

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саранская общеобразовательная школа-интернат  
для детей с нарушениями слуха»**

Принято на заседании  
педагогического Совета  
школы-интерната  
Протокол №6 от 03.06.2021 г.



Директор школы-интерната  
Марычев В.Ф.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Саранская общеобразовательная школа-интернат  
для детей с нарушениями слуха»  
на 2021 – 2025 годы**

Саранск 2021 год

## **Оглавление**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	
2. Цель и задачи воспитания.....	
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	
3.1. Модуль «Классное руководство».....	
3.2. Модуль «Школьный урок».....	
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и доп. образования».....	
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	
3.5. Модуль «Самоуправление».....	
3.6. Модуль «Детские творческие объединения».....	
3.7. Модуль «Классное руководство».....	
3.8. Модуль «Классное руководство».....	
3.9. Модуль «Классное руководство».....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с нарушением слуха в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **Порядок управления реализацией Программы воспитания**

Текущее управление по реализации Программы воспитания осуществляется администрацией общеобразовательной организации.

Корректировка Программы воспитания осуществляется Советом общеобразовательной организации, Педагогическим и Методическим советами общеобразовательной организации.

## **Порядок мониторинга реализации Программы воспитания**

Внутренний мониторинг основных направлений деятельности общеобразовательной организации, подготовка и публикация на сайте общеобразовательной организации ежегодного публичного отчета (по результатам самообследования), публичный отчет (директора на общешкольных родительских собраниях, проведение ежегодных Дней открытых дверей в общеобразовательной организации, подготовка информационно-аналитических материалов в русле взаимодействия с социальными партнерами и общественными организациями Республики Мордовия.

## **Механизмы реализации Программы воспитания**

1. Реализация в образовательной деятельности адаптированных программ образования обучающихся с нарушениями речи (глухие, слабослышащие и позднооглохшие).

2. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации.

3. Интеграция в учебно-воспитательном процессе образовательных программ, программ внеурочной деятельности по направлениям, программ дополнительного образования, внеучебной и профориентационной деятельности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса в общеобразовательной организации.

5. Оптимизация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6. Формирование способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремления к новому руководящих и педагогических работников.

7. Ориентирование руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности.

8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы воспитания.

10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования в общеобразовательной организации.

11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

12. Разъяснительно-просветительская работа с родительской общественностью, макросоциумом, социальными партнерами общеобразовательной организации.

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

### *Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

**Юридический и фактический адрес:** 430032, Республика Мордовия, г. Саранск, проспект 50 лет октября, 32.

**Учредитель:** Министерство образования Республики Мордовия

**Факс:** (8342) 32-57-01

**E-mail:** [school1-2vida@yandex.ru](mailto:school1-2vida@yandex.ru)

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» расположена на территории Ленинского района города Саранска. Это единственное учреждение для детей с нарушениями слуха в Республике Мордовия.

В школе по состоянию на 01.06.2021 года обучается 113 человек, из них: дошкольное отделение 5 групп – 30 человек, начальное образование 7 классов - 35 человек, основное общее образование 7 классов - 38 человек. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» реализует общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, и дополнительного профессионального образования детей на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования, формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, кружков, научных школьных сообществах и объединениях.

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы, развивает систему организационно- управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации познавательной деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
  - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
  - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  - проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;



индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка с ОВЗ, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В школе-интернате при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, миссия

школы - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, направленной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» разработаны дополнительные образовательные программы и проекты, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется во вторую половину дня. Процент охвата обучающихся дополнительным образованием составляет 70%. На каждого воспитанника имеется электронный сертификат.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психолога, врача, социального педагога и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов Школьной Службы медиации и воспитательной службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование специалистами воспитательной службы школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета старшеклассников для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего кружка по жестовой речи, входящего в состав отделения дополнительного образования детей школы-интерната иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников мероприятий;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: в области спорта, в области науки и интеллекта, в области культуры и организации мероприятий, трудового актива;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальнями, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу ДО «Радуга» и является частью единой системы учебно-воспитательного процесса школы – интерната. Она представляет собой основные подходы к стимулированию всей жизнедеятельности

школы, социально-профессиональной ориентации обучающихся, работе органов ученического самоуправления, организации внеурочной деятельности, преодолению изоляции коррекционного учреждения от общества и использованию возможностей социально-культурной среды.

