

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РМ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранская общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушениями слуха»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы - интерната
Марычев В.Ф.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
для слабослышащих и позднооглохших детей
на 2017-2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.....10

2. Содержательный раздел программы

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....19
- 2.2. Содержание коррекционной работы.....43
- 2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.....36
- 2.4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников и социумом.....39

3. Организационный раздел программы

- 3.1. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.....41
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.2. Пояснительная записка

Данная программа разработана для реализации в условиях дошкольного отделения школы-интерната и предназначена для образовательно-воспитательной работы с дошкольниками 2-7 лет, имеющими нарушения слуха различной степени тяжести. Программа рассчитана на 5 лет обучения и содержит необходимый материал по каждой возрастной группе по разным направлениям педагогической деятельности, обеспечивающим, в совокупности, всестороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к школьному обучению. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
6. Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим

сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости тактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для слабослышащих является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей с нарушениями слуха в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирование общей культуры личности детей с нарушениями слуха, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья глухих и слабослышащих детей.

- б) создание условий для развития речи у дошкольников и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- 7) обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 8) освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
- 9) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию программы: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы обучения и воспитания слабослышащих детей принцип единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; принцип научной обоснованности и практической применимости; принцип доступности, учета уровня психического развития ребенка с нарушением слуха, структуры дефекта, индивидуальных особенностей в построении коррекционно-воспитательной работы; принцип использования остаточного слуха и применения

звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов на всех занятиях и в режимных моментах; принцип использования речевых средств в естественных и в специально созданных условиях; принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому; принцип уникальности и самооценности развития ребенка в дошкольном детстве; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; принцип преемственности между специальным дошкольным учреждением и начальной школой соответствующего типа.

Контингент детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, характеризуется следующими возрастными особенностями:

1. Возраст 2-3 года. У необученных детей в сенсорном и интеллектуальном развитии происходят значительные изменения: осваивается специфическое манипулирование предметами, появляются предпосылки функционального использования некоторых предметов через подражание, в основе которого лежит восприятие (цвет, форма, величина, пространство). В ходе практической деятельности осваиваются соотносящие действия (открывание и закрывание коробочек, накладывание одного предмета на другой, нанизывание колечек на стержень). Детям, как правило, еще не доступны самостоятельный анализ ситуации, возникает бессодержательное подражание в виде бессмысленных повторений жестов взрослых. Своеобразие манипуляций с предметами проявляется и в развитии действий с игрушками: проявляя к ним интерес, ребенок, в большинстве случаев производит манипулятивное действие с игрушкой. Для небольшой части детей характерны предметно-отобразительные игровые действия, а некоторые, вычлняя функциональное назначение предмета, не производят с ним действия (подкладывают тапочки к ногам куклы). Дети стремятся к контакту со взрослыми, активно его поддерживают, но проявляют более повышенную ориентировку на взрослого. Большинство детей учитывают реакцию взрослого, особенно одобрение их действий, адекватно реагируют на замечания взрослого, хотя не всегда стремятся исправиться. У детей достаточно ограничен нравственный опыт, так как регулирующая роль слова практически отсутствует.

2. Возраст 3-4 года. Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее

точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей. То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания», а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

3. Возраст 4-5 лет. В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. У детей начинает формироваться способность контролировать

свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

4. Возраст 6-7 лет. У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны- воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия. Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Формирование познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха проходит те же этапы, что и у слышащих сверстников, но в более пролонгированные сроки. По физическим показателям это дети соматически ослабленные, длительно часто болеющие. Это связано с тем, что помимо нарушений слуха у них очень часто, практически в 100% случаев встречаются и сопутствующие дефекты, начиная от резидуальной энцефалопатии и заканчивая ДЦП, нарушениями зрения, ЦНС и т.д. Антропометрические показатели неслышащих детей отстают от показателей слышащих сверстников, у них более поздние сроки овладения статическими и моторными функциями (удержание головки, ходьба, бег и т.д.) а сформированные движения отличаются некоторыми характерными для глухих особенностями: нарушения координации, ориентировки в пространстве, боязнь высоты, замедленность и скованность движений, асимметрия шагов, шаткая походка. Наиболее это заметно в сохранении равновесия – по показателям уровня равновесия глухие дети уступают не только слышащим, но слабовидящим, слепым и умственно отсталым детям.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения по реализации данной программы является реализация развивающей функции образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, а также максимальная коррекция нарушений слуха и речи неслышащих дошкольников. На первом плане представлены разделы, направленные на обеспечение необходимой основы для обучения, т.е. на физическое развитие детей, развитие основных движений, охрану здоровья детей и организацию их быта в дошкольном учреждении. В тесной связи с деятельностью осуществляется речевое и интеллектуальное развитие детей, огромное внимание уделяется важнейшему коррекционному направлению работы по развитию речи – развитию остаточного слуха и обучению произношению.

Программа включает в себя содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991) и «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста (Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др., 1991)

2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- может обращаться с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. При реализации программы проводится индивидуальная оценка развития детей в каждой возрастной группе. Такая оценка проводится в виде педагогической диагностики, результаты которой используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится с использованием преимущественно аутентичных методов и включает в себя оценку примерных ключевых знаний, умений и навыков детей, сформированных в каждой возрастной группе.

Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательных областей Программы

№ п/п	Критерии	Методы диагностики	Сроки	Ответственные	
1-2 год обучения					
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, раздеваться и одеваться с помощью взрослого (колготки, носки, шапку), мыть руки и пользоваться полотенцем с помощью взрослых, своевременно сообщать о своих естественных потребностях; - Сформированность навыков: приветствовать, прощаться, благодарить, умения подождать, если воспитатель занят другим ребенком, умение бережно обращаться с игрушками, убирать их на место; - Выполнение простых игровых действий и умение пользоваться игрушками по назначению; - Знание своего имени и имен воспитателей и детей в группе, своих дома, группы, вещей и т.д. 	Наблюдения, беседа, поручения	Сентябрь, апрель	Воспитатели, дефектологи
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Различение в окружающей обстановке много предметов и один; - Сравнение групп предметов, используя приемы наложения и приложения, выражаясь словами каких предметов больше (меньше), поровну путем подкладывания табличек; - Сравнение 2 предметов по величине; - Различение геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб); - Элементарная ориентировка в пространстве (тут-там, далеко-близко); - Называние предметов и явлений путем сопряженно-отраженного проговаривания и глобального чтения; - Умение соотносить натуральные предметы с картинками и табличками; - Умение различать и называть игрушки, мебель, одежду, посуду, некоторые виды фруктов и овощей и т.д.; - Умение отмечать характерные признаки времен года (снег, дождь, тепло) 	Наблюдение, беседа, поручения, дидактическая игра	Сентябрь, апрель	Воспитатели, дефектологи
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и выполнение поручений по письменной и устной инструкции; - Навыки глобального чтения; - Сопряженно-отраженное проговаривание знакомых слов и фраз голосом нормальной высоты, громкости, тембра; - Поставленные звуки а, о, у, п, в, м, л; - Различение на слух речевых сигналов, поручений, вопросительных фраз, 	Наблюдения, речевые упражнения, поручения	Сентябрь, апрель	Дефектологи

