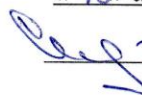


Министерство образования РМ
ГБОУ РМ "Саранская общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушениями слуха"

Согласовано

Зам. директора по УВР

«30» августа 2021г

 Симакова Г.Н./

Утверждено

Директор школы-интерната

«30» августа 2021г

 Марьчев В.Ф./

Рабочая программа
по ознакомлению с окружающим миром
2 класс
вариант 2.2
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Глазкова Р.П.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной программы по ознакомлению с окружающим миром включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников, которые определяются Стандартом.

Рабочая программа ориентирована на слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся и составлена с учетом возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Задачи образования с учетом специфики учебного предмета "Ознакомление с окружающим миром" и данной категории обучающихся с ОВЗ:

- формирование основных представлений об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств

- коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
 - формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
 - развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
 - развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими; формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
 - формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика; развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
 - практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
 - развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
 - накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
 - развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

В начальной школе изучение ОЗОМ имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения ОЗОМ помогут ему при обучении в основной школе, служат формированию мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного, а так же пригодятся в жизни

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета ведется в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы. Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеет большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

Занятия по ОЗОМ должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке. Занятия должны носить в основном ознакомительный характер.

Отбор содержания предмета "Ознакомление с окружающим миром " осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого

невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со временной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Ознакомление с окружающим миром» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических

и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 2 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа

4. Ценностные ориентиры содержания предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно-развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Планируемые результаты освоения данной программы

Изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог;

7) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»;

9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

При изучении предмета «Ознакомление с окружающим миром» достигаются следующие *предметные результаты*:

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в

мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Освоение курса «Ознакомление с окружающим миром» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебный предмет "Ознакомление с окружающим миром" помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-

ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности.

При изучении предмета «Ознакомление с окружающим миром» развиваются следующие *универсальные учебные действия*:

- ✓ способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- ✓ способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- ✓ осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- ✓ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира, умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

К концу 2 класса учащиеся должны знать и уметь:

- свой домашний адрес;
- страну, республику, в которой они живут;
- правила противопожарной безопасности;
- основные формы приветствия;
- знать и выполнять основные правила поведения в интернате, на уроке, в игре;
- знать и выполнять правила поведения на улице: ходить по тротуару, переходить улицу, значение каждого цвета светофора, основные части улицы.
- знать и выполнять элементарные правила обращения с бытовыми приборами;
- знать о правилах поведения за столом
- уметь охранять окружающие растения и животных.

6. Содержание предмета

Человек и природа

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).
Наблюдение за погодой своего края

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.. Имена и фамилии членов семьи

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых

Значение труда в жизни человека и общества.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте

Правила безопасной жизни

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

7. Описание материально-технического обеспечения.

1. Примерная основная образовательная программа общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. - М.: Просвещение, 2008г.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. - М.: Просвещение, 2007г.

4. Речинская Е.Г. Сурдопедагогика. - М.: ВЛАДОС. 2004г

5. Речинская Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. - М.: Владос, 2005г

6. Журналы «Дефектология»

Демонстрационные карточки для глобального чтения, наборное полотно, таблица с печатным алфавитом, изобразительные наглядные пособия.

Мультимедийные обучающие программы, слайды, презентации, соответствующие тематике, интернет –ресурсы, аудиозаписи, экспозиционный экран, компьютер, мультимедийный проектор.

8. Календарно-тематическое планирование по ОЗОМ

№ п/п	Наименование темы	Количество во часов	Страницы учебника	Дата проведения	Речевой материал	Материально-техническое обеспечение
1.	Беседа по теме "В школе"	1	4-5		День недели, урок, расписание уроков	Печатные наглядные пособия, таблички с речевым материалом
2.	Береги книгу!	1	5		Переворачивай аккуратно, надевай обложку, подклеивай	Печатные наглядные пособия, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.	Будь внимателен! (о правилах обращения с газом, электричеством, водой)	1	9		Закрой дверь, выключи утюг, выключи телевизор, закрой кран, выключи газ	Печатные наглядные пособия, таблички с речевым материалом, слайды презентации
4.	Что как растёт?	1	12		Плоды, цветы	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
5.	Ухаживай за растениями	1	13		Поливать, протирать, рыхлить	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
6.	Осень	1	12-13		Сентябрь, октябрь, ноябрь, птицы улетают в тёплые края, листья опадают, дождливая погода	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
7.	Экскурсия в природу	1	14-15		Птицы улетают в тёплые края, листья опадают,	Изобразительные наглядные средства,

