



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
Марычев В.Ф.

Отчет о самообследовании

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Саранская
общеобразовательная школа-интернат для детей с
нарушениями слуха» за 2021 год**

САРАНСК - 2022

I. Аналитическая часть

1. Общая информация

1.1. Полное и сокращенное наименование учреждения по Уставу, адрес, контактные данные.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», сокращенное – ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Юридический и фактический адрес: 430019, Республика Мордовия, г. Саранск, проспект 50 лет октября, 32

Факс: (8342) 325701, e-mail: di.saransk@e-mordovia.ru

Устав утверждён приказом Министерства образования Республики Мордовия 21.10.2020 г. № 1263.

1.2. *Учредитель:* Министерство образования Республики Мордовия

1.3. *Директор* Марычев Василий Федорович

1.4. *Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.* Лицензия, на право ведения образовательной деятельности № 3753, выдана 11 апреля 2016 года бессрочно Министерством образования Республики Мордовия. Свидетельство о государственной аккредитации №2678, выдано Министерством образования Республики Мордовия 10 июня 2016. Срок действия до 29 мая 2026 года.

1.5. *Режим работы* - круглосуточный

1.6. *Сетевое сотрудничество, организации-партнеры* - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева», Региональное отделение Всероссийского Общества Глухих по Республике Мордовия, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий», Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ».

1.7. Результаты проверок контрольно-надзорных органов.

1) Январь 2020 года Главное управление МЧС России по Республике Мордовия «О пожарной безопасности в здании и прилегающей территории» (предписание по исправлению нарушений до августа 2021 – выполнено в октябре 2021)

2) 14 апреля - 20 мая 2021 года Главное управление МЧС России по Республике Мордовия «Обследование объектов защиты (территории, зданий, помещений) на предмет их соответствия пожарной безопасности» (предписание по исправлению нарушений до октября 2021 – выполнено в октябре 2021).

2. Особенности управления

2.1. *Сведения о руководителе:* Марычев Василий Федорович имеет два высших образования: в 1975 году окончил факультет физического воспитания МГПИ им. М.Е.Евсевьева по специальности «Физическое воспитание», в 1982 году - исторический факультет МГУ им.Н.П.Огарева по специальности «История», в 2016 году прошел профессиональную подготовку в МИСАО «ГАПС» по программе «Сурдопедагогика и сурдопсихология. Обучение и развитие детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС», курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «МРИО» « Образовательные тренды преподавания физической культуры и ОБЖ В формате нового образовательного формата», 108 ч., 2019 г., курсы «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащаяся в документах об антитеррористической защищенности объектов» в ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники» 40 ч в 2021 году: имеет высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 41 год, в должности руководителя – 32 года, в данной организации – 15 лет, является членом Главной Аттестационной комиссии Республики Мордовия, Уполномоченным представителем ГЭК РМ по проведению ЕГЭ, является членом Совета руководителей организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным программам по РФ. Награжден значком «Отличник народного просвещения» в 1982 году, в 1998 году присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Мордовия», в 2017 году награжден нагрудным знаком «За особые заслуги» 3 степени от Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».

2.2. Структура административных органов ОО, порядок подчиненности структур, органы государственно-общественного управления.

В соответствии с Уставом школы управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, органами управления являются директор, педагогический совет, управляющий совет ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха». Директор Учреждения является руководителем, назначенным Министерством образования Республики Мордовия. Действует профессиональный союз работников ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха». Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы через заместителей по УР, ВР, АХЧ.

Управляющий совет – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместитель директора по УР - осуществляет управление учебным процессом, обеспечивает его безопасность.

Заместитель директора по ВР осуществляет управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивает его безопасность.

1 уровень стратегический	• директор ОУ, управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, совет родителей
2 уровень тактический	• аттестационная комиссия, заместители директора
3 уровень организаторский	• методические объединения, совет профилактики, библиотека
4 уровень организаторский	общественные организации, педагоги, обучающиеся, воспитанники, родители

Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание работников школы - интерната. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания работников школы - интерната относится: разработка и принятие коллективного договора; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками; рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации; рассмотрению вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении действует Управляющий Совет.

Основными полномочиями Управляющего Совета являются:

- определение основных направлений школы - интерната;
- рассмотрение и принятие программы развития школы - интерната;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы -

интерната;

- определение необходимости и вида школьной одежды;

- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности и форм её организации в школы - интерната, повышении качества образования, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- выработка мер по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе - интернате, реализация мер, направленных на их улучшение, в том числе по вопросам охраны в школе - интернате;

- рассмотрение проектов локальных актов школы - интерната, затрагивающих права и законные интересы, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, в целях учета их мнений по вопросам управления школой - интернатом;

- содействие реализации деятельности школы - интерната, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательной деятельности и представителями местного самоуправления.

2.3. *Перечень действующих советов (методобъединений, кафедр, комиссий и т.д.).*

В школе действует 9 методических объединений: русского языка и литературы, естественно-математического цикла, учителей-дефектологов, учителей технологии, физвоспитания, мастеров производственного обучения, учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей дошкольного отделения, воспитателей начальной школы, воспитателей основной школы. Руководителями ШМО являются опытные педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию.

3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые – ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативы ФГОС, СанПиН по направлению деятельности).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 N 1015;

Приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014 № 1598; Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 11.09.20015 года № 845 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

нормативными актами Российской Федерации, Республики Мордовия, Уставом школы, внутренними локальными актами ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» (выставлены на сайте школы), в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

3.2. Информация об организации учебного процесса.

С января по июнь 2021 года в школе - интернате обучались 111 человек - 83 учащихся (14 классов) и 28 дошкольников (5 д/ш групп). Из них обучались в 1-5 (1 ступень обучения) классах - 35 учащихся, в 5 (2 ступень обучения) - 10 классах – 48 учащихся.

С сентября по декабрь 2021 года в школе - интернате обучались 109 человек - 86 учащихся (15 классов) и 23 дошкольника (4 д/ш группы). Из них обучались в 1-5 (1 ступень обучения) классах - 35 учащихся, в 5 (2 ступень обучения) - 10 классах – 51 учащихся.

Учебный план 2021 учебном году составлен в режиме пятидневной учебной недели, в субботу в 6-10 классах дистанционное обучение.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 учебные недели, во 2-9 классах - 34 учебные недели, в 10 классах 35 учебных недель, с учетом периода экзаменов. Для 1 класса дополнительные каникулы в феврале.

Обучение ведется в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30.

Продолжительность перемен составляет от 10-20 минут. Продолжительность урока определяются с действующими санитарными нормами и правилами, и составляет для обучающихся 1-х классов - 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии; для обучающихся 2-10-х классов - 40 минут.

При проведении занятий по предмету «Технология» во 5-6 классах, осуществлялось деление классов на подгруппы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Осень 2021. С осени 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном формате. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и реализуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, социальное направление, духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное направление.

Процент охвата обучающихся дополнительным образованием составляет 75%, в начальной школе – 100%. На каждого воспитанника имеется электронный сертификат.

Вывод: Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

В школе с 7 класса по желанию учащихся и их родителей ведется профессиональное обучение по 4 направлениям: «Парикмахер», «Повар», «Швея», «Обувщик».

В школе-интернате отсутствуют дети, стоящие на профилактическом учете в КДН и внутришкольном учете.

4. Внутреннее оценивание качества образования

4.1. В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процесса, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива. Имеется локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях

школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. План ВШК включал в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- состояние преподавания учебных дисциплин;
- уровень компетенций обучающихся;
- контроль за выполнением учебных программ;
- выполнение санитарно-гигиенических норм;
- итоговая и промежуточная аттестация;
- работа со школьными документами;
- внеклассная работа;
- методическая работа;
- экспериментальная и инновационная деятельность;
- исполнение нормативных документов;
- организационно-педагогические мероприятия;
- аттестация;
- работа с другими организациями;
- работа с родителями.

В соответствии с Уставом школы успешность освоения учебных программ оценивается по 5- балльной шкале во 2-10 классах, в 1-ых классах безотметочная система. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» и решением педагогического совета.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится в 10 классах в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25 декабря

2013 г. №1394 (с изменениями от 15.02.2014 №528, от 30.07.2014 №863, от 16.01.2015 №10, от 07.07.2015 №692).