		музыкальных игрушек, голосов животных, количества звучаний один-много, громкости и длительности звучаний			
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выполнять предметно-практические действия по подражанию, правильно держать карандаш, кисть, пользоваться пластилином, конструктором; - Различение и умение воспроизвести звучания музыкальных игрушек (бубен, барабан, дудка, гармошка), выполнение простых танцевальных движений и игровых действий; - Называние оборудования для работы путем сопряженно-отраженного проговаривания и подкладывания табличек 	Наблюдения, анализ детских работ	Сентябрь, апрель	Воспитатели
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ходить и бегать не наталкиваясь, прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед или на месте, подлезать, переползать через веревку, бревно, навыки работы с мячом; - Положительное отношение к занятиям физической культурой, п/играм 	Наблюдение, беседа, поручения, игровые упражнения	Сентябрь, апрель	Воспитатели
3 год обучения					
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение называть свое имя и имена детей в группе, соблюдать элементарные правила поведения в группе и общественных местах; - Умение самостоятельно мыть руки, лицо, пользоваться мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, ложкой, вилкой, салфеткой; - Умение приветствовать и прощаться, благодарить, выражать просьбу с помощью речи, соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах: в группе, спальной, умывальной комнатах, на улице; - Умение брать на себя в игре социальные роли, воспроизводить логическую последовательность действий, использовать речевые формы общения; - Умение выполнять простые трудовые поручения (дежурство по столовой, уборка игрушек) 	Наблюдения, беседа, поручения	Сентябрь, апрель	Воспитатели, дефектологи
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знание количественного и порядкового счета до 5, состава чисел в пределах 5; - Умение сравнивать предметы по величине путем наложения и приложения; - Различение сравнение и называние геометрических форм (овал, прямоугольник); - Ориентировка в пространстве (тут-там, далеко- близко, впереди-сзади) и времени (времена года) - Умение различать и называть устно-дактильно с опорой на письменную речь домашних и диких животных, их детенышей, предметы посуды, мебели, одежды; - Умение классифицировать предметы по существенным признакам с указанием обобщающего слова 	Наблюдение, беседа, поручения, дидактическая игра	Сентябрь, апрель	Воспитатели, дефектологи
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Различение слухо-зрительно и на слух знакомого речевого материала, характеристик звучания (количество, громкость, длительность), дифференциация коротких слов; 	Наблюдения, речевые упражнения,	Сентябрь, апрель	Дефектологи

		<ul style="list-style-type: none"> - Автоматизированные звуки 1 года обучения; - Поставленные звуки и, э, б, т, д, ф, н, с, к, р; - Умение изменять силу голоса, воспроизводить слова и фразы из 4-5 слогов слитно; - Формирование навыков письменной и дактильной форм речи; - Самостоятельное употребление в речи знакомого речевого материала 	поручения, беседа		
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение правильно передавать в рисунке, аппликации, постройке, лепных поделках основные свойства и отношения предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве; - Знание и называние устно-дактильно основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий) и оборудования для работы, умение пользоваться им по назначению; - В лепке владение приемами раскатывания, зашипывания, соединения; - Умение слушать музыкальные произведения, различать громкость и темп звучания, выполнять танцевально-ритмические движения (пружинки, подскоки, кружение, движение парами); - Выполнение предметно-практических действия по подражанию, звуковому сигналу и словесной инструкции 	Наблюдения, анализ детских работ	Сентябрь, апрель	Воспитатели
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение различать и называть части тела (голова, руки, ноги, живот), соблюдать правила гигиены; - Умение ходить прямо, не шаркая ногами, выполнять задания воспитателя по подражанию и словесной инструкции, бегать, сохраняя равновесие, в различном направлении, перешагивать через предметы, сохраняя равновесие, ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке разными способами, прыгать на 2-х ногах вперед, прыгать в длину с места не менее 40 см, катать мяч в заданном направлении (1,5 м), бросать мяч 2-мя руками из-за головы, от груди, бросать мяч 2-3 раза подряд и ловить его 	Наблюдение, беседа, поручения, игровые упражнения	Сентябрь, апрель	Воспитатели
4 год обучения					
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение называть свое имя, фамилию, возраст и имена детей в группе, соблюдать элементарные правила поведения в группе и общественных местах; - Умение самостоятельно мыть руки, лицо, пользоваться мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, ложкой, вилкой, салфеткой; - Умение приветствовать и прощаться, благодарить, выражать просьбу с помощью речи, соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах: в группе, спальней, умывальной комнатах, на улице; - Умение планировать игру, брать на себя в игре социальные роли, воспроизводить логическую последовательность действий, использовать речевые формы общения, пользоваться предметами-заменителями; - Умение выполнять простые трудовые поручения (дежурство по столовой, уборка 	Наблюдения, беседа, поручения	Сентябрь, апрель	Воспитатели, дефектологи

		<p>игрушек, уход за растениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение простейшими приемами ручного труда (работа с бумагой, ножницами, бросовым материалом) 			
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знание количественно и порядкового счета, состава чисел до 10; - Умение определять величину предмета по условной мере; - Различение и называние геометрических форм (цилиндр, конус); - Ориентировка в пространстве по направлениям (справа, слева, вверху, внизу); - Сформированность первоначальных представлений о возрасте; - Умение различать и называть устно-дактильно домашних и диких животных, их детенышей, пользу, которую приносят животные, предметы посуды, мебели, одежды и материалы, из которых они изготовлены; - Умение классифицировать предметы по существенным признакам с указанием обобщающего слова; - Умение отмечать и называть характерные признаки времен года 	Наблюдение, беседа, поручения, дидактическая игра	Сентябрь, апрель	Воспитатели, дефектологи
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Различение на слух и воспроизведение вопросительных фраз, поручений с последующим отчетом, голосов животных, звуков транспорта, количества звучаний до 5-7, двух-трехсложных ритмов, музыкальных игрушек при выборе из 4-5, громкости, темпа, тембра звучания; - Автоматизированные звуки 1-2 годов обучения; - Поставленные звуки г, з, ш, я, е, ё, ю; - Использование в самостоятельной речевой деятельности устной и устно-дактильной форм речи; - Умение составлять слова из разрезной азбуки и записывать слова печатными буквами; - Произносить слитно, с выделением ударного слога слова и фразы из 7-8 слогов 	Наблюдения, речевые упражнения, поручения, беседа	Сентябрь, апрель	Дефектологи
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение правильно передавать в рисунке, аппликации, постройке, лепных поделках основные свойства и отношения предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, выполнять постройку, рисунки и поделки сложных форм по образцу и словесной инструкции, знать основные виды художественной росписи; - Знание и называние устно-дактильноосновных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный) и оборудования для работы, умение пользоваться им по назначению; - В лепке владение приемами раскатывания, зашпигивания, соединения; - Умение пользоваться ножницами и основными приемами работы с бумагой; - Умение слушать музыкальные произведения, различать громкость и темп звучания, выполнять танцевально-ритмические движения (пружинки, подскоки, кружение, движение парами); - Выполнение предметно-практических действий по подражанию, звуковому сигналу и словесной инструкции 	Наблюдения, анализ детских работ	Сентябрь, апрель	Воспитатели
5	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, лазать по гимнастической 	Наблюдение,	Сентябрь,	Воспитатели