					дождливая погода, люди сгребают листья	таблички с речевым материалом, слайды презентации
8.	Кто и что летает	1	16-19		Крыло, летучая мышь, бабочка, стрекоза, ворона, лебедь, вертолёт, космический корабль, дельтаплан, самолёт, воздушный шар	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
9.	Не нарушай правила дорожного движения!	1	20-21		Правила дорожного движения, подземный переход, "зебра"	Демонстрационные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
10.	Россия - это моя страна	1	24-25		Страна, Родина, Флаг России, Герб России, Москва, Саранск	Демонстрационные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
11.	Поздняя осень	1	26-27		Поздняя осень, деревья голые, идёт дождь, бывает снег	Демонстрационные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
12.	В лесу	1	30-33		Мухомор, лисичка, поганка, белый гриб, подберёзовик, подосиновик, ягоды, медведь, кабан, белка, заяц	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
13.	Предметы для дома	1	34-35		Телефон, стиральная машина, пылесос, газовая плита, телевизор, посуда, уют, щётка	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды

						презентации
14.	Береги глаза! Следи за собой	1	39-40		Не читай книгу в кровати. Не смотри долго телевизор. Не читай книгу в темноте. Не пиши "носом в тетради"	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
15.	Как можно войти в дом?	1	41-42		Позвонить в дверь, постучать в дверь, позвонить в домофон	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
16.	Москва - столица России	1	47		Москва, площадь, памятник, церковь, фабрика, завод, библиотека, театр	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
17.	Зимние каникулы	1	50-52		Катается на санках, лепят снеговика, ловят рыбу, смотрит телевизор, водят хоровод вокруг ёлки	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
18.	Виды спорта	1	53		Баскетбол, фигурное катание, гимнастика, футбол, лёгкая атлетика, хоккей, волейбол, коньки, плавание	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации

19.	Зимой. Экскурсия в природу	1	54-55		Погода, мороз, дует холодный ветер, пасмурно, снег падает хлопьями	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды
-----	----------------------------	---	-------	--	---	---

						презентации
20.	Семья	1	56-57		внучка, внук, бабушка, дедушка, дочка, сын	Таблички с речевым материалом, слайды презентации
21.	Когда тает снег?	1	61-64		Декабрь, январь, февраль, сосульки	Таблички с речевым материалом, слайды презентации
22.	Играть с огнём нельзя. Это опасно!	1	65		Костёр. спички, петарды, пожар	Таблички с речевым материалом, слайды презентации
23.	23 февраля - День защитников Отечества	1	66-67		Защитник, Отечество, праздник, поздравить, Родина	Таблички с речевым материалом, слайды презентации
24.	У мамы много дел	1	68-69		Одевает малыша, кормит ребёнка, моет посуду, гуляет с сыном, покупает продукты, варит обед, шьёт одежду, стирает бельё, убирает квартиру, читает книгу сыну...	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
25.	8 Марта - Международный женский день	1	70-71		Международный женский день, праздник, поздравлять	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
26.	Правила поведения за столом	1	73-77		Правила поведения за столом	Печатные таблицы, таблички с речевым материалом, слайды презентации
27.	Кто где живёт?	1	80-82		Юрта, палатка, многоквартирный дом, скворечник, нора, дворец, турист, царь	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды

						презентации
28.	Будь воспитанным! (о правилах поведения в общественных местах)	1	84-85		Мусорница, уступай, пропускай, не сори	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
29.	Загадки о животных	1	86-88		Оранжевый, коричневый, нора, хвост, берлога	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
30.	Весна.	1	89-92		Перелётные птицы, скворечники, обрезают кусты, убирают улицы, сажают кусты, копают огороды,	Таблички с речевым материалом, картинки, слайды презентации
31.	Экскурсия в природу	1			Тепло, светит солнце, зелёная трава, почки, листочки	Таблички с речевым материалом, картинки, слайды презентации
32.	9 Мая - День Победы		96		День Победы, парад, война, солдаты, храбрые	Таблички с речевым материалом, картинки, слайды презентации
33.	Учись пользоваться часами	1	93		Сутки, час, минута, секунда	Макет часов, таблички с речевым материалом
34.	Чтобы в классе был порядок	1	95		Тряпка, намочи, выжми, протри, убери, подоконник	Таблички с речевым материалом, картинки,
	Итого	34				

Министерство образования РМ
ГБОУ РМ "Саранская общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушениями слуха"

Рабочая программа

по технологии

2 класс

вариант 2.2

на 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии (труду) для 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС нового стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и на основе примерной программы по технологии, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- Максимальное расширение речевой практики.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Рабочая программа ориентирована на слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся и составлена с учетом возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся.