Через работу ДО «Радуга», привлекается внимание общественных организаций города и республики к проблемам детей с ОВЗ, оказывается помощь в их социальной и трудовой реабилитации.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и т.п.;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Абилимпикс», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии по выбору, включенных в дополнительную профессиональную образовательную программу школы по четырем направлениям («Повар», «Швея», «Парикмахер», «Обувное дело»).

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», «Веселые старты», предметные недели, речевые конференции – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники);
- Концерты: концерт ко Дню учителя, к 8 Марта, Республиканский смотр художественной самодеятельности «Звезды детства» среди воспитанников детских домов и школ-интернатов;
- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Торжественная итоговая линейка, проводимая в 1-4 , 5-10 классах в конце учебного года «Виват, победители!»

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,
- корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в театры, на выставки, на предприятия, на природу;
- краеведческие экспедиции, вахты памяти, экскурсии, организуемые старшей вожатой, руководителем школьного музея;
- участие учащихся в традиционных туристических слетах с участием команд школьников района, соревнования по технике пешеходного туризма, в ежегодных тематических реконструкциях времен ВОВ «Сурский рубеж», конкурс условий быта, комбинированные эстафеты.

### **3.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной



организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

При анализе используются следующие методы экспертизы:

- контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов;

- анкетирование обучающихся, в котором выявляется воспитанность, информированность, заинтересованность, активность, продвижение личности в своем развитии (успешность в учении и труде; отношение к обществу, людям, окружающему миру, самому себе);
- уровень развития коллектива;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива - мерило степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучие жизни в классе и школе.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.
- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д. Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь 2 раза в год;
  - мониторинг работы с родителями 2 раза в год;
  - анализ воспитательной работы за год;
  - уровень воспитанности - в конце учебного года.
2. Воспитательная деятельность педагогов:
  - заполнение индивидуальной карты классного руководителя;
  - папка классного руководителя.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации: педсоветы, совещания при директоре, ШМО классных руководителей, заседания Совета родителей школы.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:
  - анализ методической базы воспитательного процесса - в конце года, перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

**1. Модуль «Классное руководство»**

Дела	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
Заседания методических объединений руководителей воспитателя в системе образования» (работа с педагогами)	Классные руководители	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану)	1-10	В течение года	Зам. директора по УР, ВР Классные руководители
Классные часы: «Вместе ярче», «Экономия электроэнергии», «Живи энергоэффективно» «Энергосбережение в школе»	1-10	В течение года	Классные руководители
Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях: Классные часы, тематические уроки, тематические мероприятия; предметные недели	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Проведение уроков мужества на базе ОУ, посвященных памятным датам военной истории: День Победы; День снятия блокады; День начала ВОВ; День начала блокады, День вывода войск из Афганистана; День защитника Отечества; День Героя Отечества;	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы; Конкурс рисунков военной тематики, предметные недели истории Тематические уроки;	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители, воспитатели

Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-10	Октябрь	Классные руководители, учитель биологии
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда. Классные часы; Тематические уроки и мероприятия	1-10	Январь	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>Мероприятия для начального уровня образования</b>			
Проведения комплекса мероприятий, приуроченных к Международному дню птиц	1-4	Апрель	Классные руководители
<b>Мероприятия для основного уровня образования</b>			
Профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» Проект с республиканским музеем изобразительных искусств «Мы нашли таланты!»	7	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы; Беседы по вопросам организации комплектования образовательных организаций Республики Мордовия; Участие в «Ярмарках профессий»; Посещение Дней Открытых Дверей СУЗов республики Мордовия; Экскурсии на предприятия города; Мониторинг профессиональных намерений учащихся;	9-10	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>2. Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b> (согласно рабочим программам преподавателей, ведущих курсы внеурочной деятельности, объединения ОДОД)			
<b>4. Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</b>			
Единые Общегородские Дни открытых дверей в ОУ	Родители (законные представители)	В течение года	Зам.директора по ВР

