ошибками	1				
36	Управление	2	106-108		Управление, члены предложения, словосочетание	Таблички
37	Сказуемое + обстоятельство(где?)	3	109-113		Управление, словосочетание, вопрос	Таблички
38	Сказуемое + обстоятельство (куда?)	3	114-117		Управление, словосочетание, вопрос	Таблички
39	Сказуемое + обстоятельство (откуда?)	2	117-118		Управление, словосочетание, вопрос	Таблички
40	Сказуемое + обстоятельство (как?)	2	119-120		Управление, словосочетание, вопрос	Таблички
41	Сказуемое + обстоятельство (когда?) Самостоятельная работа	2	121-123		Управление, словосочетание, вопрос	Таблички
42	Примыкание	2	123-130		Примыкание, тип связи, вопрос, схема, отовсюду, везде,	Таблички
43	Упражнения по	4			Примыкание, тип	Таблички

	теме «Примыкание»				связи, вопрос, схема	
44	Контрольная работа по итогам III четверти	1				
45	Работа над ошибками	1				
46	Состав слова	1	131-132		Состав слова	Таблички
47	Однокоренные слова	2	133-135		Однокоренные слова, состав слова, окончание	Таблички
48	Упражнения по теме «Однокоренные слова»	3	136-142		Однокоренные слова, состав слова, окончание	Таблички
49	Роль слов в предложении	2	143-145		Члены предложения	Таблички
50	Корень	1	146-147		Корень, состав слова, найди корень	Таблички
51	Упражнения по теме «Корень»	2	147-148		Корень, состав слова, найди корень	Таблички
52	Контрольная работа по теме «Однокоренные слова»	1				
53	Работа над ошибками	1				
54	Приставка	3	149-151		Приставка, выдели приставку	Таблички
55	Слова с одинаковыми приставками и слова с приставками, имеющими противоположное значение	2	152-154		Приставка, куда?, откуда?	Таблички
56	Слова с приставками с-, при-, от-, пере-, до-, вы-	2	155-157		Приставка, выдели приставку, образуй слова	Таблички
57	Суффикс	1	158		Суффикс, состав слова	Таблички
58	Слова с суффиксами -ник, -чик	1	158-159		Суффикс, найди суффикс в слове, охотник, лесник..., разведчик, автоматчик...	Таблички
59	Слова с суффиксами -лив	1	159-160		Суффикс, хвастливый, трусливый...	Таблички
60	Слова с суффиксами -ск, -ов, -яни.	1	161-162		Суффикс, найди суффикс	Таблички
61	Окончание	1	162-163		Окончание, выдели окончание	Таблички

62	Упражнения по теме «Окончание»	2	164-166		Окончание, выдели окончание	Таблички
63	Закрепление пройденного материала	2			Состав слова, корень, приставка, суффикс, окончание	Таблички
64	Контрольная работа по итогам года	1				
65	Работа над ошибками	1				Таблички
66	Повторение пройденного материала	3			Тип связи, состав слова, члены предложения	Таблички

7. Тематическое планирование литературному чтению

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Произведения русских и зарубежных писателей	58
2.	Тематическое чтение	44
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» (102 часа)

4 класс вариант 1.2

№	Тема	Кол.час	Стр.учебника	Сроки	Словарь	Наглядность
1	И.А.Крылов Басня «Ворона и лисица»	3	5-11		Баснописец, лезть вредна, басня, мораль	картинки
2	А.С.Пушкин Зимнее утро	2	13-17		Поэт, вечер, вьюга, мгла, под голубыми небесами	Картинки
3	А.С.Пушкин Уж небо осенью дышало	2	18-22		Таинственная сень, обнажалась	Картинки в учебнике
4	И.С.Тургенев Голуби	3	23-27		Вершина холма, спелая рожь, туча, визжит ветер,	Картинки в учебнике
5	И.С.Тургенев Два богача.	1	28		Богач Ротшильд	Картинки
6	Н.И.Некрасов Дедушка Мазай и зайцы.	3	30-38		Н.А.Некрасов-поэт Лодка, много зайцев, половодье зайчишка на пне, на бревне спасались зайцы	Картинки
7	К.Д.Ушинский Гадюка	3	39-45		К.Д.Ушинский – писатель	Картинки