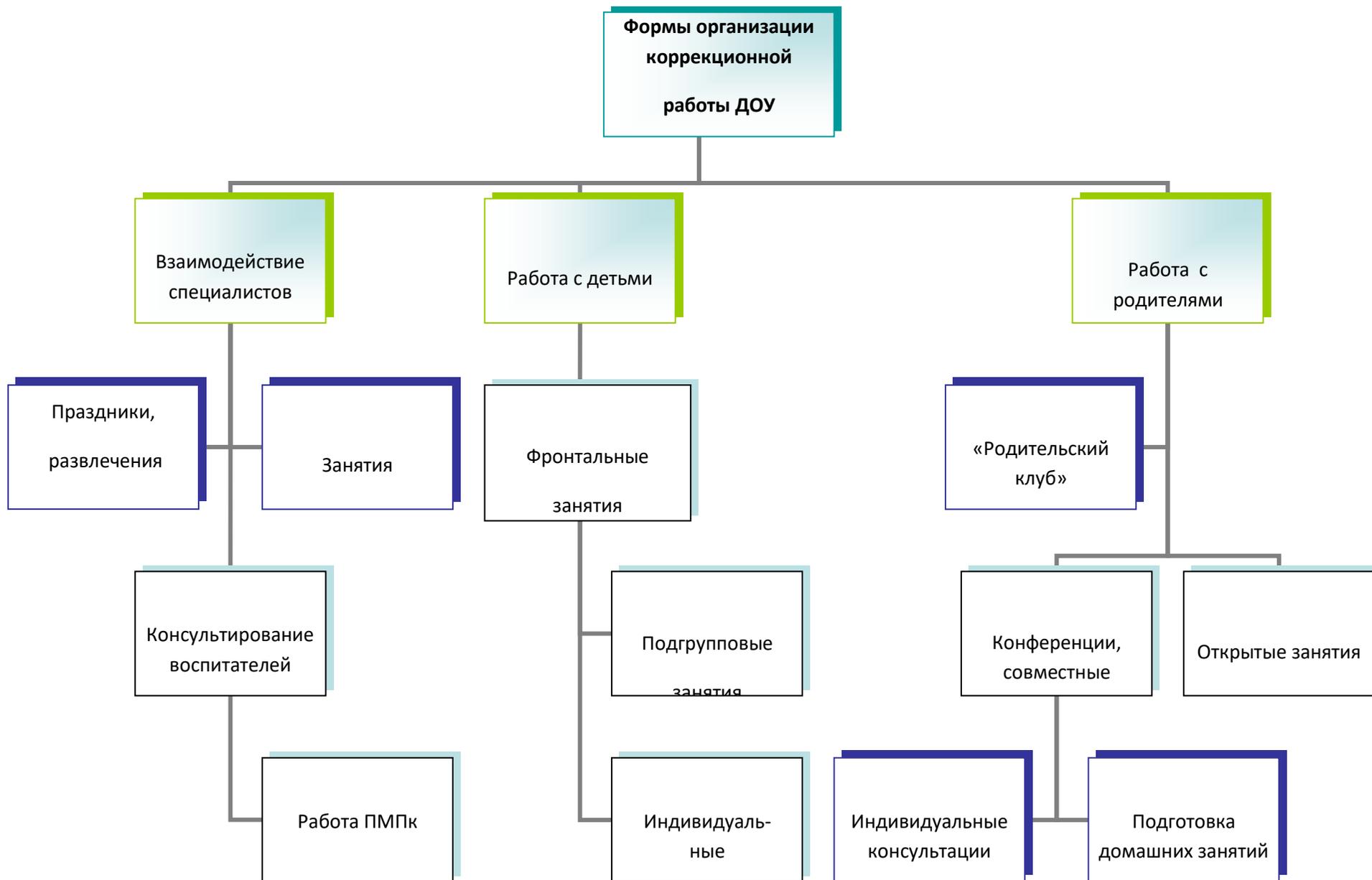
	развитие	стенке, не пропуская реек, принимать правильное исходящее движение в прыжках, уметь ловить и бросать мяч (предметы) левой и правой рукой; отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд, кататься на 2-х колесном велосипеде; - Умение самостоятельно мыть руки, лицо, пользоваться мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, ложкой, вилкой, салфеткой	беседа, поручения, игровые упражнения	апрель	
5 год обучения					
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение называть свое имя, фамилию, возраст, имена и фамилии родителей, имена детей и воспитателей в группе, соблюдать элементарные правила поведения в группе и общественных местах; - Владение всеми навыками самообслуживания; - Умение приветствовать и прощаться, благодарить, выражать просьбу с помощью речи, соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах: в группе, спальней, умывальной комнатах, на улице, помогать младшим детям; - Умение планировать игру, брать на себя в игре социальные роли, воспроизводить логическую последовательность действий, использовать речевые формы общения, пользоваться предметами-заменителями, по представлению и словесной инструкции отображать в игре различные стороны жизни; - Умение выполнять простые трудовые поручения (дежурство по столовой, уборка игрушек, уход за растениями, труд на участке); - Владение простейшими приемами ручного труда (работа с бумагой, ножницами, бросовым материалом, тканью); - Сформированность представлений о предстоящих обязанностях школьника 	Наблюдения, беседа, поручения	Сентябрь, апрель	Воспитатели, дефектологи
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знание количественно и порядкового счета, состава чисел до 10, нумерации чисел второго десятка; - Умение определять величину предмета по условной мере; - Умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; - Различение и называние всех изученных геометрических форм; - Ориентировка в пространстве по всем изученным ; - Умение элементарно ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра, названия дней недели); - Умение различать и называть устно и устно-дактильно домашних и диких животных, их детенышей, пользу, которую приносят животные, предметы посуды, мебели, одежды и материалы, из которых они изготовлены, их предназначение; - Умение классифицировать предметы по существенным признакам с указанием обобщающего слова; - Умение отмечать, называть и сравнивать характерные признаки времен года 	Наблюдение, беседа, поручения, дидактическая игра	Сентябрь, апрель	Воспитатели, дефектологи
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Различение на слух и воспроизведение знакомого речевого материала, 	Наблюдения,	Сентябрь,	Дефектологи

		<p>поручений, трех-четырёхсложных ритмов, количества звучаний до 10, длительности, темпа, тембра, громкости звучания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение в речи всех звуков первого концентра, внятное, слитное произнесение слов и фраз с соблюдением элементарных норм орфоэпии в темпе, близком естественному; - Самостоятельное употребление в речи знакомого речевого материала, понятность всего прочитанного и сказанного; - Письмо печатными буквами, владение устно-дактильной формой речи 	речевые упражнения, поручения, беседа	апрель	
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение правильно передавать в рисунке, аппликации, постройке, лепных поделках основные свойства и отношения предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, выполнять постройку, рисунки и поделки сложных форм по образцу и словесной инструкции, знать основные виды художественной росписи, некоторые виды нетрадиционных техник рисования, создавать тематические изображения на основе своего прошлого опыта по представлению; - Знание и называние устно-дактильно и устно основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный) и оборудования для работы, умение пользоваться им по назначению, владение приемами смешивания краски; - В лепке владение приемами раскатывания, зачищивания, соединения, применение в работе самостоятельно различных приемов лепки; - Умение пользоваться ножницами и основными приемами работы с бумагой; - Умение слушать музыкальные произведения, различать громкость и темп звучания, выполнять танцевально-ритмические движения (пружинки, подскоки, кружение, движение парами), владеть исполнительскими качествами при исполнении песен, стихов, танце по показу; - Выполнение предметно-практических действий по подражанию, звуковому сигналу, представлению и словесной инструкции 	Наблюдения, анализ детских работ	Сентябрь, апрель	Воспитатели
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение различать и называть части тела (голова, руки, ноги, живот, глаза, рот, нос, уши), соблюдать правила гигиены, заботиться о своем внешнем виде и здоровье; - Умение ходить и бегать легко, ритмично, в разном темпе и направлении, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту (не менее 40 см), через короткую и длинную скакалку, отбивать мяч на месте не менее 10 раз; уметь перестраиваться в колонне, шеренге по звуковому сигналу и словесной инструкции, участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр (городки; бадминтон; футбол) 	Наблюдение, беседа, поручения, игровые упражнения	Сентябрь, апрель	Воспитатели

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Модель образовательного процесса





Основные задачи образовательных областей:

Социальное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Коммуникативное развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.

- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.2 Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Образовательная область	Программы	Пособия
1	Социально-коммуникативное развитие	Программы: «Обучение и воспитание глухих детей дошкольного возраста». М.: Просвещение – 1991; «Обучение и воспитание слабослышащих детей дошкольного возраста». М.: Просвещение - 1991	Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. М.: Просвещение – 1994; Марциновская Е.Н. Уроки предметно-практического обучения для глухих детей. М.: Просвещение - 1997
2	Познавательное развитие	Программы: «Обучение и воспитание глухих детей дошкольного возраста». М.: Просвещение – 1991; «Обучение и воспитание слабослышащих детей дошкольного возраста». М.: Просвещение - 1991	Данилова В.А. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. М.: Паритет – 2006; Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: Мозаика-синтез – 2009; Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М., 1997; Соловьева Е.В. Моя математика. – М., 2004; Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. – СПб., 2006; Ремезова Л.А. Играем с цветом. – М., 2005 Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М.: ГИЦ – 2003; Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-синтез - 2008

3	Речевое развитие	<p>Программы: «Обучение и воспитание глухих детей дошкольного возраста». М.: Просвещение – 1991; «Обучение и воспитание слабослышащих детей дошкольного возраста». М.: Просвещение - 1991</p>	<p>Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.: ГИЦ – 1996; Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: ГИЦ – 2003; Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: ГИЦ – 2003; Зонтова О.В. Я слышу мир. СПб. – 2010; Леонгард Е.Э. Я не хочу молчать! М.: Просвещение - 1992; Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. М.: Арктика – 2008; Комаров К.В. Обучение слабослышащих детей грамоте. М.: Просвещение - 1983</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Программы: «Обучение и воспитание глухих детей дошкольного возраста». М.: Просвещение – 1991; «Обучение и воспитание слабослышащих детей дошкольного возраста». М.: Просвещение - 1991</p>	<p>Венгер А.А. Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение – 1996; Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М.: ГИЦ - 2003</p>
5	Физическое развитие	<p>Программы: «Обучение и воспитание глухих детей дошкольного возраста». М.: Просвещение – 1991; «Обучение и воспитание слабослышащих детей дошкольного возраста». М.: Просвещение - 1991</p>	<p>Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха. М.: Просвещение – 1987; Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями слуха. М.: Детство-пресс – 2005</p>

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит за счет усвоения программного содержания разделов «Ознакомление с окружающим», «Трудовое воспитание», «Игра»

Цель – формирование практики жизни в социуме.

Задачи:

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, о своем крае. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка и его роли члена своей семьи;
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка;
- Развитие вкуса к участию ребенка в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Содержание освоения образовательной области

1	1-2 год обучения	Знакомство с предметами и явлениями окружающего мира и их называние путем сопряженно-отраженного проговаривания и глобального чтения (семья, знания о себе, профессии и т.д.). Формирование умения выполнять простые игровые действия и использовать игрушки по назначению. Формирование навыков самообслуживания Сопряженное проговаривание слов и фраз. Глобальное чтение табличек – названий предметов. Формирование основ здорового образа жизни и навыков самообслуживания. Формирование умения использовать простые трудовые умения в оказании посильной помощи воспитателю
---	------------------	--

		в поддержании порядка в группе
2	3 год обучения	<p>Расширение и уточнение представлений по всем темам первого года обучения.</p> <p>Умение принимать на себя в игре различные социальные роли, пользоваться элементарным словарем, соблюдать правила игры.</p> <p>Формировать простые трудовые умения, элементарные приемы работы с бумагой, клеем по готовым формам</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря по темам.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни и навыков самообслуживания.</p> <p>Развивать умения действовать с предметами-заменителями</p>
3	4 год обучения	<p>Расширение и уточнение представлений по всем темам первого и второго годов обучения.</p> <p>Формирование умения планировать игру, брать на себя выполнение различных социальных ролей, пользоваться предметами-заменителями.</p> <p>Обучать детей уходу за растениями, умению работать с бумагой, ножницами, клеем, помогать младшим детям</p> <p>Поддержание и расширение ситуаций речевого общения детей со взрослыми и друг с другом.</p> <p>Устно-дактильное или устное проговаривание всего речевого материала.</p> <p>Формирование нравственных ценностей по оценке хорошо-плохо.</p> <p>Закрепление умения обслуживать себя и оказывать посильную помощь взрослым</p>
4	5 год обучения	<p>Закрепление представлений об окружающем мире и взаимоотношениях людей по всем темам 1-4 годов обучения.</p> <p>Ознакомление с предстоящими обязанностями школьников и новыми профессиями.</p> <p>Формирование умения отображать в играх различные стороны действительности, оценочное отношение к действиям персонажей.</p> <p>Закреплять навыки самообслуживания и сформированные трудовые умения</p> <p>Дальнейшая активизация и использование всего усвоенного материала в устной и устно-дактильной форме.</p> <p>Понятность прочитанного и сказанного речевого материала.</p> <p>Формирование основ культуры поведения, умения вести диалог.</p> <p>Использование знаний об окружающем и взаимоотношениях людей в практике повседневной жизни ребенка</p>

Познавательное развитие

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Познавательное развитие» происходит за счет усвоения программного содержания разделов «Ознакомление с окружающим миром» и «Формирование элементарных математических представлений».

Цель – формирование навыков практического взаимодействия с окружающим миром и элементарных математических представлений.

Задачи:

- Овладение основными знаниями о природе и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания о природе и сформированные представления об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных, климатических или бытовых условиях;
- Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и т.д.) и способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

Содержание освоения образовательной области

1	1-2 год обучения	Знакомство с предметами и явлениями окружающего мира и их название путем сопряжено-отраженного проговаривания и глобального чтения (животные, растения, времена года и т.д.). Формирование соотношений натуральный предмет – картинка – табличка. Формирование понятий один, много. Сравнение предметов по величине. Различение геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Элементарная ориентировка в пространстве (тут-там, далеко-близко)
2	3 год обучения	Расширение и уточнение представлений по всем темам первого года обучения.

		<p>Формирование знаний о существенных признаках предметов и явлений, функциональном назначении.</p> <p>Формирование умения классифицировать предметы по существенным признакам.</p> <p>Формирование навыка количественного и порядкового счета до 5, понятия о составе чисел в пределах 5.</p> <p>Сравнение предметов по величине (большой-меньше-маленький, широкий-уже-узкий и т.д.).</p> <p>Различение и называние геометрических форм (овал, прямоугольник).</p> <p>Формирование временных представлений (времена года)</p>
3	4 год обучения	<p>Расширение и уточнение представлений по всем темам первого и второго годов обучения.</p> <p>Расширение временных и пространственных представлений детей, сведений о временах года и изменениях в природе.</p> <p>Формирование навыка количественного и порядкового счета до 10, понятия о составе чисел в пределах 10.</p> <p>Определение величины предмета по условной мере.</p> <p>Знание геометрических форм (цилиндр, конус).</p> <p>Формирование ориентировки по направлениям (справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади)</p> <p>Формирование первоначальных представлений о возрасте</p>
4	5 год обучения	<p>Закрепление представлений об окружающем мире по всем темам 1-4 годов обучения: названия, свойства, функциональное назначение предметов, явлений, их взаимосвязь, классификация по существенным признакам.</p> <p>Закрепление понятий о количественном и порядковом счете до 10 и составе чисел.</p> <p>Формирование умений составлять и решать примеры, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, ориентироваться в пространстве и времени</p>

Речевое развитие

Освоение планируемых результатов образовательной области «Речевое развитие» происходит за счет усвоения программного содержания разделов «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия», «Формирование произношения».