Цель программы: заложить и сформировать фундамент общетрудовых навыков для дальнейшей социализации учащихся.

Задачи:

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание

трудолюбия; усвоение «житейских» понятий;

- обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

При организации учебной деятельности на уроках технологии учитываются и **особые задачи**, которые определяются специфичностью учащихся, ограниченностью их речевого развития. Весь процесс обучения максимально насыщен речевым общением, а не молчаливым выполнением практических заданий.

2.Общая характеристика учебного предмета

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В ней все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому она является опорной для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания,

полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык,) и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Формы работы: индивидуальная работа, работа в парах и группах, использование элементов игры в качестве обратной связи и оценки деятельности одноклассников, деятельность с элементами соревнования

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии (труда) в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч — во 2 классе (34 учебные недели)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Базовыми ценностными ориентирами, положенными в основу данной программы, являются:

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

5. Планируемые результаты освоение учебного предмета

Планируемые *личностные* результаты освоения рабочей программы , определяемые ПАООП НОО(вариант 2.2):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий,
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного предмета «Технология»;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *предметные результаты* освоения программы отражают:

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- сформированность представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов..

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- определять названия и назначения материалов, ручных инструментов;
- использовать знание по правилам безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами;
- организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы;

Обучающиеся будут уметь:

- экономно размечать материалы с помощью шаблона;
- сгибать листы бумаги вдвое и вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линии разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, беречь книги и тетради, обертывать их;
- вышивать стежками «вперёд иголку»;
- контролировать правильность действий.

Основные критерии оценки:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение заданий;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность; инициатива, творчество, самоконтроль.
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены;
- активное пользование связной речью;
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

6. Содержание предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного

мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и тд.) Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

Технология ручной обработки материалов (обработка бумаги)
Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

Практика работы на компьютере Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Художественная мастерская	10	<p>Организовывать рабочее место; узнавать и называть материалы, инструменты и приёмы обработки материалов, изученные в 1 классе; наблюдать, сравнивать и называть различные материалы, инструменты, технологические операции, средства художественной выразительности; применять ранее освоенное для выполнения практического задания.</p> <p>организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); наблюдать, сравнивать природные материалы по форме и тону; использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, складывание, наклеивание бумажных деталей); анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); С помощью учителя:</p> <p>анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; делать выводы о наблюдаемых явлениях; отбирать необходимые материалы для композиций; изготавливать изделие с</p>

			опорой на готовый план, рисунки; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции)
2.	Чертёжная мастерская	7	Самостоятельно: использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, складывание, наклеивание бумажных деталей); анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); осуществлять контроль по шаблонам; отбирать необходимые материалы для изделий. С помощью учителя: сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; сравнивать изделия и их чертежи; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения (понятие «чертёж», линии чертежа — контурная, выносная, линия сгиба, как читать чертёж, как выполнять разметку детали по её чертежу, угольник, приёмы работы угольником, циркуль, приёмы работы циркулем, понятия круг, окружность дуга, радиус») делать выводы о наблюдаемых явлениях; осваивать умение читать чертежи и выполнять по ним разметку деталей; составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; выполнять работу по технологической карте; осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю; оценивать результат своей деятельности; проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления; обобщать (называть) то новое, что освоено.
3.	Конструирование и моделирование.	10	Организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); осуществлять контроль по линейке, угольнику и шаблону;

			<p>отбирать необходимые материалы для изделия.</p> <p>С помощью учителя: осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка с помощью чертёжных инструментов и др.); сравнивать конструктивные и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному назначению; работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество; обсуждать изделие, отделять известное от неизвестного, открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (получение сложных объёмных форм на основе известных приёмов складывания, надрезания, вырезания); составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; выполнять работу по технологической карте; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность сборки, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, формы, общей композиции макета); обобщать (называть) то новое, что освоено; выполнять данную учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.</p>
4.	Рукодельная мастерская	6	<p>Анализировать образцы изделий по памятке; организовывать рабочее место для работы с текстилем (рационально размещать материалы и инструменты); осуществлять контроль по шаблонам и лекалам.</p> <p>С помощью учителя: наблюдать и сравнивать ткань, трикотажное полотно, нетканые материалы (по строению и материалам основ), нитки, пряжу, вышивки, образцы тканей натурального происхождения, конструктивные особенности изделий, технологические последовательности изготовления изделий из ткани и других материалов; классифицировать изучаемые материалы (нетканые, ткани, трикотажное полотно) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-</p>