	1-10 классы		
Общегородские родительские собрания	Родители (законные представители) 1-10 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Семейный турнир по настольному теннису, шашкам, шахматам	Родители (законные представители) 1-10 классы	Ноябрь	Учитель физической культуры, педагог доп.образования
Информационно-просветительская работа по вопросам психолого-педагогической профилактики среди участников образовательных отношений: «Воспитание без насилия в семье»	Родители (законные представители) 1-10 классы	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

***Мероприятия для начального уровня образования***

Родительские собрания «Нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность родителей за вовлечение детей в экстремистски настроенные сообщества и организации». «О неформальных молодежных объединениях, сектах, о подростковых и молодежных сообществах, местах скопления неформальных молодежных объединений, собраний, «тусовок» на территории города.	Родители (законные представители) 1-4  9-10	Март	Зам.директора по ВР Классные руководители
--	---	------	--

***Мероприятия для основного уровня образования***

Конференции для детей и родителей по профориентации учащихся	Родители (законные представители) 9-10	Апрель	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог
--	--	--------	--

**5. Модуль «Самоуправление»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки / дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i></b>			
Выборы классного актива	1-10	Сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	1-10	Ноябрь	Зам. директора по УР, ВР Педагог-организатор
Выборы школьного актива	2-10	Сентябрь	Совет старшеклассников, педагог-

			организатор
Конкурсы, соревнования, акции	2-10	Согласно планам ВР, ДиМОО	Классные руководители Совет старшекласников, педагог-организатор
Сбор материалов и освещение на сайте школы в новостной ленте	9-10	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Совет старшекласников

### 6. Модуль «Профориентация»

Название мероприятия	Классы	Сроки / дата проведения	Ответственные
<i>Мероприятия для основного уровня образования</i>			
Классные часы; Беседы по вопросам организации комплектования образовательных организаций республики Мордовия; Участие в «Ярмарках профессий»; участие в конкурсе среди лиц с ОВЗ «АБИЛИМПИКС» Посещение Дней Открытых Дверей СУЗов республики Мордовия; Экскурсии на предприятия города; Мониторинг профессиональных намерений учащихся;	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, мастера производственного обучения
Образовательный форум «Навигатор поступления» просветительский проект «МАХИМУМ-школам» - мастер-классы для обучающихся 8-10 классов	8-10	Декабрь	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: Семинар «Профессиональное самоопределение старшекласников»	8-10	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

### 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Классы	Сроки / дата проведения	Ответственные
<b>Направление: Гражданское воспитание</b>			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
<i>Антитеррористическое просвещение несовершеннолетних,</i>			

<i>обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия</i>			
Изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма)	7-10	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися	1-10	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	1-10	По плану	Зам.директора по УР, ВР, Педагог-организатор, классные руководители
<i>Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия</i>			
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.	1-10	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник аитинаркотических мероприятий Посвященный, Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними	1-10	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности	1-10	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель информатики

обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет			
Неделя толерантности Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных учреждений Республики Мордовия, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов. Проведение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера	1-10	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям	1-10	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месяц правовых знаний Проведение профилактических мероприятий: - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; - по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)	1-10	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков	1-10	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители



и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию			
Декада Здорового образа жизни Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	1-10	февраль-апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, врач, учитель физической культуры
Месячник медиации Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	1-10	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Единый информационный день Детского телефона доверия Проведение мероприятий: -- - информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта	1-10	Май	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
<i>Организация проведения мероприятий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся</i>			
<b>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</b>			
День народного единства	1-10	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
<b>Мероприятия для основного уровня образования</b>			
Уроки финансовой грамотности	7-10	март	Зам. директора по УР, ВР, педагоги
«Брейн-ринг» по темам: "Профилактика экстремизма и	8-10	Ноябрь	Педагог-организатор