Цель – формирование речевой практики и речевого творчества.

Задачи:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Формирование и развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

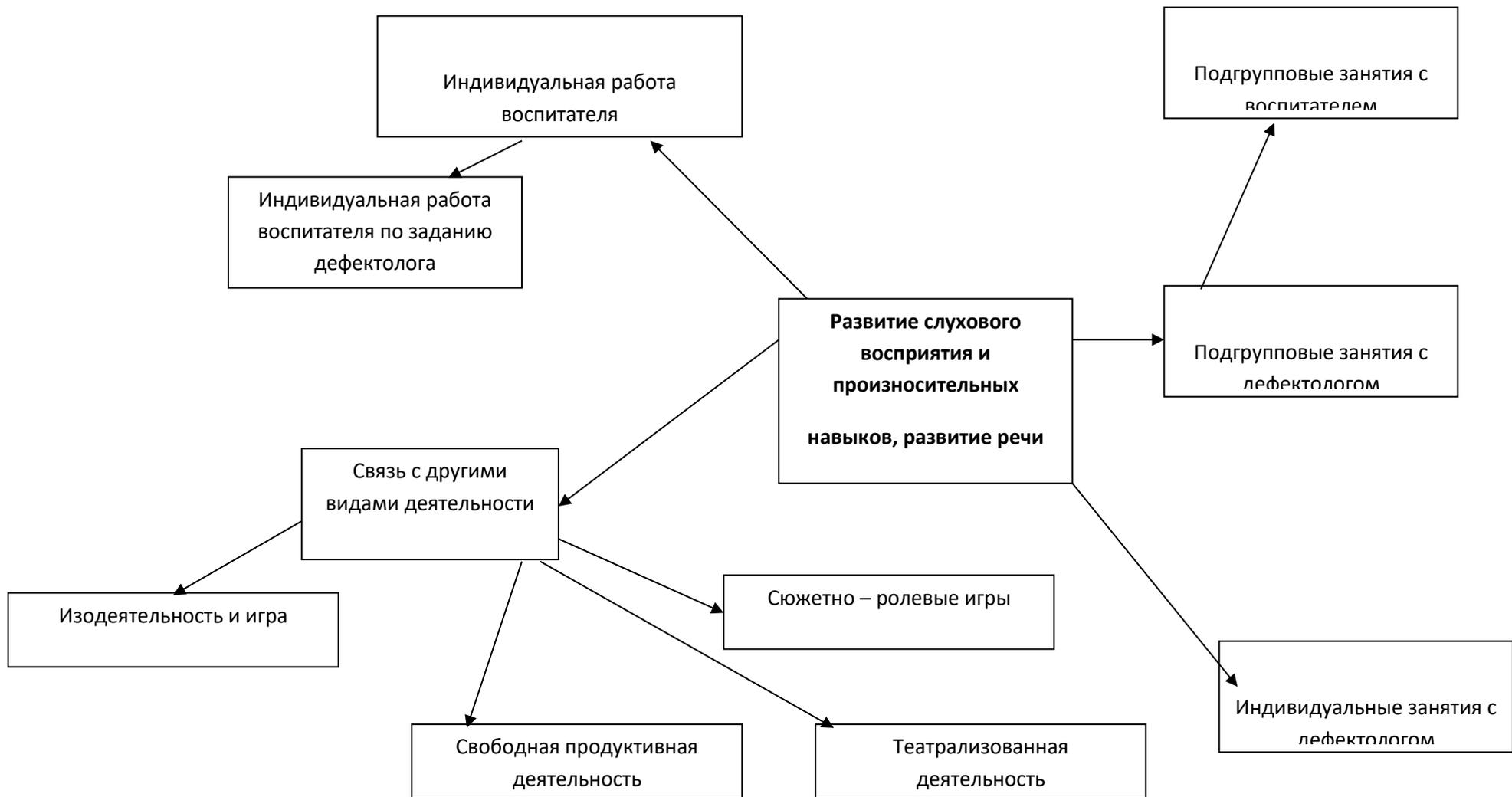
Содержание освоения образовательной области

1	1-2 год обучения	<p>Выработка условно-двигательной реакции на звук, слухо-зрительное различение речевых и неречевых единиц.</p> <p>Формирование умения подражать взрослому в воспроизведении звуков и слов.</p> <p>Формирование навыка глобального чтения. Вызывание звуков речи на основе сопряженного проговаривания</p> <p>Сопряженное проговаривание слов и фраз. Глобальное чтение табличек – названий предметов.</p> <p>Формирование словаря на основе 25 тем в объеме требований программы.</p> <p>Адаптация к наиболее часто встречающимся звукам окружающего мира.</p>
2	3 год обучения	<p>Обучение умению различать и воспроизводить на слух речевые и неречевые звучания при выборе из 4-6.</p> <p>Учить прислушиваться к речи педагога, имитировать его произношение и уточнять свое.</p> <p>Формирование навыков произношения слов и фраз голосом нормальной высоты, силы и громкости.</p> <p>Формирование умения воспроизводить в словах точно без призвуков до 18 звуков.</p> <p>Совершенствование умения произносить слитно на одном выдохе до 6-8 слогов</p> <p>Подражание речи взрослого на основе сопряжено-отраженного проговаривания.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря по темам.</p> <p>Интенсивное включение в словарь глаголов.</p> <p>Формирование навыка аналитического чтения слов и фраз</p>
3	4 год обучения	<p>Расширение объема различаемого и опознаваемого материала на слухо-зрительной и слуховой основе.</p> <p>Развитие навыков слухового восприятия малознакомых и незнакомых слов и фонематического слуха.</p> <p>Формирование умения воспроизводить в речи точно без призвуков до 22 звуков.</p> <p>Формирование фразовой речи и умения воспроизводить слова с соблюдением звуко-буквенного состава</p> <p>Поддержание и расширение ситуаций речевого общения детей со взрослыми и друг с другом.</p> <p>Устно-дактильное или устное проговаривание всего речевого материала.</p>

		Аналитическое чтение слов и фразового материала. Запись слов и фраз печатными буквами
4	5 год обучения	<p>Полная адаптация к звукам неречевого характера.</p> <p>Дальнейшее усложнение тренируемого речевого и неречевого материала для восприятия на слух.</p> <p>Запись слуховых диктантов и тренировка в проведении связной беседы.</p> <p>Уточнение фонематической стороны речи, развитие фразовой речи.</p> <p>Использование и воспроизведение в речи всех звуков первого концентра.</p> <p>Воспроизведение и самостоятельная речь детей с соблюдением норм русской орфоэпии</p> <p>Дальнейшая активизация и использование всего усвоенного материала в устной и устно-дактильной форме.</p> <p>Понятливость прочитанного и сказанного речевого материала</p> <p>Активное расширение словаря детей за счет включения в него глаголов, прилагательных, антонимов, синонимов</p>

Система работы

по РСВ, РР и ФП



Художественно-эстетическое развитие

Освоение планируемых результатов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» происходит за счет усвоения программного содержания разделов «Музыкальное воспитание» и «Изобразительная деятельность»

Цель – формирование практики художественного ремесла и художественного творчества.