			технологические задачи через наблюдения, обсуждения, исследование (ткани и трикотаж, нетканые полотна, натуральные ткани, виды ниток и их назначение, лекало, разметка по лекалу, способы соединения деталей из ткани, строчка косого стежка и её варианты); делать выводы о наблюдаемых явлениях; уважительно относиться к труду мастеров; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике
5.	Практика работы на компьютере	1	Искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых)
	Итого	34	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

2. Речинская Е. Г. Сурдопедагогика. - М.: Владос, 2004

3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология Учебник. 2 класс, Москва "Просвещение", 2014

4. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс, Москва "Просвещение", 2014

Демонстрационные карточки для чтения, изобразительные наглядные пособия, образцы изготавливаемых изделий, материалы и инструменты.

Мультимедийные обучающие программы, слайды презентации, соответствующие тематике, интернет-ресурсы, аудиозаписи, экспозиционный экран (компьютер. класс), компьютер, мультимедийный проектор (компьютер. класс).

9. Календарно-тематическое планирование по технологии (труду)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Страницы учебника	Дата проведения	Речевой материал	Материально-техническое обеспечение
1.	Художественная мастерская	10				
1.1.	Что ты уже знаешь?	1	6		Резание ножницами, разметка по шаблону, наклеивание	Печатные наглядные пособия, таблички с речевым материалом, слайды презентации
1.2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Орнаменты из семян	1	10-14		Форма, цвет, размер	Печатные наглядные пособия, таблички с речевым материалом, слайды презентации
1.3.	Какова роль цвета в композиции? Цветочная композиция из бумаги	1	14-18		Композиция, деталь, изделие	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
1.4.	Какие бывают цветочные композиции? Букет в вазе.		18-21		Центральная деталь, вертикальная композиция, горизонтальная композиция	
1.5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Композиция "Белоснежное очарование "	1	22-25		Цвет, тон, светотень, форма	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
1.6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия	1	26-29		Симметричны, не симметричны, ось симметрии	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
1.7.	Можно ли сгибать картон? Как?	1	26-30		Картон, линия сгиба, биговка	Изобразительные наглядные средства,

						таблички с речевым материалом, слайды презентации
1.8.	Наши проекты. Африканская саванна	1	30-32		Изделие, композиция, шаблон, животное	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
1.9.	Как плоское превратить в объёмное. Говорящий попугай	1	34-37		План работы, туловище, клюв, попугай	Демонстрационные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
1.10	Как согнуть картон по кривой линии? Змей Горыныч	1	38-41		Змей Горыныч, линия внешнего сгиба, линия внутреннего сгиба, прямая линия, волнистая линия	Демонстрационные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
2.	Чертёжная мастерская	7				Демонстрационные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
2.1.	Что такое технологические операции и способы? Игрушки с пружинками	1	44-47		Технологическая операция, способ выполнения, технология	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
2.2.	Что такое линейка и что она умеет?	1	48-49		Линейка, прямая линия, геометрические фигуры	Технологическая карта, таблички с речевым материалом, слайды презентации
2.3.	Что такое чертёж и как его прочитать? Открытка-сюрприз	1	50-53		Чертёж, основная линия, тонкая линия, штрих"	Технологическая карта, таблички с речевым

						материалом, слайды презентации
2.4.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Аппликация с плетением	1	54-57		Прямоугольник, плетение, деталь	Технологическая карта, таблички с речевым материалом, слайды презентации
2.5.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику. Блокнотик для записей	1	58-61		Треугольник, угольник, разметить	Технологическая карта, таблички с речевым материалом, слайды презентации
2.6.	Можно ли без шаблона разметить круг? Узор в круге	1	62-66		Круг, циркуль, окружность, радиус, орнамент	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
2.7.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Игрушки из конусов.	1	66-70		Игрушка, деталь, чертёж, соединить, круг, конус	Технологическая карта, таблички с речевым материалом, слайды презентации