Анализ качества знаний по предметам I ступени обучения за 2021 год

класс предмет	2А		3А		3Б		4А		Средне е значен ие
	ср. бал	кач. зн.	ср. бал	кач. зн.	ср. бал	кач. зн.	ср. бал	кач. зн.	
Математика	3,5	50%	3,5	33%	2,6	50%	3,4	57%	47,5%
Развитие речи	3,5	50%	3,3	33%	3,3	25%	3,3	42%	38%
Формирование грамматического строя речи	3,8	50%	3,3	33%	3,3	25%	3,2	29%	34%
Чтение	3,8	50%	3,5	33%	3,3	25%	3,4	57%	41%
Природоведение	-	-	3,8	33%	3,3	25%	3,6	57%	46%
ОЗОМ	4	67%	-	-	-	-	-	-	67%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на I ступени

	Качество знаний (%)			Средний балл		
	Русский язык	Матема- тика	Окруж. мир	Русский язык	Матема- тика	Окруж. мир
2021	34	47,5	45,5	3,4	3,1	3,6
2020	31	62,0	54,0	3,2	3,8	3,6
2019	31,7	34,0	45,5	3,25	3,4	3,6

*Анализ качества знаний по предметам второй ступени обучения
за 2021 год*

Класс	5б	5в	6	7	8	9а	9б	10а	Среднее значение
Предметы									
Русский язык	40	42	40	42	75	50	66	57	51,5
Развитие речи	40	42	40	42	75	50	66	57	51,5
Чтение и литература	40	42	60	57	75	62	66	57	57,3
История	50	42	60	75	42	50	50	57	53,3
Обществознание	-	42	60	75	42	50	50	57	53,7
Математика	40	43	40	63	-	-		-	46,5
Алгебра	-	-	-	75	43	50	50	57	55
Геометрия	-	-	-	75	57	50	57	57	59,2
Физика	-	-	-	75	42	50	66	57	58,0
Химия	-	-	-		57	37,5	66	42,8	50,8
Биология	-	-	60	75	71	62,5	66	57	63
Природоведение	40	56,8	-	-	-	-		-	48,4
География	-	-	50	75	42	62,5	66,6	75	62

Динамика качества знаний по предметам:

(среднее значение по предмету)

	Качество успеваемости (%)									
Успеваемость за	Русский	Лит-ра	Мат-ка	Алгебра	Обществ.	История	Физика	Химия	Биология	География.
2020-2021	51,5	57,3	46,5	55	53,7	53,3	58	50,8	63	62
2019-2020	51,5	58,1	57	51	60	60	56	51	75	63
2018-019	53,4	60,3	53	48,4	53,8	53,4	38,7	45,9	66,7	53,5
2017-2018	43,7	55,8	52,2	46,3	53,5	52,5	40,7	51,6	68,3	51,1

Выводы: учителя русского языка и литературы обеспечивают достаточный уровень подготовки учащихся по предметам. Наблюдается стабильность качества знаний учащихся по данным предметам. Учителя математики обеспечивают достаточный уровень подготовки учащихся по предметам.

Все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана. По итогам года в следующий класс переведены все учащиеся школы. Завершили учебный год на «4» и «5» 21 ученик, это 40 % учащихся школы, на «отлично» завершили учебный год 6 учащихся (7,1%). В начальной школе самый высокий процент качества знаний в 4 классе - 50% . В основной школе самый высокий процент качества знаний в 7 классе - 62,5 %.

5. Качество предоставления образовательных услуг

5.1. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы, достижения базового уровня подготовки, результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), сводные результаты успешности прохождения Государственной итоговой аттестации.

В 2021 году обучалось с 1 по 10 классы – 83 человека. 76 обучающихся 1-9 классов переведены в следующие классы (заседание педагогического совета Протокол №5 от 28.05.2021).

1 класс – 5 человек. Обучались по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, образовательный маршрут вариант 2.2- 5 чел.

2 класс - 6 человек. Обучались по АООП НОО для глухих обучающихся, образовательный маршрут вариант 1.2 – 4 чел, вариант 1.3 – 1 чел., вариант 2.2- 1 чел.

3А класс – 4 человека. Обучались по АООП НОО для глухих обучающихся, образовательный маршрут 1.2.

3Б класс – 4 человека. Обучались по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, образовательный маршрут вариант 2.2- 3 чел., вариант 2.3 - 1 чел.

4 класс - 5 человек. Обучались по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, образовательный маршрут вариант 2.2 – 4 чел., вариант 2.3 - 1 чел.

5А класс – 5 человек. Обучались по АООП НОО для глухих обучающихся, образовательный маршрут вариант 1.2 – 2 чел, вариант 1.3 – 2 чел., 1 чел. - по программе СИПР вариант 1.4

5б класс - 6 человек. Обучались по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, образовательный маршрут вариант 2.2 – 4 чел., вариант 2.3 - 1 чел., вариант 1.3 – 1 чел.

С 5 класса по 10-й классы II ступени обучались по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Сводная ведомость успеваемости учащихся за 2021 год

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отлич.	Кол-во ударн	С одной «3»	Предмет	Неуспевающие	Неаттестованные	% успеваем.	% качества	Примечание
1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	6	-	3	-	-	-	-	-	50	
3а	4	-	1	-	-	-	-	100	25	
3б	4	-	1	-	-	-	1	75	25	
4	5	1	-	-	-	-	-	100	20	
5а	5 (в т.ч. 2 на д/о)	-	-	-	-	-	-	100	-	
5б	6 (в т.ч. 1 на д/о)	1	1	-	-	-	-	100	40	
5в	7	-	1	3	рус.язык	-	-	100	14,3	
6	5	1	1	-	-	-	-	100	40,0	
7	8	1	4	-	-	-	-	100	62,5	
8	7	-	3	-	-	-	-	100	50	
9а	8	1	2	-	-	-	-	100	37,5	
9б	6	-	2	1	история	-	-	100	33,3	
10	7	1	2	-	-	-	-	100	42,9	
Итого	83 чел. в т.ч. 3 на д/о	6 чел	21 чел	4	-	-	1	98,2	31,5%	

На конец 2020-2021 учебного года в 10 классе обучалось 7 учащихся. Все 7 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации (государственным выпускным экзаменам) за курс основного общего образования. Учащиеся выпускного класса сдавали один обязательный экзамен: математика (письменно).

Результаты ГВЭ по математике:

Класс	Предмет	Учитель	Результативность			
			на «2»	на «3»	на «4»	на «5»
10	математика	Рузанова И.В.	-	3	1	3

Средний балл: 4,0

Результаты квалификационного экзамена по профессиям

№ п/п	ФИО обучающихся	ФИО мастера	Профессия	Экзаменационная оценка	Квалиф. разряд
1	Пирогов Александр	Шиченкова Н.С.	<i>Повар</i>	4	2
2	Багин Иван	Шиченкова Н.С.	<i>Повар</i>	4	2
3	Дворянцев Илья	Шиченкова Н.С.	<i>Повар</i>	4	2
4	Петрова Кристина	Балакшина Л.В.	Швея	5	2
5	Пошкова Алина	Аксенова Т.П.	Парикмахер	4	2
6	Романова Алсу	Аксенова Т.П.	Парикмахер	5	2
7	Илькаев Рушан	Торчиков А.Г.	Обувщик	4	2

Выводы: выпускники успешно справились с квалификационными экзаменами и получили определенные навыки по выбранным профессиям.

5.2. *Данные о достижениях участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.*

Дистанционное олимпиадное движение «Родник знаний» среди обучающихся с нарушениями слуха приобретает все большую популярность. Основная задача Всероссийской дистанционной школьной олимпиады – выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей.

Школьный этап олимпиады школьников проводился в предметные недели по русскому языку, математике, среди учащихся 2-10 классов.

В олимпиаде на добровольной основе приняли участие 35 учащихся 2-10 классов. Из них выявлены победители и призеры - 28 обучающихся, что составляет 35,1 % от общего количества учащихся. Победители и призеры школьного этапа (28 чел.) награждены грамотами и дипломами. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах.

По результатам школьной олимпиады, сформирована команда для участия во Всероссийской олимпиаде школьников с недостатками слуха «Родник знаний». 28 учащихся по 9 образовательным предметам (русскому языку и литературе, развитию речи, биологии, математике, физике, обществознанию, истории химии, биологии) направлены на интернет - олимпиаду, которая состоялась в январе-марте 2021 года, согласно графику проведения Всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников «Родник знаний-2021».

**Результаты Межрегиональной предметной интернет – олимпиаде
с международным участием «Родник знаний-2021»**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Результат	ФИО учителя
<i>Математика</i>				
1	Петрова Кристина	10	1 место	Рузанова И.В.
2	Гробов Илья	7	1 место	Малыйкина Е.В.
3	Байкова Надежда	9А	2 место	Малышева Т.А.
4	Глебова Юлия	5Б	1 место	Рузанова И.В.
5	Кирюшкина Елена	8	3 место	Малышева Т.А.
6	Кочнева Екатерина	9Б	2 место	Малыйкина Е.В.
7	Лапшин Кирилл	8	сертификат	Малышева Т.А.
8	Ваняшина Кира	6	1 место	Рузанова И.В.
9	Глебов Максим	9Б	2 место	Малыйкина Е.В.
10	Макаревский Александр	9Б	1 место	Малыйкина Е.В.
11	Надькина Вика	9А	3 место	Малышева Т.А.
12	Ханина Алиса	6	1 место	Рузанова И.В.
<i>Биология</i>				
1	Надькина Вика	9А	3 место	Никифорова Н.М.
2	Ваняшина Кира	6	1 место	Никифорова Н.М.
3	Гробов Илья	7	1 место	Никифорова Н.М.
4	Макаревский Александр	9Б	2 место	Никифорова Н.М.
5	Кочнева Екатерина	9Б	2 место	Никифорова Н.М.
6	Петрова Кристина	10	3 место	Никифорова Н.М.
7	Романова Алсу	10	сертификат	Никифорова Н.М.
8	Байкова Надежда	9А	3 место	Никифорова Н.М.
<i>Химия</i>				

1	Кочнева Екатерина	9Б	1 место	Никифорова Н.М.
2	Евстифейкин Влад	8	1 место	Никифорова Н.М.
3	Надькина Вика	9А	2 место	Никифорова Н.М.
4	Лапшин Кирилл	8	1 место	Никифорова Н.М.
История				
1	Петрова Кристина	10	2 место	Пищикова В.П.
2	Лапшин Кирилл	8	1 место	Пищикова В.П.
3	Ваняшина Кира	6	3 место	Пищикова В.П.
4	Гробов Илья	7	1 место	Пищикова В.П.
5	Глебов Максим	9Б	1 место	Пищикова В.П.
6	Евстифейкин Влад	8	1 место	Пищикова В.П.
7	Кочнева Екатерина	9Б	3 место	Пищикова В.П.
8	Надькина Вика	9А	2 место	Пищикова В.П.
9	Макаревский Александр	9Б	сертификат	Пищикова В.П.
10	Кирюшкина Елена	8	3 место	Пищикова В.П.
11	Байкова Надежда	9А	3 место	Пищикова В.П.
12	Ханина Алиса	6	2 место	Пищикова В.П.
13	Романова Алсу	10	1 место	Пищикова В.П.
Обществознание				
1	Глебов Максим	9Б	3 место	Пищикова В.П.
2	Надькина Вика	9А	3 место	Пищикова В.П.
3	Кочнева Екатерина	9Б	3 место	Пищикова В.П.
4	Ханина Алиса	6	сертификат	Пищикова В.П.
5	Ваняшина Кира	6	сертификат	Пищикова В.П.
6	Байкова Надежда	9А	3 место	Пищикова В.П.
7	Евстифейкин Влад	8	сертификат	Пищикова В.П.
8	Кирюшкина Елена	8	сертификат	Пищикова В.П.