Задачи:

- Овладение первоначальными знаниями из разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению выставок, театров, музеев и т.д.;
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства и собственного творчества. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздников и быденной жизни;
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Содержание освоения образовательной области

1	1-2 год обучения	Формирование положительного эмоционального отношения к произведениям искусства и художественному творчеству. Выполнение по подражанию воспитателю предметно-практических действий. Умение правильно и по назначению пользоваться оборудованием, соотносить натуральные предметы и их изображения Формирование речевого общения в ходе совместного творчества. Развитие слухового, зрительного, тактильно-вибрационного восприятия, голоса, мелкой моторики. Формирование элементарной ритмичности движений
---	------------------	---

2	3 год обучения	<p>Формирование положительного эмоционального отношения к произведениям искусства и художественному творчеству.</p> <p>Правильная передача в рисунке, аппликации, лепной поделке, постройке основных свойств и отношений предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве.</p> <p>Формирование умения различать и воспроизводить ритмико-интонационную характеристику музыки.</p> <p>Формирование исполнительских умений по подражанию</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Развитие слухового, зрительного, тактильно-вибрационного восприятия, голоса, мелкой моторики.</p> <p>Формирование элементарной ритмичности движений.</p> <p>Формирование элементарных эстетических ориентиров</p>
3	4 год обучения	<p>Формирование положительного эмоционального отношения к произведениям искусства и художественному творчеству.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация и конструирование предметов сложной формы с правильной передачей их основных пропорций и форм.</p> <p>Формирование знаний об основах художественной росписи, техниках нетрадиционного рисования, основных музыкальных жанрах.</p> <p>Формирование исполнительских умений по подражанию и словесной инструкции</p> <p>Поддержание и расширение ситуаций речевого общения детей со взрослыми и друг с другом.</p> <p>Устно-дактильное или устное проговаривание всего речевого материала.</p> <p>Дальнейшее формирование слухового, зрительного, тактильно-вибрационного восприятия, голоса, мелкой моторики, элементарных эстетических ориентиров</p>
4	5 год обучения	<p>Закрепление представлений о разных видах искусства и собственном художественном творчестве по всем темам 1-4 годов обучения.</p> <p>Создание тематических изображений на основе собственного опыта детей.</p> <p>Формирование исполнительских умений по подражанию и словесной инструкции</p> <p>Дальнейшая активизация и использование всего усвоенного материала в устной и устно-дактильной форме.</p> <p>Понятность всего прочитанного и сказанного речевого материала.</p> <p>Дальнейшее формирование слухового, зрительного, тактильно-вибрационного восприятия, голоса, мелкой моторики, элементарных эстетических ориентиров</p> <p>Использование знаний об окружающем и взаимоотношениях людей в практике повседневной жизни ребенка</p>

Физическое развитие

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Физическое развитие» происходит за счет усвоения программного содержания разделов «Ознакомление с окружающим» и «Физическое воспитание»

Цель – формирование практики осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и духовной жизни, здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и т.д.);
- Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия с взрослыми и сверстниками, обогащения практики эмоционального сопереживания в быденных житейских ситуациях и т.д.);
- Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Содержание освоения образовательной области

1	1 год обучения (3-4 года)	Формирование основ здорового образа жизни (забота о себе, своих близких). Выполнение физических упражнений и основных видов движений по показу с помощью воспитателя Сопряженное проговаривание слов и фраз. Глобальное чтение табличек – названий предметов. Формирование словаря на основе 25 тем в объеме требований программы. Формирование основ здорового образа жизни (соблюдение гигиены, забота о себе, своих близких). Дифференцирование двигательных ощущений
2	2 год обучения (4-5 лет)	Выполнение физических упражнений и основных видов движений по показу или звуковому сигналу Расширение активного и пассивного словаря по темам.

		<p>Формирование основ здорового образа жизни (соблюдение гигиены, забота о себе, своих близких). Устранение недостатков в двигательной сфере (шаркающая походка, нарушение координации движений). Развитие основных видов движений, речевого дыхания, артикуляционного аппарата</p>
3	3 год обучения (5-6 лет)	<p>Выполнение физических упражнений и основных видов движений по показу или словесной инструкции. Устно-дактильное или устное проговаривание всего речевого материала. Дальнейшее формирование основ здорового образа жизни, развитие основных видов движений, речевого дыхания, артикуляционного аппарата</p>
4	4 год обучения (6-7 лет)	<p>Выполнение физических упражнений и основных видов движений по показу или звуковому сигналу, обучение простейшим видам спортивных игр Дальнейшая активизация и использование всего усвоенного материала в устной и устно-дактильной форме. Понятность всего прочитанного и сказанного речевого материала. Дальнейшее формирование основ здорового образа жизни, развитие основных видов движений, речевого дыхания, артикуляционного аппарата Использование знаний об окружающем и взаимоотношениях людей в практике повседневной жизни ребенка</p>

2.3 Организация физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Циклограмма закаливания

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздушные ванны во время проведения физкультурных занятий; 2. Сон при открытой форточке. 	сентябрь
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздушные ванны во время проведения физкультурных занятий; 2. Босохождение; 3. Сон при открытой форточке. 	октябрь
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи; 2. Воздушные ванны; 3. Босохождение. 	ноябрь
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полоскание рта и горла; 2. Босохождение; 3. Воздушные ванны. 	декабрь
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обтирание голеней и стоп; 2. Полоскание рта и горла; 3. Босохождение; 4. Воздушные ванны 	январь
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обтирание голеней и стоп; 2. Полоскание рта и горла; 3. Соляная дорожка с последующим массажем стоп; 4. Воздушные ванны. 	февраль
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сон при открытой форточке; 2. Соляная дорожка; 3. Воздушные ванны; 4. Полоскание горла; 5. Обтирание голеней и стоп. 	март
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сон при открытой форточке; 2. Обливание голеней и стоп (температура воды и воздуха как при обтирании). После процедуры – интенсивное растирание и массаж; 3. Полоскание рта и горла; 4. Воздушные ванны 	апрель
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солнечные ванны во время прогулок; 2. Остальное см. апрель. 	май

2.4. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Модель взаимодействия ДО и родителей

Цель: взаимодействие ОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка

Задачи:

1. Создавать в ОУ условия для взаимодействия с родителями.	2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.	3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ОУ и управлении им.	4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.
--	--	---	--