3.	Конструкторская мастерская	10				Технологическая карта, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.1.	Какой секрет у подвижных игрушек? Игрушки-качалки	1	72-75		Неподвижное соединение деталей, подвижное соединение деталей, шило	Технологическая карта, слайды презентации
3.2.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Подвижные игрушки	1	76-79		Простая конструкция, сложная конструкция	Таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.3.	Ещё один способ сделать	1	80-82		Шило, шарнир, проволока	Таблички с речевым

	игрушку подвижной					материалом, слайды презентации
3.4.	Что заставляет вращаться пропеллер. Пропеллер	1	82-86		Пропеллер, модель, разметка, сборка	Таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.5.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов. Самолёт	1	86-90		Модель, самолёт	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.6.	День защитника Отечества. Поздравительная открытка	1	90-94		Армия, война, защитник, открытка, чертёж, вставка в открытку	Технологическая карта, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.7.	Как машины помогают человеку? Макет автомобиля	1	94-98		техника, строительная, военная, снегоуборочная, сельскохозяйственная, специальная	Печатные таблицы, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.8.	Поздравляем женщин и девочек. Открытка к 8 Марта	1	98-102		Композиция, открытка, технологическая карта	Технологическая карта, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.9.	Что интересного в работе архитекторов	1	102-104		Архитектор, дом, храм, театр, музей	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.10.	Наши проекты. Создадим свой город	1	104-108		Технологическая карта, деталь, шаблон	Технологическая карта, таблички с речевым материалом, слайды презентации
4.	Рукодельная мастерская					
4.1.	Какие бывают ткани. Одуванчик	1	110-114		Ткань, гладкая, ворсистая, толста, тонкая, однотонная,	Таблички с речевым материалом, картинки,

					цветная	слайды презентации
4.2.	Какие бывают нитки? Как они используются?. Птичка из помпона	1	114-118		Швейные, мулине, пряжа	Таблички с речевым материалом, картинки, слайды презентации
4.3.	Что такое натуральные ткани? Какие их свойства? Подставка	1	118-122		Хлопок, лён, шерсть, шёлк	Технологическая карта, таблички с речевым материалом
4.4.	Строчка косого стежка.	1	122-126		Строчка, стежок, крестик	Технологическая карта Таблички с речевым материалом, картинки,
4.5.	Как ткань превращается в изделие? Лекало	1	126-130		Лекало, кроить	Технологическая карта, таблички с речевым материалом
4.6.	Как искать информацию в интернете?	1			Интернет	Компьютер, таблички с речевым материалом
4.7.	Что узнали? Чему научились?	1	130-132			
	Итого	34				

Министерство образования РМ
ГБОУ РМ "Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха"

Рабочая программа

по математике

2 класс

вариант 2.2

на 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе примерной программы по математике, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников, которые определяются Стандартом.

Рабочая программа ориентирована на слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся и составлена с учетом возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику

Задачи обучения математике слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе ПАООП (вариант 2.2) включают:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие);

- развитие математических способностей;
- выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности);
- развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

В начальной школе для слабослышащих детей изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а так же пригодятся в жизни.

В начальной школе изучение математики направлено на формирование познавательных, коммуникативных и метапредметных компетенций младших школьников, которые решаются в процессе обучения всем предметам, на овладение детьми навыков устного и письменного вычисления; формирование представлений о геометрических фигурах, умения находить пути решения простых задач; формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; овладение способами выполнения заданий творческого характера; овладение логическими действиями сравнения, классификации; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Ведущие принципы обучения математики в младших классах органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми числами, важнейших свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Обучение начальной математике должно проходить в неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Необходимо обучать учащихся на уроках математики приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она дает реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Задача учителя — полнее использовать возможности математики для развития этих способностей у учащихся.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постепенное расширение области рассматриваемых чисел: «Числа от 1 до 10», «Числа от 1 до 20» и т. д.

В целях создания условий для развития у учащихся способности к обобщению и абстракции, необходимых для дальнейшего обучения математике, в курсе предполагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений. Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т. д. служат счетным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел.

В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата).

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни, а также связано с трудом учащихся. Это значит, что формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения.

Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином

отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется в виду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами различных видов. Это исключает возможность выработки штампов в решении задач; учащиеся с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз производить анализ задачи, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения. Сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает.

При обучении математике необходимо научить самостоятельно находить путь решения предложенной задачи в соответствии с программными требованиями. Учащиеся должны постепенно овладевать простейшими общими подходами к решению задачи.