9	Макаревский Александр	9Б	2 место	Пищикова В.П.
10	Лапшин Кирилл	8	сертификат	Пищикова В.П.
11	Гробов Илья	7	сертификат	Пищикова В.П.
Физика				
1	Байкова Надежда	9А	1 место	Абсалямова Р.М.
2	Глебов Максим	9Б	2 место	Абсалямова Р.М.
3	Макаревский Александр	9Б	1 место	Абсалямова Р.М.
4	Надькина Вика	9А	1 место	Абсалямова Р.М.
5	Романова Алсу	10	сертификат	Абсалямова Р.М.
6	Петрова Кристина	10	сертификат	Абсалямова Р.М.
7	Кочнева Екатерина	9Б	1 место	Абсалямова Р.М.
8	Евстифейкин Влад	8	2 место	Абсалямова Р.М.
Информатика				
1	Глебов Максим	9Б	3 место	Абсалямова Р.М.
2	Гробов Илья	7	2 место	Абсалямова Р.М.
3	Петрова Кристина	10	2 место	Абсалямова Р.М.
4	Байкова Надежда	9А	2 место	Абсалямова Р.М.
5	Глебова Юлия	5Б	сертификат	Абсалямова Р.М.
6	Кочнева Екатерина	9Б	1 место	Абсалямова Р.М.
7	Надькина Вика	9А	1 место	Абсалямова Р.М.
8	Макаревский Александр	9Б	2 место	Абсалямова Р.М.
География				
1	Ваняшина Кира	6	3 место	Лапшина Н.А.
2	Глебов Максим	9Б	1 место	Лапшина Н.А.
3	Байкова Надежда	9А	1 место	Лапшина Н.А.
4	Кочнева Екатерина	9Б	3 место	Лапшина Н.А.
5	Евстифейкин Влад	8	1 место	Лапшина Н.А.

6	Кирюшкина Елена	8	1 место	Лапшина Н.А.
7	Мальцева Дарья	9А	сертификат	Лапшина Н.А.
8	Макаревский Александр	9Б	2 место	Лапшина Н.А.
9	Лапшин Кирилл	8	1 место	Лапшина Н.А.
<i>Развитие речи</i>				
1	Байкова Надежда	9А	3 место	Табаева М.Н.
2	Надькина Виктория	9А	2 место	Табаева М.Н.
3	Макаревский Александр	9Б	3 место	Табаева М.Н.
4	Глебов Максим	9Б	2 место	Табаева М.Н.
5	Гробов Илья	7	2 место	Синякина Н.М.
6	Кочнева Екатерина	9Б	1 место	Табаева М.Н.
7	Кирюшкина Елена	8	2 место	Синякина Н.М.
8	Ваняшина Кира	6	2 место	Костяева Л.Ф.
9	Потапов Артемий	7	2 место	Синякина Н.М.
10	Романова Алсу	10	1 место	Кузина Л.В.
11	Петрова Кристина	10	1 место	Кузина Л.В.
12	Ефстифейкин Влад	8	3 место	Синякина Н.М.
<i>Литература</i>				
1	Байкова Надежда	9	1 место	Табаева М.Н.
2	Надькина Виктория	9	1 место	Табаева М.Н.
3	Ханина Алиса	6	1 место	Костяева Л.Ф.
4	Петрова Кристина	10	2 место	Кузина Л.В.
5	Гробов Илья	7	2 место	Синякина Н.М.
6	Кочнева Екатерина	9	2 место	Табаева М.Н.

Начальная школа

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя	
1	Базаева Е.	2	Математика	Диплом I степени		
			Грамматика	Диплом II степени		
			Развитие речи	Диплом II степени		
			Окружающий мир	Диплом II степени		
			ЗОЖ	Диплом II степени		
2	Батяев М.	2	Математика	Диплом II степени		
			Грамматика	Диплом I степени		
			Развитие речи	Диплом I степени		
			Окружающий мир	Диплом I степени		
			ЗОЖ	Диплом II степени		
3	Башурина Д.	2	Математика	Диплом III степени		Ситяева О.А.
			Грамматика	Диплом I степени		
			Развитие речи	Диплом III степени		
			Окружающий мир	Диплом I степени		
4	Матвеева С.	2	Математика	Диплом II степени		
			Грамматика	Диплом III степени		
			Развитие речи	Диплом III степени		
			Окружающий мир	Диплом I степени		
			ЗОЖ	Диплом II степени		
5	Митяев Н.	2	Математика	Диплом I степени	Дьячкова Н.В.	
			Грамматика	Диплом I степени		
			Развитие речи	Диплом III степени		
			Окружающий мир	Диплом I степени		
			ЗОЖ	Диплом I степени		
6.	Капранов А.	3 А	Математика	Диплом II степени		
			Развитие речи	Диплом II степени		
			ЗОЖ	Диплом II степени		
7	Кудашкина Н.	3 А	ЗОЖ	Диплом III степени		
8	Радынов К.	3 А	Математика	Диплом II степени		
			Грамматика	Диплом I степени		
			Окружающий мир	Диплом II степени		
9	Сабитова Л.	3 А	Грамматика	Диплом III степени	Торчинова Н.М.	
10	Килейникова К.	3 Б	Математика	Диплом I степени		
			Окружающий мир	Диплом I степени		
			ЗОЖ	Диплом III степени		
11	Кедяров А.	4	Математика	Диплом I степени		

			Развитие речи	Диплом II степени	Русскова Н.Н.
			Окружающий мир	Диплом I степени	
			ЗОЖ	Диплом I степени	
12	Ладиков Я.	4	Математика	Диплом I степени	
			Грамматика	Диплом I степени	
			Окружающий мир	Диплом I степени	
			ЗОЖ	Диплом I степени	
13	Ломаткин И.	4	Математика	Диплом I степени	
			Развитие речи	Диплом II степени	
			Окружающий мир	Диплом III степени	
			ЗОЖ	Диплом I степени	
14	Федоткин В.	4	Математика	Диплом I степени	
			Грамматика	Диплом I степени	
			Окружающий мир	Диплом II степени	
			ЗОЖ	Диплом I степени	
15	Кравчук П.	5 А	Грамматика	Диплом III степени	
			Окружающий мир	Диплом III степени	
16	Кулик А.	5 А	Математика	Диплом III степени	Киушкина С.В.
			Развитие речи	Диплом III степени	
			Грамматика	Диплом III степени	
			Окружающий мир	Диплом III степени	

Наибольшие успехи среди воспитанников были достигнуты в соревнованиях по легкой атлетике, шашкам, шахматам, в жанре жестовой песни, в конкурсах художественной самодеятельности, в конкурсах по декоративно – прикладному искусству.

За 2021 год обучающиеся и воспитанники школы-интерната принимали участие и стали:

Победителями и призерами

№	Название	Достижение
Международный уровень		
1	3й Чемпионат Мира среди инвалидов (до 23 лет) по шашкам Болгария	3 место – Козлова Е. 3 место - общекомандное
2	Международный конкурс искусства и творчества «Горизонты» г.Санкт-Петербург	Диплом III степени – «Художественное слово» Ваняшина Кира Диплом II степени – «Хореография» Глебова Юлия