					Хутор,змеи,ужи,гадюка,дед Охрим,собака Бровко,кувыркался,собака рвала гадюку зубами	
8	Л.Н.Толстой Акула	3	46-52		Л.Н.Толстой-писатель Корабль,прекрасный день,мальчики прыгнули в воду акула плыла на мальчиков,артиллерист,выстрел,мёртвая акула	Картинки
9	Л.Н.Толстой Прыжок	3	53-60		Корабль,обезьяна,сорвала шляпу,взобралась на мачту,матросы, капитан,ружьё, мальчик,прыгнул	Картинки
10.	А.П.Чехов Ванька	4	62-72		А.П.чехов-писатель Ваньку отдали в ученье к сапожнику	Картинка в учебнике
11	А.П.Чехов Белолобый	5	73-80		Голодная олчиха,волчата,зимовье,сторож,баран,две ярки, взобралась на хлев,щенок,	Картинки.
12	А. Н. Толстого «Лиса и журавль»	4	82-88		Званный пир, потчевает кашей, стряпала кашу, взяла лису досада, пошла несолоно хлебавши	Картинки
13	А. Н. Толстого «Лев, щука и человек»	3	89-96		Стоял поодаль, диковина, бабахнул из ружья, ухо отсёк	Картинки
14	К. Г. Паустовский «Несколько слов о приметах»	4	97-102		Приметы, зарубка, ненастье, обильная роса, томительные обложные дожди	Картинки
15	К. П. Паустовский «»Подарок»	5	102-109		Студёная зима, признаки увядания, горели тёмным пурпуром клёны, ветер в сердцах хлопал дверью	Картинки
16	Ш. Перро «Кот в сапогах»	4	117-125		Маркиз, притаился, людоед	Картинки
17	Э. Сетон-Томпсон «Чинк»	4	126-134		Койот, осада, имущество, пустился наутёк	Картинки
18	<i>Тематическое чтение</i> М. Исаковский «Ветер»	2	135-137		Пожурил воробьёв, бодро расправил крылья, вперегонку с пылью полетел	Картинки
19	И. А. Бунин «Лапти»	3	137-144		Непроглядная вьюга, беспомощная мать,	Картинки

					тридцать вёрст, надо добывать, стало смеркаться, всю ночь плутали, совсем отчаялись, фуксин	
20	А. Дорохов «Улица»	1	144-146		Улицы, проспекты, переулки	Картинки
21	Г. Юрмин «Когда возникли дорожные знаки»	3	146-150		Предки	Картинки
22	Русская народная сказка «Каша из топора»	4	150-153		Ловкий, хитрый, жадность	Картинки
23	С. Сахарнов «Что я видел в Танзании. Разлинованный ослик»	3	154-155		Выводят карандаши и фломастеры	Картинки
24	В. Бианки «Весна на северном полюсе»	2	156-157		Тюлени, северный полюс	Картинки
25	Н. Сладков «Многоцветная земля»	4	158-162		Тундра, тайга, равнина, горы	Картинки
26	С. Есенин «Черёмуха»	2	162-164		Черёмуха, проталинка, струится	Картинки
27	Г. Снегирёв «Пингвиний пляж»	3	165-167		Пингвин Антарктид	Картинки
28	В.Бианки «Засони»	3	167-169		Река Тосна,пещералетучие мыши,засони	Картинки
29	Р.Бертолино «Рамиро и Радичета»	3	169-172		Продавал зелень,деревянна тачка	Картинки
30	Н. Носов «Живая шляпа»	4	172-176		Комод, под шляпу попал	Картинки
31	И.С.Тургенев «Воробей»	2	180-181		Охота,аллея сад,молодой воробей,собака,ринулс я спасать	Картинки
32	К.Д. Ушинский «Умей обождать»	2	184-185		Брат,сестра,зелёная смородина,не послушался, побежал к ручью	Картинки
33	Л.Н.Толстой «Подкидыш»	3	186-187		Бедня женщина,дочь,что-то завёрнутое в тряпки	Картинки
34	Проверка техники чтения	1				