Учащиеся должны научиться лаконично, точно и четко объяснять, что известно в решаемой задаче и что неизвестно, что следует из условия задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи. Они должны научиться обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, составлять по задаче (со всеми необходимыми пояснениями) выражение, вычислять его значение, давать (устно) полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Следует стремиться к тому, чтобы учащиеся знали о возможности различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них.

В процессе работы над задачами крайне важны упражнения в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для составления задач должен браться учащимися из окружающей действительности. Составление и решение такого рода задач способствуют не только лучшему осознанию особенностей структуры и хода решения задач различных видов, но и развитию творческого воображения учащихся, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью.

Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо на каждом уроке математики выделять от 5 до 10 мин для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Результаты табличного сложения (вычитания) учащиеся должны твердо знать на память. В связи с этим учитель должен не только своевременно создать у учащихся установку на

запоминание таблицы, но и обеспечить повседневную тренировочную работу в течение всех лет обучения в начальных классах. Наряду с устными приемами вычислений в программе уделяется большое внимание обучению приемам письменных вычислений

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время, скорость при равномерном движении и др.).

Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобрести уверенность в использовании различных единиц измерения, прочно усвоить соотношение между рассматриваемыми единицами измерения (длины, площади, массы, времени).

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы на первой ступени обучения в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения времени, об их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя — полнее осуществлять их на уроках.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Особое значение в этом отношении имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики, использование упражнений и заданий, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Примеры игр и игровых упражнений сгруппированы в соответствии с их дидактическим содержанием. Число игр, их содержание, методика проведения и время, которое может быть уделено играм на уроках математики, должны определиться с учетом тех основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и каждый урок, отведенный на ее изучение. Использование игры и ее элементов должно способствовать усвоению программного материала. Важно также иметь в виду, что некоторые игры математического содержания используются затем во внеурочное время.

3. Место курса в учебном плане

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) отводит на уроки математики во 2 классе 170 часов (5 часа в неделю (1ч школьный компонент)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Планируемые результаты освоение учебного предмета

Планируемые *личностные результаты* освоения программы (вариант 2.2)

- осознание себя как гражданина России;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение; определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета "Математика";
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета "Математика".

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** должны отражать:

- использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Освоение учебным предметом "Математика» в 2-м классе способствует формированию следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Осуществлять *поиск необходимой информации* для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащиеся научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр многоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

6. Основное содержание предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 11 до 20

Сложение и вычитание с переходом через десяток

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы..

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

7. Описание материально-технического обеспечения

1. Примерная основная образовательная программа общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

2. Речинская Е.Г. Сурдопедагогика. - М.: ВЛАДОС. 2004г

3. Речинская Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом.- М.:Владос, 2005г

4. Журналы»Дефектология»

5. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: 2 часть – М.: Просвещение, 2011

6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2011

7. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

8. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО, 2007.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20, от 11 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Демонстрационные карточки для глобального чтения, наборное полотно, таблица с печатным алфавитом, изобразительные наглядные пособия.

Мультимедийные обучающие программы, слайды, презентации, соответствующие тематике, интернет –ресурсы, аудиозаписи

9.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Страницы учебника	Дата проведения	Речевой материал	Материально-техническое обеспечение
1.	Повторение пройденного материала	5			Названия чисел 1-20, вычитание, сложение, плюс, минус, равно. больше, меньше	Счётный наглядный материал, таблички с речевым материалом
2.	Табличное сложение и вычитание					
2.1.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	2	64-65		Прибавить, вычтешь	Счётный наглядный материал, таблички с речевым материалом
2.2.	Случаи сложения ... +2, +3	2	66		Прибавить, вычтешь	Счётный наглядный материал, таблички с речевым материалом
2.3.	Случаи сложения ... +4	2	67		Прибавить, сколько всего?	Счётный наглядный материал, таблички с

						речевым материалом
2.4.	Случаи сложения ... +5	2	68		Вычисли, запомни, прибавить	Счетный материал, таблички с речевым материалом
2.5.	Случаи сложения ...+6	2	69		Вычисли, запомни, прибавить, на сколько больше, на сколько меньше	Счётный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
2.6.	Случаи сложения ... +7	2	70		Вычисли, запомни, прибавить, на сколько больше, на сколько меньше	Таблички с речевым материалом, изобразительные наглядные средства, интерактивные игры (интернет-ресурсы)
2.7.	Случаи сложения ... +8, +9	2	71		Вычисли, запомни, прибавить, на сколько больше, на сколько меньше, сколько всего?	Таблички с речевым материалом, интерактивные игры (интернет-ресурсы)
2.8.	Таблица сложения Самостоятельная работа	2	72		Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, запомни	Таблички с речевым материалом, изобразительные наглядные средства, интерактивные игры (интернет-ресурсы)
2.9.	Решение задач и выражений	2	76-77		Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, запомни	Печатные таблицы, таблички с речевым материалом
2.10.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	2	78		Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, прибавить, больше, меньше	Печатные таблицы, таблички с речевым материалом
2.11.	Проверочная работа по теме "Табличное сложение"	1				
2.12.	Работа над ошибками	1				
2.13.	Приём вычитания с	2	80-81		Вычитание, вычесть,	Таблички с речевым