		Диплом II степени - группа «Непоседы» в номинации «Оригинальный жанр»
3	Всероссийский фестиваль (с Международным участием) детского и юношеского творчества	Диплом I степени – Глебова Ю. (исполнительское) Диплом I степени – группа «Непоседы» (исполнительское) Диплом I степени – Байкова Н., Урайкина В. (исполнительское)
4	Международные детские Пифийские игры. Региональный этап. Май 2021г.	1 место - Байкова Н. «Художественное слово» 1 место – Батяев М. «Жестовое пение» 1 место - ДПИ Муракаева М. 2 место – группа «Капелька» 2 место – Петрова К. «Художественное слово»
Всероссийский и межрегиональный уровень		
1	Межрегиональный детский финно-угорский шахматный турнир «Валдо Кече»	1 место – Романова Алсу
2	Первенство России по шашкам среди глухих г.Зеленоград	1 место – Ханина А. (стоклеточные) 1 место – Козлова Е. (русские) 2 место – Козлова Е. (стоклеточные) 3 место – Ханина А. (русские)
3	Первенство России по шахматам среди глухих г.Зеленоград	3 место – Романова А. 3 место - общекомандное
5	Всероссийские соревнования с среди лиц с ПОДА «Аленький цветочек - 2021» г.Поленово	1 место - Козлова Е. шашки
6	Спартакиада окружная среди воспитанников д/д и школ-интернатов «Спортивный Олимп Приволжья» г.Уфа	1 место - Козлова Е. шашки 3 место – Байчурин С.
7	Областной Конкурс чтецов «Памяти пылающих лет», посвященный 78-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне. г.Волгоград, апрель 2021г	1 место – Башурина Дарья 9 лет 1 место - Кулямина Ю. 6 лет 1 место –Глебова Ю. 11 лет 1 место - Ваняшина К. 14 лет 1 место -Байкова Н. 17 лет 1 место - Петрова К. 18 лет 1 место - Кирюшина Е.15 лет 2 место - Ханина А. 12 лет 2 место – Ладиков Я. 10 лет 2 место – Пырчев А.12 лет
8	X Межрегиональный детский финно-угорский шахматный турнир «Валдо Кече – 2021»	3 место - общекомандное
9	<u>Первенство РФ по лёгкой атлетике спорт глухих</u> (Чебоксары июль 2021)	<u>800 метров</u> 1 место – Байчурин Самир (протокол) <u>3000 метров с препятствиями</u> 1 место – Байчурин Самир (протокол)

10	7я Всероссийская спартакиада по спорту глухих (легкая атлетика)	800 метров 1 место – Байчурин Самир 1500 метров 1 место – Байчурин Самир
11	Первенство РФ спорт среди лиц с ПОДА шашки (октябрь 2021)	1 место – Козлова Е.
Республиканский уровень		
1	Первенство РМ по легкой атлетике спорт глухих (сентябрь 2021) атлетика- кросс	1 км 1 место - Байкова Н. 2 место - Зайцева Е. 1 место – Макаревский А. 3 место – Евстифейкин В. 500 метров 1 место - Подгало А. 2 место - Новикова О. 2 место – Кедряров А. 1 место – Савкин А.
2	Первенство РМ по шашкам спорт глухих	1 место - Ваняшина К. 1 место - Козлова Е. 2 место - Ханина А. 2 место - Балашкина А.
3	<u>Первенство РМ по лёгкой атлетике спорт глухих (апрель 2021 шоссе)</u>	1 км 1 место – Савкин А. 2 место – Кедряров А. 3 место – Ладиков Я. 2 км 1 место – Багин И. 2 место – Евстифейкин В. 3 км 1 место – Байчурин С. 3 место – Пирогов А.
4	Первенство РМ по легкой атлетике спорт глухих (май 2021)	100 м 1 место – Савкин А. 2 место – Капранов А. 3 место – Батяев М. 200 м 1 место – Савкин А. 2 место – Капранов А. 3 место – Федоткин В.
5	Республиканский фестиваль детского творчества «Живи с мечтой!»	1 место – Петрова К. (жестовое пение) 1 место - Ваняшина К. (жестовое пение) 1 место – коллектив «Непоседы» (жестовое пение) 1 место - Батяев Макар (жестовое пение) 1 место – Башурина Д. (художественное слово)

		2 место – коллектив «Вояж» (народный танец) 2 место – Глебова Ю. (<u>художественное слово</u>) <u>Конкурс рисунков</u> 1 место – Никитин М. 2 место – Полшкова К. 3 место- Мордасова А.
6	Республиканский многожанровый фестиваль среди воспитанников детских домов и школ –интернатов «Звёзды детства», май 2021 г.	1 место – группа «Непоседы» жестовое пение
7	XXV Республиканский фестиваль-конкурс народного творчества «Шумбрат, Мордовия!» Сентябрь 2021г.	Лауреаты - группа «Непоседы» жестовое пение
Городской уровень		
1	Городской конкурс ДДТ «Волшебная зима!»	1 место – Прокопов Дмитрий 1 место - Килейникова Кира 2 место – Казакова Ульяна

6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

6.1. Доступная среда для детей с нарушением слуха – использование индукционной петли в актовом зале, средства пожарной тревоги с сигнализаторами и системой оповещения, наличие сенсорной комнаты, технические средства обучения для коррекционной работы (вибростол, аппараты индивидуального и коллективного пользования СУВАГ)

6.2. Реализуемые программы.

К основным видам деятельности школы в соответствии с государственным заданием относятся:

- реализация адаптированных программ дошкольного образования;
- реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;

-реализация образовательной программы профессионального образования;

-реализация индивидуальных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в форме индивидуального домашнего обучения;

-реализация программ коррекционно-развивающих, компенсирующих и индивидуальная коррекционная работа с обучающимися.

Срок освоения основных общеобразовательных образовательных программ:

Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП дошкольного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей)	5 лет
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НО для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей)	5-6 лет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	6 лет
Дополнительная профессиональная программа	4-5 лет

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната являются коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной речевой компетенции;
- развитие слухового восприятия;
- создание слухоречевой среды в едином образовательном пространстве.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом направленности личности каждого ребенка. Организация образовательного процесса в школе-интернате реализуется с помощью медико - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха на разных

этапах обучения. Проводятся индивидуальные, групповые и фронтальные занятия.

6.3. В школе имеется паспорт доступности ОО.

7. Наличие объективных результатов внешней оценки

7.1. Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

С 18 октября по 22 октября 2021 года в целях изучения мнения родителей обучающихся о работе образовательного учреждения и его педагогического коллектива был проведен опрос, в котором приняло участие 80% (84 чел) родителей от общего числа.

Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты. Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Поведение учащихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность

- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Управляющий совет, Родительской комитет)
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

Результаты анкетирования

Качество образовательного процесса/уровень	Количество опрошенных в %
высокий	41,7
Достаточно высокий	48,5
средний	10,8
низкий	0

7.2. Результаты внешней независимой оценки оказания услуг ОО.

8. Востребованность выпускников ОО

8.1. *Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.*

В 2021 году школу окончили 7 выпускников. По результатам государственной итоговой аттестации учащиеся поступили в СПО на бюджетной основе 5 человек, 2 человека - трудоустроены.

№п/п	ФИО выпускников	Куда поступили учиться
1	Багин Иван	Трудоустроен
2	Дворянцев Илья	ФКПОУ «Межрегиональный центр (колледж) Минтруда России» г.Павловск, Санкт-Петербург
3	Илькаев Рушан	Трудоустроен
4	Петрова Кристина	ГБПОУ РМ «Медицинский колледж» г.Саранск

5	Пирогов Александр	ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»
6	Полшкова Алина	ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»
7	Романова Алсу	Колледж МГПУ им М.Е. Евсевьева

8.2. *Данные о количестве выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в ОО профилю.*

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников

Год выпуска	К-во выпускников	Число прошедших государств. аттестацию	Поступили учиться				
			В учреждения СПО				
			Всего	На бюджетной основе	%	в т.ч	
РМ	РФ						
2021	7	7	5	5		4	1
2020	7	5	4	4	60	4	-
2019	8	7	8	8	100	7	1
2018	5	5	5	5	100	4	1

8.3. *Данные о поступлении выпускников ДОО в школы.*

В 2021 году из дошкольных групп выпустилось 13 человек, из них 9 человек продолжили обучение в первом классе школы-интерната, 1 человек - в МОУ «СОШ №35» г. Саранск, 1 человек - в МОУ «СОШ №33», 1 человек - в МОУ «Николаевская СОШ», 1 человек - в МДОУ «Теремок» пос.Атемар.

9. Кадровая укомплектованность

9.1. *Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов.*

Учебно-воспитательный процесс, коррекционную работу в школе-интернате

осуществляют 65 педагогов и 3 человека – администрация школы, среди них:

- заслуженные работники образования РМ – 1 человек;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», «Отличник народного Просвещения» - 14 человек;
- нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения» - 3 человека;
- Почетной Грамотой Министерства образования РФ – 6 человек
- Благодарностью Президента РФ – 1 человек
- награждены Почетной Грамотой Главы РМ – 2 человека;
- награждены Благодарностью Главы РМ – 1 человек;
- награждены Почетной Грамотой Государственного собрания РМ – 5 человек.