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Развитие речи» (102 часа)**

4 класс вариант 1.2

№	Тема	Кол.ч.	Стр.уч.	Сроки	Словарь	Нагляд-ть
1	Летние каникулы	1	168-169		Я хочу рассказать вам о своём летнем отдыхе	Картинки
2	Любимое занятие	1	171		Любимое занятие Свободное время	Картинки
3	Приветствие и прощание	2	174-177		Здравсуй(те),привет,пока,до свидания	
4	Вопросы во время знакомства	1	178		Как тебя зовут?Как дела?как твоё здоровье?	Картинки
5	Рассказ о своём городе(посёлке)	1	179		Как называется твой город (посёлок)?какое самое красивое место?Есть ли река?какой транспорт	
6	Общественное место	1	181		В магазине,продавщица	Картинки
7	Обращение к знакомым и незнакомым людям	1	182		Мама,мамочка,тётя Оля,Оля.	Картички таблички
8	На дороге	1	184		Светофор,переход	Картинка таблички
9	Слова извинения	1	185		Папа разбил вазу,простите,извините	Картинки таблички
10	Кто чем занимается	1	188		Что делает рабочий врач,кондитер	картинк
11	Просьба.Ответ на просьбу	1	188-189,194		Ладно.хорошо	
12	Поручения	2	191-192		Подойд,попроси,положи	
16	Скупой мальчик.	1	200-201		Работают на огороде,сгребают листья	
17	Уборка огорода	1	201-202			Картинки в учебнике
18	Предложения со словами что. как	1	7			Таблички
19	День Рождения	1	214			Таблички
20	Разговор в	2	208			Таблички

	транспорте					
21	Диалог в магазине	1	217			
22	Записка	1				Таблички-образцы
	Предложения со словами что.как	2	207			Таблички
13	Контрольная работа за 1 четверть	1				
15	Работа над ошибками	1				
24	Письмо	2	229-232			Картинки
25	Поздравительная открытка	2				Картинки
28	Описание. Сравнение	2 2	225			
29	Предложение со словом как	2	239			
30	Описание по вопросам	2	240			Картинки
31	Работа с картинками	2	244			Картинки в учебнике
32	Путешествие письма	2	250			Картинки в учебнике
33	Как хлеб на стол попал	2	251			Картинки в учебнике
34	Рассказ по серии картинок	2	252			Картинки в учебнике
35	Рассказ. Части рассказа.	2	254			Таблички
36	Письменная и устная речь	3	254-255		Письменная устная речь	Картинки таблички
37	Рассказ по заданной теме	3	257			Картинки
	Контрольная работа № 2 за 2 четверть	1				
	Работа над ошибками	1				
38	Внутренняя речь	2	262		Внутренняя речь	Таблички
39	Мимика и жесты	2	264		Жест мимика	Картинки
42	Текст	2	266			Таблички
43	Тема текста. Основная	2	267		Тема. часть. главная-основная часть.	Таблички

	часть.					
44	Изложение «Хороший помощник»	2	268		Мама готовила завтрак уходила на работу убирал постель подметал пол	Картинки
45	Составление рассказа по картинке	2	270			Картинки
46	Рассказ- повествование	2	272			Таблички
47	Рассказ -описание	2	273			Таблички
48	Рассказ- рассуждение	2	276			Таблички
49	Работа с текстом «Сделали плохо». Составление картинного плана	3	277		В тени, с вязанками хвороста, уселись, сделали печурку, картинный план	Картинки
50	Работа с текстом «Ёлка в школе». Составление картинного плана	3	277-278		Хоровод, маска, вспыхнула, картинный план	Картинки
51	Контрольная работа № 3 за 3четверть					
52	Работа с текстом «Жестокость - сестра трусости»	2	278-279		Резинка рогатки, камень просвистел, птица упала замертво, глупое , жестокое дело	Картинки
53	В цирке	2	279		Арена цирка,школа,свиньи, слон,телёнок	Картинки
554	Работа с текстом «Грелка». Пересказ	2	280		Грелка, худеньким тельцем, не расставалась,	Картинки
55	Белый медвежонок	2	281		Везли на самолёте,поместили в ящиквышел осторожно	Картинки
56	Кто хозяин	2	282		Большая чёрная собака,была перебита нога	Картинки
57	Конь	2	285		Ферма,невиданный конь,можно запрячь в телегу	Картинки
558	Изложение «Кот Ворюга»	2	290-291		Обворовывал, проучить, беспризорник, заливное из	Картинки

					окуней, прижился, план, изложение	
59	Рассказ по данному началу	2	292-293		Начало рассказа, продолжи рассказ	Картинки
60	Рассказ по данному концу	2	293		Конец рассказа, придумай начало рассказа	Картинки
61	Случай на реке	2	293		Речка,буксиры,брев но,Кеша	Картинки
62	Снежная баба	2	294		Много снегу,снежная баа	Картинки
63	Оленёнок учится плавать	2			Оленёнок, олениха, рыба клевала ,шорох	
64	Итоговая контрольная работа № 4	1				