	переходом через десяток				вычисли	материалом, изобразительные наглядные средства, интерактивные игры (интернет-ресурсы)
2.14.	Случай вычитания 11- ...	2	82		Вычитание, вычесть, вычисли, запомни, минус, равно	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
2.15.	Случай вычитания 12- ...	2	83		Вычитание, вычесть, вычисли, запомни, минус, равно	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
2.16.	Случай вычитания 13- ...	2	84		Вычитание, вычесть, вычисли, запомни, минус, равно, краткая запись задачи	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
2.17.	Случай вычитания 14 ...	2	85		Вычитание, вычесть, вычисли, запомни, минус, равно, краткая запись задачи	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
2.18.	Случай вычитания 15- ...	2	86		Пример, вычитание, вычесть, вычисли, запомни, минус, равно, краткая запись задачи	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
2.19.	Случай вычитания 16- ...	2	87		Вычесть, вычисли, запомни, минус, равно, краткая запись задачи	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
2.20.	Случай вычитания 17- ...	2	88		Число, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры

2.21.	Случаи вычитания 18- ...19-	2	88-89		Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычисли	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
2.22.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	2	92-93		Сложение и вычитание	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
2.23.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	2	94-95		Сложение и вычитание	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
2.24.	Контрольная работа	1				
2.25.	Работа над ошибками	1				
2.26.	Повторение пройденного материала	3	100-105		Пример, задача, решать, прибавить, вычесть	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
2.	Нумерация чисел от 1 до 100					
2.1.	Числа от 11 до 20	2	4-5		Числа 11-20	Таблицы с цифрами, счётный материал
2.2.	Счёт десятками от 1 дес. до 10 дес.	1	6		Числа 10-100(круглые десятки)	Таблицы с цифрами, счётный материал
2.3.	Нумерация чисел от 11 до 100 Самостоятельная работа	3	7-8		Числа 11-100	Таблицы с цифрами, счётный материал, слайды презентации
2.4.	Однозначные и двузначные числа	1	9		Однозначное число, двузначное число	Слайды презентации, таблички с речевым материалом
2.5.	Миллиметр	2	10-11		Длина, сантиметр,	Таблички с речевым

					миллиметр	материалом, полоски бумаги
2.6.	Решение задач и выражений	2	12		Задача, пример, вычисли	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
2.7.	Метр	1	13		Метр, длина	Таблички с речевым материалом, метровая линейка, рулетка
2.8.	Состав чисел 11-100 Самостоятельная работа	2	14		Десятки, единицы	Таблички с речевым материалом, демонстрационные таблицы
2.9.	Примеры вида $15 = 10 + 5$, $28 = 20 + 8$	2	15		Десятки, единицы, пример, плюс, сложение	Таблички с речевым материалом, счётный материал, слайды презентации
2.10.	Рубль, копейка	2	16-17		Рубль, копейка	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом
2.11.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Числа от 11 до 100"	3	20-21		Числа 11-20, десятки, единицы	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
2.12.	Контрольная работа по итогам I полугодия	1			Контрольная работа, вычисли, реши задачу	
2.13.	Работа над ошибками	1			Работа над ошибками	
2.14.	Повторение пройденного материала	3	21-23		Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.	Сложение и вычитание чисел от 11 до 100					