Среди 65 педагогов имеют: высшее образование – 63 человека, средне-специальное – 3 человека, высшую категорию – 23 человека, первую категорию – 18 человек, соответствие занимаемой должности – 20 человек без категории- 2 человека

**Сведения о педагогических работниках
ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей
с нарушениями слуха» в 2021 году**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование	Специальность	Занимаемая должность	Стаж работы	Категория	Год прохож. аттестации	Год прохож. повышения квалиф
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
1.	Автайкина Ирина Александровна	05.05.1969	Высшее, МГПИ, 1990г.	Учитель начальных классов	Муз. руководитель	29	высшая	Апрель 2022	2021
2.	Акчурина Нурия Шайхуловна	22.12.1958	Высшее, МГПИ, 1982г.	Учитель физики и математики	Воспитатель	35	соотв. заним. должн.	Июль 2017	2021
3.	Александрина Ольга Ивановна	22.08.1974	Высшее, МГПИ, 1995г.	Учитель начальных классов	Воспитатель	23	первая	Март 2020	2021
					учитель ИЗО и черчения		соотв. з/д	ноябрь 2020	2018
4.	Балакшина Людмила Васильевна	19.03.1958	с/спец., Клепиковский Технологическ. техникум, 1984г.	Техник-технолог	Мастер производственного обучения «Швея»	40	высшая	Апрель 2020	2021
5.	Бельтюкова Светлана Анатольевна	14.03.1973	Высшее, МГПИ, 1994г.	Педагог дошкольных учреждений, психолог	Воспитатель	26	высшая	февраль 2022	Март 2021
6.	Беспалова Надежда Ивановна	10.03.1957	Высшее, МГПИ, 1982г.	Учитель истории, обществоведения	Воспитатель	38	соответствие	декабрь 2019	Январь 2020
7.	Благова Нина Ефимовна	28.10.1958	Высшее, МГПИ, 1984г.	учитель русского яз. и литературы	Педагог-библиотекарь	36	соответ. заним. долж.	Август 2017	2021
8.	Бурдина	18.05.	Высшее,	Преподавател	Воспитатель	26	высшая	ноябрь	2021

	Марина Николаевна	1970	МГУ, 1993г.	ь математики				2020	
9.	Вишнякова Галина Александровна	11.02. 1962	Высшее, МГПИ, 1985г.	Учитель химии	Воспитатель	35	высшая	февраль 2022	2021
10.	Волкова Лилия Анатольевна	18.12. 1972	Высшее, МГПИ, 1997г.	Учитель начальных классов	Воспитатель	23	высшая	февраль 2022	2021
11.	Воронкова Людмила Михайловна	03.07. 1967	Высшее, МГПИ, 1989г.	Олигофрено-педагог, логопед	Учитель-дефектолог	28	первая	февраль 2022	2020
12.	Гарикова Нина Геннадьевна	10.08. 1966	Высшее, МГУ, 1989г.	Учитель рус. морд.яз. и литературы	Воспитатель	29	соответ. заним. долж.	декабрь 2019	2021
13.	Глазкова Раиса Павловна	09.05. 1969	высшее МГПИ, 1991г.	Олигофрено-педагог	Учитель начальных классов	30	высшая	февраль 2021	2021
14.	Глухова Елена Николаевна	19.08. 1968	высшее МГПИ, 1989г.	Учитель рус. яз. и литературы	Воспитатель	28	первая	Сентябрь 2020	2021
15.	Гребенцова Вера Александровна	12.06. 1962	Высшее, МГУ, 1988г.	Филолог	Воспитатель	35	высшая	февраль 2022	2021
16.	Девятаева Людмила Ивановна	24.01. 1963	Высшее, МГУ, 1986г.	Филолог	Воспитатель	29	соответ. заним. долж.	ноябрь 2020	2020
17.	Дьячкова Надежда Владимировна	14.06. 1963	Высшее, МГПИ, 1991г.	Олигофрено-педагог	Учитель начальных классов	30	высшая	Март 2018	2021
18.	Еркина Инна Александровна	26.10. 1971	Высшее, МГПИ, 1993г.	Олигофрено-педагог	Учитель-дефектолог	28	первая	апрель 2019	2020
19.	Зуйкова Татьяна Сергеевна	06.03. 1999г.	Высшее, МГПУ, 2021г.	Педагог-психолог	Педагог-психолог	-	-	-	-
20.	Измалкин	24.08.	Высшее,	Учитель	Учитель	37	соответ	Август	2021

	Александр Иванович	1959	МГПИ, 1983	физической культуры	физической культуры		заним. долж.	2021	
21.	Кирдяшкина Раиса Федоровна	15.04.1961	Высшее, МГПИ, 1998г.	Учитель начальных классов	Воспитатель	31	первая	Март 2019	2021
22.	Киушкина Светлана Васильевна	14.03.1970	Высшее, МГПИ, 1992г.	Олигофрено-педагог всп. школы	Учитель начальных классов	28	высшая	Май 2019	2021
23.	Киушкина Елена Ивановна	01.05.1968	Высшее, МГПИ, 1990г.	Олигофрено-педагог, логопед	Учитель-дефектолог	29	первая	Март 2017	2021
24.	Козлова Марина Петровна	20.05.1961	Высшее, МГУ 1984г.	Математика	Воспитатель	29	соответ. заним. долж.	февраль 2016	2021
25.	Кондратьева Валентина Алексеевна	07.07.1959	Высшее, МГПИ, 1985г.	Учитель рус.яз. и литературы	Воспитатель	34	высшая	2021	2021
26.	Космачева Надежда Владимировна	17.11.1968	Высшее, МГПИ, 1991г.	Олигофрено-педагог, логопед	Учитель-дефектолог	29	первая	ноябрь 2020	2021
27.	Костяева Лидия Федоровна	16.08.1968	Высшее, МГПИ, 1990г.	Учитель рус.яз. морд.яз. и литературы	Учитель русского языка и литературы	29	соответ. заним. долж.	ноябрь 2020	2021
28.	Кангина Анна Михайловна	16.10.1992	Высшее МГПИ, 2015г.	Учитель нач. классов, учит. иностранного яз	Воспитатель	6	первая	февраль 2022	2021
29.	Куркова Татьяна Александровна	22.12.1968	Высшее, МГПИ, 1990г.	Учитель музыки и пения	старший воспитатель	29	высшая	февраль 2022	2021
30.	Лапшина Наталья Алексеевна	24.03..1971	Высшее, МГУ, 1993г.	Географ, преподавател ь географии	Учитель географии	28	соответ. заним. долж.	Март 2019	2021

31.	Макарова Ирина Владимировна	26.03.1973	Высшее, МГПИ, 1995г.	Олигофрено-педагог, логопед	Учитель-дефектолог	29	первая	2020	2021
32.	Малыйкина Елена Владимировна	15.07.1971	Высшее, МГУ, 1993г.	Учитель физики и математики	Учитель математики	24	высшая	2020	2021
33.	Малышева Татьяна Александровна	24.10.1965	Высшее, МГПИ, 1988г.	Учитель математики	Учитель математики,	30	первая	2021	2021
34.	Марычев Олег Иванович	21.10.1980	Высшее, МГУ, 2002	Регионовед	Социальный педагог	16	соответ. заним. долж.	2018	2022
35.	Маслова Людмила Николаевна	02.11.1961	средне-спец., 3.Полянское пед.училище, 1981г.	Педагог дошкольного обучения	Воспитатель	38	первая	ноябрь 2020	2022
36.	Масягина Наталья Анатольевна	18.12.1968	Высшее, МГПИ, 1990г.	Учитель музыки и пения	Воспитатель	29	первая	2020	2022
37.	Мотякина Светлана Анатольевна	27.11.1970	Высшее, МГПИ, 1993г.	Учитель математики	Воспитатель	24	первая	Май 2017	2022
38.	Надежкина Марина Оганесовна	26.02.1968	Высшее, МГПИ, 1994г.	Олигофренопедагог	Учитель-дефектолог	24	высшая	Март 2018	2021
39.	Нечайкина Анастасия Васильевна	02.01.1962	Высшее, МГУ, 1988г.	Филолог	Воспитатель	28	первая	Май 2017	2021
40.	Никифорова Наталья Михайловна	24.12.1968	Высшее, МГПИ, 1992г.	Учитель биологии и химии	Учитель биологии и химии	27	первая	Май 2019	2022
41.	Перегудина Елена Юрьевна	28.01.1985	Высшее, МГПИ, 2007г.	Учитель-олигофренопедагог, психолог	Воспитатель	14	соотв. заним. должн.	Декабрь 2020	2021
42.	Пищикова Валентина Павловна	29.09.1962	Высшее, МГУ, 1987г.	Преподаватель географии, географ	Учитель истории	33	высшая	декабрь 2020	2021

43.	Равочкина Светлана Ивановна	22.05. 1964	Высшее, МГПИ, 1985г. РГПИ,19 92г.	Учитель нач. классов, учитель школ глухих и сл/сл	Педагог- организатор,	32	высшая	2020	2022
							высшая	апрель 2019	2020
44.	Радкевич Наталья Викторовна	13.04. 1971	Высшее, МГПИ, 1993г.	Олигофрено- педагог	Воспитатель	27	высшая	апрель 2019	2022
45.	Репникова Валентина Ивановна	08.10. 1954	Высшее, МГПИ, 1997г. ЛГПИ, 1983г.	Сурдопедагог	Инструктор слух.работы	42	высшая	февраль 2020	2020
46.	Вашуркина Елена Алексеевна	25.04. 1981	Высшее МГПИ, 2016г.	Учитель начальных классов	Воспитатель	19	высшая	февраль 2022	Март 2022
47.	Рузанова Инна Викторовна	27.09. 1972	Высшее, МГУ, 1996г.	Математик, учитель математики	Учитель математики	23	высшая	декабрь 2020	2021
48.	Русскова Наталья Николаевна	21.09. 1971	Высшее, МГПИ, 1995г.	Учитель химии и биологии	Учитель начальных классов	25	соответс твие	декабрь 2020	2021
49.	Сафарова Рясямя Фатыховна	02.08. 1965	Высшее, МГПИ 1989г., ЛГПИ,19 95г.	учитель рус.яз. и литературы, учитель школ глухих и с/сл.	Учитель- дефектолог	29	первая	Март 2018	2020
50.	Синякина Нина Михайловна	01.01. 1968	Высшее, МГПИ, 1990г.	Учитель рус. морд.яз. и литературы	Учитель рус. яз. и литературы	30	первая	март 2021	2021
51.	Ситяева Ольга Анатольевна	15.05. 1969	Высшее, МГПИ, 1898г.	Олигофрено- педагог	Учитель начальных классов	28	высшая	декабрь 2019	2021
52.	Скворцова Елена Геннадьевна	19.12. 1973	Высшее, МГПИ, 1995г.	Психология, дошкольная педагогика	Воспитатель	23	соответ зам. должн.	Март 2017	2021
53.	Степанова Любовь Николаевна	23.05. 1958	Высшее, РГПУ, 1993г.	Учитель нач. классов учитель- дефектолог	Учитель- дефектолог	38	соответс твие	Январь 2020	2021