Направления работы с родителями

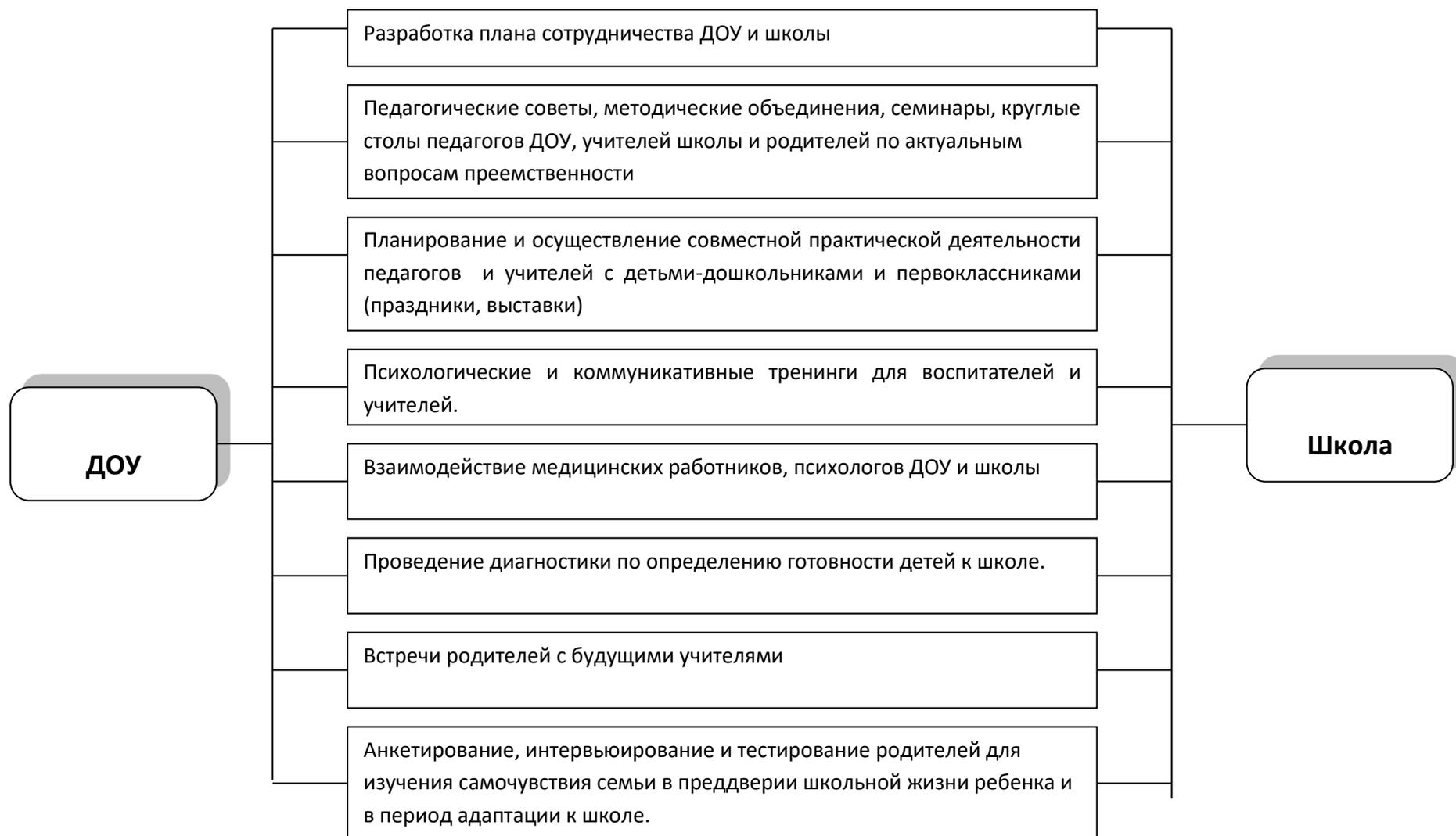
Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка
------------------------------------	--	-----------------------------------	--

Формы работы:

Анкетирование и тестирование	Родительские собрания. Конференции.	Управление ОУ через родительские комитеты	Консультирование	Родительские уголки и информационные стенды	Участие в конкурсах, выставках.
Дни открытых дверей	Проведение досугов, субботников	Участие в создании развивающей среды	Оказание финансовой помощи	Тренинги	Теоретические и практические семинары.

Результат: успешное развитие воспитанников ДО и реализация творческого потенциала родителей и детей.

Преимущества в работе школы и ДО



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

В дошкольном отделении определен круглосуточный режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют креплению его физического и психического здоровья.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Утренний отрезок времени (с 7⁰⁰ до 9⁰⁰) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальные занятия с детьми по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

В 9⁰⁰ начинаются занятия по учебному плану. Формой организации детей на занятиях являются групповая, подгрупповая и индивидуальная форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического, речевого, слухового развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Воспитатель и учитель-дефектолог работают с подгруппами параллельно. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются.

После подгрупповых занятий специалисты проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (от 10 до 15 минут с каждым ребенком через день). При этом используется гибкий график для

предоставления ребенку возможности поиграть и максимального сокращения пропусков других занятий.

Расписание занятий составляется в соответствии с программой и учебными планами. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 3-го года жизни - до 10 минут, 4-го года жизни - до 15 минут, для детей 5-го года жизни – до 20 минут, для детей 6-го года жизни – до 25 минут, а для детей 7-го года жизни - до 30 минут.

Вначале занятия педагог проводит фонетическую ритмику 3-4 мин. (сочетание ритмических движений и речи), в середине занятия проводят физкультминутку. С целью профилактики утомления глаз проводится гимнастика для глаз. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

На 1 году обучения в утреннее время учитель-дефектолог проводит 1 фронтальное занятия по подгруппам. Индивидуальные занятия по 10 минут на ребенка ежедневно.

Воспитатель в утреннее время проводит 1 фронтальное занятие по подгруппам и в вечернее время 2 фронтальных занятия со всей группой.

На 2 году обучения в утреннее время учитель-дефектолог проводит 1 фронтальное занятия по подгруппам. Индивидуальные занятия по 15 минут на ребенка через день.

Воспитатель в утреннее время проводит 1 фронтальное занятия по подгруппам и в вечернее время 2 фронтальных занятия со всей группой.

На 3-5 годах обучения в утреннее время учитель-дефектолог проводит 2 фронтальных занятия по подгруппам. Индивидуальные занятия по 15 минут на ребенка через день.

Воспитатель в утреннее время проводит 2 фронтальных занятия по подгруппам и в вечернее время 2 фронтальных занятия со всей группой.

Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия по развитию речи ,развитию слухового восприятия и формированию произношения, формированию элементарных математических представлений.

Воспитатель проводит фронтальные занятия по физическому воспитанию, игре, труду, изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим.

Оставшееся до прогулки время заполняется организованной воспитателем игрой или предоставляется детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за

счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, для детей 4-7 лет при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 – 2.5 часа. После пробуждения проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, игры, занятия, вечерняя прогулка, ужин, свободная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин.(1 раз в день – во вторую половину дня). Если ребенок носит очки, то во время передачи обязательно надевает.