3.1.	Задачи обратные данной	2	26-27		Обратная задача	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом
3.2.	Решение задач и выражений	2	28-29		Краткая запись, схема	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом
3.3.	Составление задач по рисунку и числовым данным	1	30		Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Картинки, таблички по теме урока, слайды презентации
3.4.	Час. Минута	2	31		Час, минута, время	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом
3.5.	Длина ломаной	2	32		Длина, ломаная, циркуль	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом
3.6.	Решение задач и выражений Самостоятельная работа	2	33-34		Задача, условие, вопрос, решение, ответ Прибавить, вычесть	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.7.	Порядок выполнения действий. Скобки	2	38		Скобки, сумма, разность	Картинки, таблички по теме урока, слайды презентации
3.8.	Решение задач и выражений	2	39		Задача, условие, вопрос, решение, ответ Прибавить, вычесть, пример	Картинки, таблички по теме урока, слайды презентации
3.9.	Числовые выражения	2	40-41		Задача, условие, вопрос, решение, ответ, числовое выражение, значение числового выражения	Демонстрационный наглядный материал, таблички по теме урока

3.10.	Периметр многоугольника	1	42-43		Периметр, многоугольник	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.11.	Свойства сложения	2	44-45		Сложение, слагаемые, сумма	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.12.	Свойства сложения для вычисления удобным способом	2	46-47		Сложение, слагаемые, сумма	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.13.	Решение задач и выражений	2	52-53		Прибавить, вычесть	Картинки, таблички по теме урока, слайды презентации
3.14.	Контрольная работа по пройденным темам	1			Контрольная работа, вариант	
3.15.	Работа над ошибками	2			Работа над ошибками	Картинки, таблицы по теме урока, счётный материал
3.16.	Устные вычисления	2	57		Слагаемые, сумма, прибавить	Картинки, таблицы по теме урока, счётный материал
3.17.	Сложение вида $27+2$, $56+30$, $3+46$, $18+60$	2	58		Слагаемые, сумма	Картинки, таблицы по теме урока, счётный материал, слайды презентации
3.18.	Вычитание вида $86-5$, $78-60$	2	59		Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание	Таблицы по теме урока, счётный материал, слайды презентации
3.19.	Сложение вида $26+4$, $95+5$	2	60		Слагаемые, сумма, сложение, десятки, единицы, устно	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации

3.20.	Вычитание вида 30-7	2	61		Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание	Таблицы по теме урока, счётный материал, слайды презентации
3.21.	Вычитание вида 60-24	2	62		Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание	Таблицы по теме урока, счётный материал, слайды презентации
3.22.	Решение задач и выражений	2	63-64		Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Картинки, таблицы по теме урока
3.23.	Самостоятельная работа по пройденным темам	1			Самостоятельная работа	
3.24.	Работа над ошибками	1			Работа над ошибками	
3.25.	Сложение вида 38+5	2	66		Выражения, вычисли	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры, счёты
3.26.	Вычитание вида 35-7	2	67		Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры, счёты
3.27.	Решение задач и выражений	3	68		Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычесть	Таблицы по теме урока, счётный материал, счёты
3.28.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел от 11 до 100"	2	72		Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычесть, сумма	Картинки, таблицы по теме урока, слайды презентации
3.29.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел от 11 до 100"	1			Контрольная работа	
3.30.	Работа над ошибками	1			Работа над ошибками	Таблицы по теме урока, счёты
3.31.	Повторение пройденного	2	73			Изобразительные

	материала					наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры, счёты
3.32.	Повторение пройденного материала	3	74-75		Вычисли, краткая запись задачи, схема	Таблицы по теме урока, счётный материал
3.33.	Буквенные выражения	3	76-77		Буквенные выражения	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.34.	Вычисление значений буквенных выражений	2	78-79		Значения буквенных выражений	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.35.	Уравнение	3	80-81		Уравнение, икс, проверка	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.36.	Решение задач и уравнений	3	82-83		Уравнение, икс, проверка	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.37.	Самостоятельная работа	1			Самостоятельная работа	
3.38.	Работа над ошибками	1			Работа над ошибками	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.39.	Проверка сложения	3	84-85		Слагаемое, слагаемое,	Таблицы по теме урока,

					сумма	слайды презентации
3.40.	Проверка вычитания	3	86-87		Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Таблицы по теме урока, слайды презентации
	Решение задач и уравнений Проверочная работа	4	88-89		Вычисли, выражение, проверка, схема	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.41.	Закрепление изученного: равенства и неравенства	3	90		Равенства, неравенства	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.42	Закрепление изученного: решение задач и выражений	3	91-93		Вычисли, выражение, проверка, схема	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.43.	Контрольная работа по пройденным темам	2			Контрольная работа	
3.44.	Работа над ошибками	1			Работа над ошибками	Таблицы по теме урока,
3.45.	Повторение пройденного материала. Решение задач	3			Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.46.	Обобщение знаний	5			Вычисли, выражение, проверка, схема	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
	Итого	170				