54.	Сурайкина Надежда Петровна	17.08. 1959	Высшее, МГПИ, 1983г.	Учитель рус. яз. и литературы	Воспитатель	36	соответ заним. долж.	2020	2021
55.	Табаева Мария Николаевна	20.09. 1963	Высшее, МГУ, 1988г.	Учитель рус. яз., морд.яз. и литературы	Учитель рус.яз. и литературы	36	высшая	февраль 2022	2021
56.	Тараканова Лариса Борисовна	10.04. 1973	Высшее, МГПИ, 1996г.	Олигофрено- педагог	Учитель- дефектолог	25	высшая	Март 2018	2020
57.	Торчиков Андрей Геннадьевич	02.09. 1964	высшее МГУ, 1986г.	Учитель рус.яз. и литературы	Мастер производстве нного обучения «Обувщик»	20	соответ заним. должн.	ноябрь 2020	2022
58.	Торчикова Наталия Михайловна	21.01. 1969	Высшее, МГПИ, 1991г.	Олигофрено- педагог	Учитель начальных классов	29	соответ заним. должн.	2018	2021
59.	Федоткина Анастасия Олеговна	20.05. 1992	Высшее, МГПИ, 2014г.	Олигофрено- педагог	Учитель- дефектолог	6	первая	Декабрь 2021	2021
60.	Фунтова Тамара Степановна	22.09. 1957	Высшее, МГУ 1979г, РГПИ, 1993г.	Математик Учитель школ глухих и сл/сл.	Учитель- дефектолог	39	соответ заним. должн.ы сшая	Май 2019	2020
61.	Чампалова Елена Владимировна	07.08. 1971	Высшее, МГПИ, 1995г.	Учитель био- логии и химии	Воспитатель	24	высшая	Декабрь 2020	2021
62.	Шиченкова Нина Сергеевна	09.09. 1956	Высшее, Москов.к оопер. институт, 1979г	Технолог пи- щевой промы- шленности, товаровед	Мастер п/обучения «Повар- кондитер»	38	соответ заним. долж.	2018	2022
63.	Шичкина	27.09.	Высшее,	Олигофрено-	Воспитатель	20	соответ	Август	2022

	Светлана Андреевна	1977	МГПИ, 1999г.	педагог			заним. должн.	2021	
64.	Юдина Валентина Ивановна	15.01.1976	Высшее, МГПИ, 1998г.	Учитель немецкого и английского языков	Учитель английского языка внешний совместитель	21	высшая	2018	2022
65.	Яушева Нина Алексеевна	19.10.1998	Средне-специальная, Саранский политехнический техникум, 2021г.	Технология парикмахерского искусства	Мастер п/обучения Парикмахер	-	-	-	-

9.2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов происходит 1 раз в 3 года, в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «МРИО» очно или очно-заочно от 72 до 108 часов.

9.3. *Данные об участии педагогов в профконкурсах, конференциях, педагогических чтениях в целях профессионального и карьерного роста.*

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Результат
1	Марычев В.Ф.	Международная научно-практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения»	Выступление: Использование ИКТ на уроках физической культуры с детьми с нарушением слуха
2	Надежкина М.О.	Международная научно-практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения»	Статья в печать: Организация работы по развитию нарушенной слуховой функции на уроках РСВ и ФП
3	Тараканова Л.Б.	Международная научно-практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения»	Статья в печать: Развитие диалогической речи у детей с нарушениями слуха
4	Козлова М.П.	Международная научно-практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения»	Выступление: «Формирование общения у детей с нарушениями слуха в урочное и внеурочное»
5	Тараканова Л.Б.	Конкурс чтецов «Памяти пылающих лет», посвященный 78-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне. г.Волгоград, апрель 2021г.	1 место - Глебова Ю 1 место – Башурина Д.
6	Радкевич Н.В.	Международная научно-практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения»	Выступление: Развитие индивидуальности ребенка с нарушением слуха в системе внеурочной деятельности
7	Симакова Г.Н.	Мастер-класс для студентов МГПУ по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями (22.11.2021 года) для студентов, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) и Психолого-педагогическое	Тема «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями слуха».

		образование	
8	Симакова Г.Н.	Конкурс чтецов «Памяти пылающих лет», посвященный 78-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Г.Волгоград, апрель 2021г.	2 место – Ладиков Я.
9	Равочкина С.И.	Конкурс чтецов «Памяти пылающих лет», посвященный 78-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Г.Волгоград, апрель 2021г	1 место – Кирюшкина Е.
10	Еркина И.А.	Конкурс чтецов «Памяти пылающих лет», посвященный 78-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне. г.Волгоград, апрель 2021г	1 место – Пырчев А.
11	Еркина И.А.	Международная научно-практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения	Выступление: Система работы по развитию функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха на коррекционных занятиях по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи
12	Сафарова Р.Ф.	Конкурс чтецов «Памяти пылающих лет», посвященный 78-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне. г.Волгоград, апрель 2021г.	3 место – Ханина А.
13	Сафарова Р.Ф.	Международная научно-практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения	Выступление: Использование современных цифровых технологий в условиях дистанционного обучения детей с нарушениями слуха
14	Фунтова Т.С.	Конкурс чтецов «Памяти пылающих лет», посвященный 78-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне.	1 место- Байкова Н.

		г.Волгоград, апрель 2021г"	
15	Романова Т.М.	Конкурс чтцов «Памяти пылающих лет», посвящен- ный 78-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Г.Волгоград, апрель 2021г.	1 место – Ваняшина Кира
16	Воронкова Л.И.	Конкурс чтцов «Памяти пылающих лет», посвящен- ный 78-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Г.Волгоград, апрель 2021г.	1 место – Петрова К.
17	Воронкова Л.И.	Международная научно- практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения	Выступление: Использование ИКТ-компетенций на коррекционно-развивающих занятиях со слабослышащими учащимися
18	Тараканова Л.Б.	Конкурс чтцов «Памяти пылающих лет», посвящен- ный 78-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Г.Волгоград, апрель 2021г.	1 место- Башурина Д. 1 место – Глебова Ю.
19	Чампалова Е.В. Нечайкина А.В.	Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»	участие
20	Киушкина Е.И.	Конкурс чтцов «Памяти пылающих лет», посвящен- ный 78-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Г.Волгоград, апрель 2021г	1 место – Кулямина Ю.
21	Киушкина Е.И.	Международная научно- практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения	Выступление: Развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха на индивидуальных коррекционных занятиях
22	Федоткина А.Ю.	Международная научно-	Выступление: Работа над

		практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения	произносительной стороной речи с детьми с кохлеарными имплантами
23	Кирдяшкина Р.Ф.	Международная научно- практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения	Выступление: Использование народных традиций в духовно- нравственном воспитании младших школьников с ОВЗ
24	Костяева Л.Ф.	Международная научно- практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения	Выступление: Система работы по развитию связной письменной речи детей с нарушениями слуха на уроках русского языка
25	Табаева М.Н.	Международная научно- практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения	Выступление: Словарная работа на уроках русского языка и литературы как средство развития речи у детей с нарушениями слуха
26	Вишнякова Г.А.	Международная научно- практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения	Выступление: Формирование мотивационной готовности к труду детей с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС
27	Волкова Л.А.	Международная научно- практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения	Выступление: Содержание кружковой работы младших школьников с нарушением слуха
28	Мотякина С.А.	Международная научно- практическая конференции «57-е Евсевьевские чтения	Выступление: Роль трудового воспитания в социализации детей дошкольного возраста с недостатками слуха
29	Симакова Г.Н. Надежкина М.О. Космачева Н.В. Еркина И.А. Воронкова Л.И. Сафарова Р.Ф. Репникова В.И. Дьячкова Н.В. Киушкина С.В. Ситяева О.А. Глазкова Р.П. Русскова Н.Н. Торчикова Н.М.	Проект «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» Государственная программа РФ «Доступная среда»	Апробация УМК для обучающихся с нарушениями слуха (варианты АООП 1.2, 2.2)

9.4. *Данные о педагогах, включенных в кадровый резерв руководителей (заместителей руководителей) ОО.*

Романова Татьяна Михайловна - заместитель директора по УР, учитель-дефектолог, образование высшее, окончила химико-биологический факультет МГПИ им.М.Е.Евсевьева в 1982 г. по специальности «Учитель биологии и химии», в 1992 году окончила РГПУ им. Герцена факультет сурдопедагогики по специальности «Учитель школы глухих», прошла курсы

«Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащаяся в документах об антитеррористической защищенности объектов» в ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники» 40 ч в 2021 году, курсы повышения квалификации в ФГБНУ «ИКПРАО» «Актуальные вопросы содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» в 2021 году в объёме 72 ч, имеет высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 39 лет, в должности заместителя руководителя – 19 лет. Награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» в 1996 году.