**Режим дня
для детей младшей дошкольной группы
(1 год обучения)**

Подъем	7.30—7.50
Утренняя гимнастика, утренний туалет	7.50—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Фронтальные занятия по подгруппам 9.20—9.30	9.00—9.10
Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению продолжительностью по 10 минут	9.40—12.00
Прогулка с воспитателем	9.30—12.00

Обед	12.00—13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем	15.00—15.15
Полдник	15.15—15.30
Игры	15.30 — 15.55
Фронтальное занятие с воспитателем	16.00 —
16.30	
Прогулка, игры на воздухе	17.00— 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Свободные игры	19.00—20.00
Подготовка ко сну	20.00—20.30
Ночной сон	20.30—7.30

**Учебный план
для детей дошкольной группы
(1 год обучения)**

№№ п/п	Раздел	Количество занятий неделю	В
1	Физическое воспитание	3	
2	Труд	1	
3	Игра	3	
4	Изобразительная деятельность	4	
5	Ознакомление с .окружающим миром	2	
6	Развитие речи	3	
7	Развитие слухового восприятия и обучение произношен.	2	
8	Формирование элементарных математических представлений и обучение счету	1	
9	Музыкальные занятия	2	
	Всего	20	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Режим дня
для детей дошкольной группы
(2 год обучения)**

Подъем	7.30	
Утренняя гимнастика	7.50-8.05	
Игры	8.05-8.30	
Завтрак	8.30-8.55	
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00-9.40	
Прогулка		9.40-12.15
Индивидуальные занятия		9.50-12.15

Обед	12.15-13.00	
Дневной сон	13.00-15.00	
Подъем, туалет	15.00-15.15	
Игры	15.15-15.35	
Полдник	15.35-15.55	
Фронтальные занятия с воспитателем	16.00-16.40	
Прогулка	16.40-18.30	
Ужин	18.30-19.00	
Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение)	19.00-20.00	
Подготовка ко сну		20.00-20.30
Ночной сон		20.30 (11 часов)

**Учебный план для детей младшей группы
(2 год обучения)**

№№ п/п	Раздел	Количество занятий в неделю
1	Физическое воспитание	3
2	Труд	1
3	Игра	3
4	Изобразительная деятельность	4
5	Ознакомление с окружающим миром	2
6	Развитие речи	2
7	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	2
8	Формирование элементарных математических представлений и обучение счету	1
9	Музыкальные занятия	2
	Всего	20

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное

		развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Режим дня
для детей средней группы №3
(3 год обучения)**

Подъем	7.30
Утренняя гимнастика	7.40-8.05
Игры	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.55

Фронтальные занятия по подгруппам		9.00-10.30
Прогулка и индивидуальные занятия		10.30-12.30
Обед		12.30-13.00
Дневной сон		13.00-15.00
Подъем, туалет		15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	
Фронтальные занятия с воспитателем	16.00-16.50	
Прогулка		16.50-18.40
Подготовка к ужину, ужин		18.40-19.00
Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение)	19.00-20.10	
Подготовка ко сну		20.10-20.30
Ночной сон		20.30 (11 часов)

**Учебный план
для детей средней группы
(3год обучения)**

№№ п/п	Раздел	Количество занятий в неделю
1	Физическое воспитание	3
2	Труд	1
3	Игра	2
4	Изобразительная деятельность	4
5	Ознакомление с окружающим миром	3
6	Развитие речи	5
7	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	3
8	Формирование элементарных математических представлений и обучение счету	2
9	Музыкальные занятия	2
	Всего	25

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое

		развитие», «Физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Режим дня
Для детей старшей и подготовительной групп №1, №4
(4-5 годы обучения).

Подъем	7.30
Утренняя гимнастика	7.40-8.05
Игры	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00-10.40
Прогулка и индивидуальные занятия	10.40-12.45
Обед	12.45 -13.15
Дневной сон	13.15-15.15
Подъем, туалет	15.15-15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, чтение, рассказывание	15.45-16.00
Фронтальные занятия с воспитателем	16.00-17.00
Прогулка	17.00-18.50
Подготовка к ужину, ужин	18.50-19.10
Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение, просмотр мультфильмов)	19.10-20.15
Подготовка ко сну	20.15-20.30
Ночной сон	20.30 (11 часов)

Учебный план
для старшей и подготовительной групп
(4-5 годы обучения)

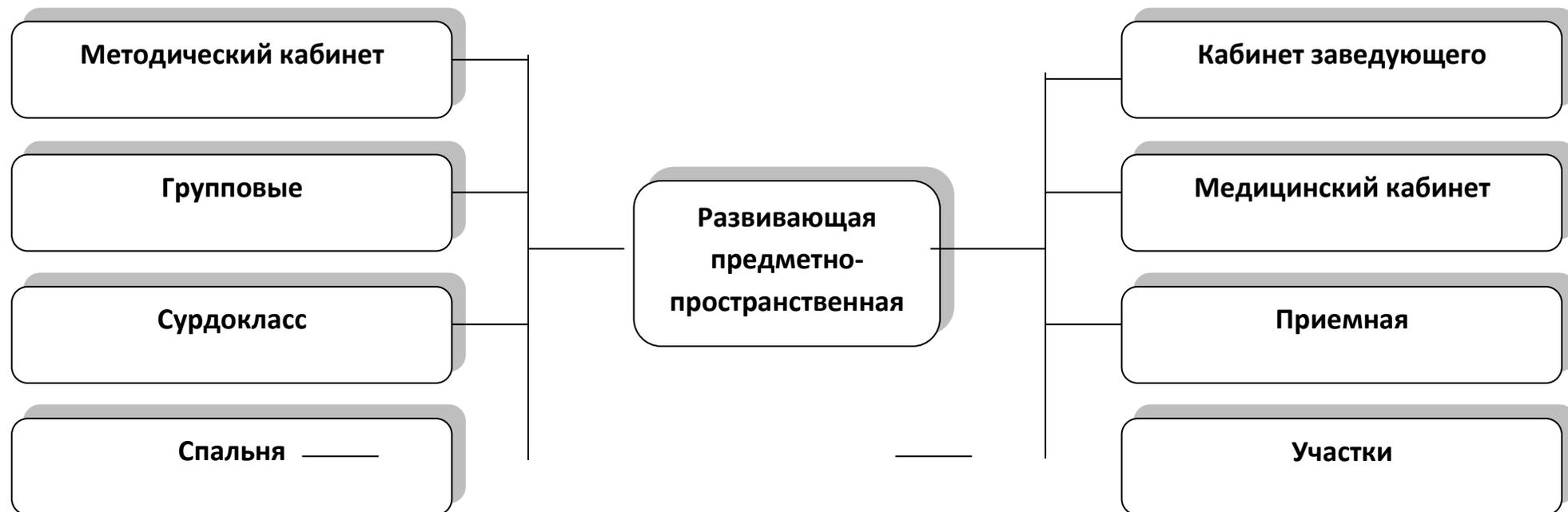
№№ п/п	Раздел	Количество занятий в неделю
1	Физическое воспитание	3
2	Труд	1
3	Игра	2
4	Изобразительная деятельность	4
5	Ознакомление с окружающим миром	3
6	Развитие речи	5
7	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	3
8	Формирование элементарных математических представлений и обучение счету	2
9	Музыкальные занятия	2

	Всего	25

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей

Игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды



Помещения	Содержание предметно-развивающей среды
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Книжные уголки и библиотеки; ➤ Материалы для театральной деятельности; ➤ Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; ➤ Уголки развивающих игр; ➤ Оборудование для самостоятельной игровой деятельности; ➤ Физкультурные уголки; ➤ Оборудование для музыкально ритмической деятельности; ➤ Оборудование для опытно-экспериментальной работы.
Сурдокласс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Аудиологическое оборудование; ➤ Дидактический и наглядный материал по: <ul style="list-style-type: none"> - развитию речи; - развитию слухового восприятия; - формированию и развитию произношения; - формированию элементарных математических представлений. ➤ Дидактический материал по сенсорному развитию детей.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Библиотека педагогической и справочной литературы; ➤ Копилка педагогического опыта коллектива; ➤ Методическая документация; ➤ Наглядный и дидактический материал для занятий с детьми; ➤ Оргтехника
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информация для родителей; ➤ Консультации и домашние задания дефектолога; ➤ Приказы и распоряжения администрации ДО