терроризма" и "Профилактика правонарушений", интеллектуальная игра			
<i>Мероприятия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся</i>			
<b>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</b>			
«День знаний»	1-10	Сентябрь	Зам. директора по ВР
День Учителя	1-10	Октябрь	Зам. директора по ВР
Праздничная программа, посвященная 8 марта	1-10	Март	Зам. директора по ВР, воспитатели
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-10	Март	Педагог- библиотекарь
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-10	Апрель	Педагог- библиотекарь
Праздник «Последний звонок»	1-10	Май	Зам. директора по УР, ВР
<b>Мероприятия для начального уровня образования</b>			
«День матери» Концерт, выставка работ мам	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР. воспитатели
«Новый год шагает по планете» интерактивные программы	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городские, республиканские всероссийские конкурсы по ДПИ	1-11	В течение года	Руководитель ОДОД. воспитатели
<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>			
<b>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</b>			
День окончания ВОВ	1-10	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда	1-10	Январь	Зам. директора по ВР
<b>Мероприятия для основного уровня образования</b>			
Митинг памяти жертв Беслана	5-10	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Районные соревнования по шашкам, шахматам, легкой атлетике	2-10	Октябрь-ноябрь, февраль-апрель	Руководитель ОДОД. учитель физической культуры
<i>Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных Победе советского народа над фашистской Германией</i>			
<b>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</b>			
Свеча Памяти, шествие «Бессмертный полк». акции «Окна Победы»	1-10	Май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
Уроки Мужества, уроки Памяти,	1-10	Май	Зам. директора

классные часы			по ВР, педагог-организатор
Акция «Открытие ветеранам»	8-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
<b>Направление: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>			
<b><i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i></b>			
Психолого-педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ Реализация плана мероприятий ОУ по профилактике ПАВ	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Педагог-психолог
Информирование населения района Размещение информации о проведении антинаркотической акции «Наш город», для законных представителей и обучающихся с телефонами в ОУ на стендах.	1-10	Март-апрель	Зам. директора по ВР
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.	1-11	Апрель - май	Зам. директора по ВР
Проведение недельной акции «Здоровым быть модно» (проведение интерактивных лекций, игр, конкурсов, уроков правовых занятий).	1-10	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог
Профилактические акции, посвященные Всемирному дню	1-10	Апрель	Зам. директора по ВР, учитель

здоровья.			физической культуры
Декада здорового образа Жизни	1-10	Апрель	Зам. директора по ВР
Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: Шашки, шахматы, легкая атлетика	2-10	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Мероприятия для основного уровня образования</b>			
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: «Профилактика конфликтов – Дружный класс»	6-10	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Президентские состязания и Президентские спортивные игры (школьный тур)	4-10	Февраль	Учителя физической культуры
«Кросс Нации – 2021», «Лыжня России- 2022»	7-10	Сентябрь, февраль	Учителя физической культуры
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений РМ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - социально-психологическое тестирование). Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросу участия их детей в социально-психологическом тестировании.	8-10	Октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог, социальный педагог
Участие в городских акциях: «Выбираю спорт»; «Спорт против наркотиков»;	7-10	В течение года	Учителя физической культуры
<b>Мероприятия для основного уровня образования</b>			
«Фестиваль здорового образа жизни» Мини-футбол, классический волейбол, настольный теннис, баскетбол, бадминтон	7-10	Сентябрь - октябрь	Учителя физической культуры
Районный этап Президентских состязаний и Президентских спортивных игр	7-10	Февраль	Учителя физической культуры
Районный этап Всероссийского турнира "Валдо Кече» среди юношей и девушек по шахматам	8-9	Декабрь-январь	Учителя физической культуры
Проведение инструктажей по профилактике зависимого поведения в рамках подготовки к	7-11	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-

окончанию учебного года			психолог
Районный этап легкоатлетической эстафеты "Майская эстафета".	9-10	Май	Учителя физической культуры
<b>Направление: Трудовое и экологическое воспитание</b>			
<b><i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i></b>			
Акция «День благоустройства» города	1-10	Октябрь	Зам. директора по ВР
Месячник по благоустройству общешкольной территории	1-10	Октябрь	Зам. директора по ВР
Акция «День благоустройства» города	1-10	Апрель	Зам. директора по ВР
Всероссийский конкурс стендов и уголков «Эколята»	1-5	Март-май	воспитатели
<b>8. Модуль «Экскурсии, выезды, походы»</b> (по планам работы классных руководителей 1-10 классов)			