Симакова Галина Николаевна - заместитель директора по ВР, учитель-дефектолог, образование высшее, окончила дефектологический факультет МГПИ им.М.Е.Евсевьева в 1995г. по специальности «Олигофренопедагогика и психология», в 2016 году прошла профессиональную переподготовку в МИСАО «ГАПС» по программе «Сурдопедагогика и сурдопсихология. Обучение и развитие детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС», прошла курсы «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащаяся в документах об антитеррористической защищенности объектов» в ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники» 40 ч в 2021 году, курсы повышения квалификации в ФГБНУ «ИКПРАО» «Актуальные вопросы содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» в 2021 году в объёме 72 ч, имеет высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 30 лет, в должности заместителя руководителя – 11 лет, является членом Аттестационной комиссии ФГБОУ ВО «МГПУ им М.Е. Евсевьева». Награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ в 2003 году.

10. Методическая работа

10.1. Оборудование методкабинета. В школе имеется слуховой кабинет, а также наличие учебно-методической литературы по коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, журналы «Дефектология», «Педсовет», «Начальная школа», «Дошкольное воспитание», «Последний звонок», «Завуч».

На основании примерных и авторских учебных программ учителями школы разработаны рабочие программы по всем предметам и курсам внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями, Уставом, с Положением о рабочей программе по учебному предмету, курсу по выбору, внеурочной деятельности и элективным курсам. В соответствии с Положением о рабочей программе, программы ежегодно рассматриваются на заседании школьного методического объединения, согласуются с заместителями директора по УВР, утверждаются приказом директора. В ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» используются учебники, соответствующие реализуемым программам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию.

10.2. Организация педсоветов, методических советов, семинаров, мастер-классов, конференций, направленных на повышение профмастерства и распространение опыта педагогической деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа, которая в 2021 году была направлена на:

-дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений учителей;

- методическое сопровождение перехода в режим обязательного ГВЭ;
- информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО;
- внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровье-сберегающих технологий обучения;
- разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров;
- методическое сопровождение учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- изучение, обобщение и внедрение инновационного опыта педагогов.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приемы и формы обучения и воспитания. Педагогический коллектив школы в мае 2021 года завершил работу над методической проблемой: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»**, с сентября 2021 года педагогический коллектив школы-интерната работает над общей методической проблемой: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»**.

Цель: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций страны для успешной реализации требований ФГОС.

Задачи:

1. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, при проведении уроков с учетом возможностей информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное образование», «Российская электронная школа», «Учи. Ру».

Были проведены педагогические советы: «Анализ учебно-методической работы ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» за 2020-2021 учебный год», «Современные технологии в обучении и воспитании детей с нарушением слуха», «Развитие профессиональных компетенций педагогов школы - как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями», «Воспитание - новое видение».

10.3. Организация семинаров, курсов, мастер-классов, направленных на распространение опыта управленческой деятельности.

На протяжении последних 5ти лет республиканский музей изобразительных искусств им.С.Эрзи ведёт целенаправленную работу с социально незащищёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями по проекту «Мы нашли таланты!», получивший грантовую поддержку благотворительного фонда «ЛУКОЙЛ».

Целью проекта является художественное воспитание и образование подростков, живущих в социальных учреждениях Мордовии и мечтающих во взрослой жизни стать художниками. Его реализация помогает выявить одарённых детей и дать им путёвку в большую творческую жизнь. Участники проекта, поступив на художественные специальности Института национальной культуры МГУ им. Н.П. Огарева или в Саранское

художественное училище имени Ф.В. Сычкова, будут получать ежемесячные стипендии от фонда «Лукойл» на протяжении всего периода обучения.

Приглашение участвовать в проекте получили и воспитанники нашей школы-интерната.

Базой для реализации проекта стал музей имени С.Д. Эрзи — единственный художественный музей в республике. Как известно, музей изобразительных искусств играет особую роль в эстетическом воспитании, ибо является художественно насыщенной средой. Именно в ней может наиболее полно проходить формирование личности будущего художника. Выступая естественным сподвижником школы, музей с наибольшей эффективностью формирует мировосприятие ребёнка, в котором сочетаются ценности культурно-исторического наследия и современный художественный опыт.

Занятия в ходе проекта - это своеобразная арт-терапия для ребят со сложной судьбой или особенностями состояния здоровья. Искусство лечит душу, успокаивает нервную систему, расширяет кругозор. Как следствие, ребёнок приобретает уверенность в своих силах, оптимистичный взгляд в завтрашний день.

В течение учебного года группа из 20 человек в стенах музея слушала курс бесед о разных видах искусства, об архитектуре и дизайне. Иллюстративным материалом были, в первую очередь, экспонаты музея — подлинники высокого уровня. После каждой беседы в изостудии был организован мастер-класс ведущих художников Мордовии по живописи, скульптуре, графике, ДПИ.

Специальные занятия проходили и в СХУ им. Ф.В. Сычкова и МГУ им. Н.П. Огарёва.

Проект в конце каждого учебного года завершается большой выставкой в мае, после которой ребятам будут даны рекомендации для поступления в учебные заведения на художественные специальности

11. Библиотечно-информационное обеспечение

11.1. *Характеристика фонда библиотеки ОО, наличие доступа для обучающихся и педагогов к электронным учебным ресурсам.*

Фонд школьной библиотеки содержит различную литературу: учебную, научно-популярную, справочную, художественную (произведения классиков, книги для детей), педагогическую и методическую, периодические издания для учебно-воспитательного процесса, а также видеоматериалы (диски художественных, исторических, научно-популярных фильмов). В школьной библиотеке наличествует достаточное количество учебников по всем предметам и для всех классов.

В течение 2021 года были приобретены следующие учебники:

Название учебника	Класс	Количество экземпляров
Русский язык и развитие речи	1 дополнительный класс (для слабослыш. и позднооглохших обучающихся)	12
Английский язык	2 класс	6
Английский язык	3 класс	2
Букварь	1 дополнительный класс (для глухих обучающихся)	8
Русский язык. Развитие речи	1 дополнительный класс (для глухих обуч - ся)	6
Русский язык. Развитие речи	3 класс (для глухих обуч - ся)	2
Чтение	1 класс (для глухих обучающихся)	6
Математика	1 дополнительный класс (для глухих обучающихся)	4
Математика	1 класс (для глухих обучающихся)	5
Ознакомление с окружающим миром	1 дополнительный класс	3
Ознакомление с окружающим миром	3 класс (для глухих и слабослышающих обучающихся)	5
Английский язык	6 класс	6
Изобразительное искусство	3 класс (для глух. и слабосл, учащихся)	1

Основы религиозных культур и светской этики	4 класс	6
Русский язык	9 класс	8
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	5 – 6 класс	1
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	7 – 9 кл.	1
Биология. Приложение	6 кл.	6
Биология	7кл.	2
Биология. Приложение	7кл.	4
Биология	8кл.	3
Биология Приложение	8кл.	3
Биология Приложение	9кл.	6
Химия	8кл.	16
Химия	9кл.	16

В течение года проводилась работа по выдаче и смене учебников учащимся всех классов по мере прохождения программного материала. В конце учебного года проводилась инвентаризация библиотечного фонда, подготовка перечня учебников, используемых в 2021 году, формирование заказа на учебники в связи с необходимостью, обновление формуляров, составлялся отчет о работе школьной библиотеки за прошедший учебный год и план работы на следующий учебный год.

12. Материально-техническая база

12.1. Описание здания организации, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (см. fgos.ru), СанПиН.

Материально-техническая база ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние ее базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» размещено в двух корпусах. Третий корпус – двухэтажное здание, построенное в 1981 году. В данном корпусе обучаются и воспитываются дети дошкольного возраста 2-7 лет и учащиеся начальной школы. Во втором корпусе (двухэтажное здание, построенное в 1972 году) обучаются учащиеся 5-10 классов.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса имеются оборудованные современной техникой учебные кабинеты для сурдопедагогов (учителей-дефектологов), музыкально - ритмический кабинет, 4 кабинета для профессиональной подготовки, компьютерный класс, кабинет педагога – психолога (сенсорная комната), 6 кабинетов начальных классов, кабинет профессиональной ориентации. В школе имеется приспособленные актовые залы, приспособленные спортивные залы, библиотека.

Все учебные кабинеты и помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения.

Имеется медицинский блок, включающий процедурный и медицинский кабинет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1630,0 м². Все учебные кабинеты начальной школы укомплектованы школьной мебелью (новыми одноместными партами), оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками. На балансе школы числится 38 персональных компьютеров и 8 ноутбуков, из них 27 компьютеров используются в учебных целях. В школе работает локальная сеть. Все педагоги владеют компьютерной техникой.

Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование»,

которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. На данный момент все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям.

В ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» организовано 6-ти разовое питание для детей дошкольного возраста, организовано 5-ти разовое питание для детей школьного возраста, находящихся на полном государственном обеспечении и 2-х разовое - для детей, находящихся на неполном государственном обеспечении в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Горячее питание организовано в соответствии с договором с ООО «Опт плюс». Циклическое 14-дневное меню согласовано с Роспотребнадзором. В соответствии с планом работы комиссии по контролю за организацией горячего питания осуществляются плановые и внеплановые проверки. В школе введено с сентября 2020 года «Положение об организации питания обучающихся», также создана общественная комиссия по контролю организации и качества питания из числа родителей (законных представителей) обучающихся. На сайт школы ежедневно выкладывается меню для всех возрастов обучающихся (3-7 лет, 7-12 лет, 13-18 лет).

В школе имеется 2 столовые: по 75 посадочных мест в каждом корпусе. Кухня оснащена необходимым оборудованием: электрические мясорубки- 2 шт, плита электрическая - 2 шт., пароконвектомат, шкафы морозильные - 2 шт., шкафы холодильные - 2 шт., стеллажи, электрокипятильник, столы производственные.

Санитарное состояние пищеблока, подсобного помещения для хранения продуктов – удовлетворительное. Обеспеченность посудой –

удовлетворительная. В школе организован питьевой режим.

13. Обеспечение комплексной безопасности в ОО

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Безопасность образовательного учреждения включает условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В школе - интернате отсутствуют случаи травматизма среди обучающихся.

На текущий период в ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» в каждом здании установлено 4 камеры цветного изображения по периметру школы: с обзором на вход в школу, подъездные пути, внутри здания – 8 камер, при входе установлены СКУТЫ и рамка металлоискателя. Охрану зданий осуществляет ЧОО «Вихрь» (заключен контракт на год)

В школе разработаны план мероприятий по профилактике экстремизма, план по предупреждению и пересечению террористических актов ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» положение о пропускном режиме в ГБОУ РМ

«Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

II. Статистическая часть

Оценка достижения предметных показателей в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерен	
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»: по итогам года, по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	27/32%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	балл	-
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	балл	4,0

Оценка достижения метапредметных результатов.

Образовательный	Параметр оценки	Оценочная
Самооценка достижений	Оценивание по критериям	Листки достижений и др.
Навыки работы с информацией	Умение найти и сохранить информацию из разных источников	Подготовка и сообщений.
	Умение представлять информацию в необходимом виде (сообщение, доклад и т.д.)	Защита рефератов, исследовательских работ, проектов.
Смысловое чтение (компетентность)	Умение выделять главную мысль в тексте, определять избыточность и недостаток информации	Комплексные работы
Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике	Самооценка обучающихся

Оценка достижения личностных результатов

Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура
Готовность к активной гражданской позиции	Освоение норм гражданского права и владение общественно-политической терминологией	Самооценка обучающихся, отзывы учителей и родителей
	Социокультурный опыт	портфолио
Готовность к саморазвитию и самообразованию	Участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств	Самооценка обучающихся, отзывы учителей и родителей

Готовность к профессиональной ориентации	Участие в работе школьных пространств профориентации (дополнительные занятия, встречи, экскурсии, тестирования и т.д.)	Самооценка обучающихся, отзывы учителей и родителей
Сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни	Освоение норм культуры здорового и безопасного образа жизни в среде образования и социальной практике	Самооценка обучающихся, отзывы учителей и родителей
Сформированность основ экологической культуры	Освоение норм экологически безопасного поведения в быту и социальной практике	Самооценка учащихся

Оценка качества реализации образовательной деятельности

Критерий	Параметр оценки	Единица измерения
Образовательная деятельность	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП	109 чел.
	Формы получения образования: - очная; -домашнее обучение	106 чел. 3 чел.
Соответствие содержания образования требованиям базисного плана	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2002 г.	соответствует
	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и ФГОС для обучающихся с ОВЗ 2016 года	соответствует
	Наличие рабочих программ учебных предметов , курсов дисциплин учебного плана	имеется
	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов , курсов дисциплин требованиям базисного плана	соответствует
	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам в соответствии требованиям базисного плана	да
	Наличие адаптированных образовательных программ	имеется

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Критерий	Индикатор	Фактический показатель
Кадровый потенциал, санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО, ООП ООО, образовательные программы ФГОС (по квалификации, по опыту и т.п.) Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий в дни МИП, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	65 чел., 100% соответствует
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	соответствует
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованно и эффективно использование информационной среды в образовательном - функционирование электронного журнала; - использование средств ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.	имеется
Правовое обеспечение реализации образовательного процесса	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их	имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации образовательных программ	соответствует
Учебно-методическое сопровождение учебного процесса	Обоснование использования списка учебников и других учебных и дидактических материалов, включая образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	имеется

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек 62%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	2 человека 10%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человек 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человек 100%

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 93,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 84%
1.8.1	Высшая	6 человек 54%
1.8.2	Первая	5 человека 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	1 человек

	лет	8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 32/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 педагогов/ 22 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	120 кв.м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение N 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	83 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	27 человек/33,7%

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человек / 60 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 чел./ 58,6%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек
1.19.2	Федерального уровня	16 чел./21%
1.19.3	Международного уровня	12чел./14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	62 человека/ 96%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 52%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 33 %
1.29.2	Первая	18 человек/ 22,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2человека/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека / 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	70 человек/ 100 %

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 12%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человек/ 74%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,5 кв.м

III. Выводы

Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность в ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации, осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования Республики Мордовия и Устава школы. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в школе реализованы в полном объеме.

В ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на I ступени

	Качество знаний (%)			Средний балл		
	Русский язык	Математика	Окруж. мир	Русский язык	Математика	Окруж. мир
2021	34	47,5	45,5	3,4	3,1	3,6
2020	31	62,0	54,0	3,2	3,8	3,6
2019	31,7	34,0	45,5	3,25	3,4	3,6

В 2021 году в 1-5 классах наблюдается стабильное значение общей успеваемости по русскому языку, математике, окружающему миру.

Сведения об успеваемости учащихся основной школы по итогам 2021 года и в сравнении с итогами предыдущих лет

Успеваемость за	Качество успеваемости (%)									
	Русский	Лит-ра	Мат-ка	Алгебра	Обществ.	История	Физика	Химия	Биология	География.
2020-2021	51,5	57,3	46,5	55	53,7	53,3	58	50,8	63	62
2019-2020	51,5	58,1	57	51	60	60	56	51	75	63
2018-019	53,4	60,3	53	48,4	53,8	53,4	38,7	45,9	66,7	53,5
2017-2018	43,7	55,8	52,2	46,3	53,5	52,5	40,7	51,6	68,3	51,1

Из таблицы видно, что качество успеваемости обучающихся имеет тенденцию к увеличению по предметам, кроме истории, биологии, обществознания

Количество отличников

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Всего
2021	2	4	6
2020	-	4	4
2019	1	4	5
2018	5	2	7

Ежегодный мониторинг количества отличников в каждой ступени обучения показывает, что количество учащихся, обучающихся на «отлично» в этом учебном году в начальном звене 2 чел., в среднем звене осталось на прежнем уровне. Всего школе 6 отличников (7 %).

Количество ударников

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	ВСЕГО
2021	6	15	21
2020	12	17	29
2019	7	17	24
2018	7	15	22

В 2021 году доля учеников обучающихся в начальной школе на «4» и «5» уменьшилось. Анализ количества обучающихся на «4» и «5» во втором уровне обучения показывает, что количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» практически осталось на прежнем уровне. Общее

количество обучающихся на «4» и «5» по школе - интернату сократилось (примерно 20%).

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

По итогам государственной итоговой аттестации 7 выпускников в 2021 году получили аттестаты основного общего образования.

Самообследование показывает, что выпускники ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» востребованы учебными заведениями как Республики Мордовия, так и Российской Федерации. В 2022 году педагогический коллектив продолжит сотрудничество с СПО по профориентации выпускников школы.

Коллектив школы-интерната в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом. Обновление учебного фонда происходит ежегодно. Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам, есть возможность ознакомиться с различной литературой. Школа имеет собственный сайт. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом. Обновление учебного фонда происходит ежегодно. Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам, есть возможность ознакомиться с различной литературой. Школа имеет собственный сайт. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

В целом реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС проходит успешно. Учащиеся с удовольствием посещают кружки, участвуют во внеклассных и общешкольных мероприятиях. Полученные положительные результаты позволяют сделать вывод о том, что задача педагога, состоящая в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, открывая свой собственный потенциальный дар, выполнена.

В 2021 году ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» ставит своей целью при формировании образовательного заказа со стороны участников образовательного процесса развивать кружки духовно-нравственного направления, формирующие патриотизм, любовь к Родине и родному краю.

Школьная библиотека выполняет определенный объем работы по представлению учащимся и педагогам необходимого информационного материала. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, методической литературой.

Читательская активность учащихся, особенно старших классов, недостаточная. Исходя из того, что всякое умение исходит от знания, необходимо активизировать, совершенствовать совместную с педагогами работу по привлечению детей к чтению, привитию любви к книге,

воспитанию информационной культуры. Необходимо начать работу по созданию электронного каталога книг, учебников, журналов.

За истекший период созданы условия для развития материальной базы в целях организации качественного функционирования, работы с обучающимися:

- созданы условия для привлечения внебюджетных средств на организацию учебного процесса;

- поэтапно реализуется план технического оснащения школы и кабинетов (принтеры, проекторы, DVD проигрыватели, компьютерная техника).

Материально-технические условия учреждения в основном отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

На следующий год обратить внимание на решение следующих проблем:

Недостаточно активно участвуют педагоги школы в различных педагогических проектах, профессиональных конкурсах.

Вести планомерную систематическую подготовку учащихся по предметным олимпиадам, анализировать полученные результаты.

Очень медленно формируется активное речевое поведение учащихся.

Трудности в автоматизации поставленных и скоррегированных звуков у детей с тяжелыми нарушениями слуха и у детей, имеющих задержку психического развития.

