

Министерство образования РМ
ГБОУ РМ "Саранская общеобразовательная школа-интернат для
детей с нарушениями слуха"

Рабочая программа
по, развитию речи

3 класс

вариант 1.2

на 2021-2022 учебный год

Год создания: 2021

Вид: рабочая программа вариант 1.2

Срок реализации: 1год

Составитель: Ситяева О.А.

Развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» разработана для глухих обучающихся 3 класса (вариант 1.2) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 08.06.2015 N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014№ 253»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
- Адаптированной основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения».

- На основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005.- 558с.
- планируемых результатов начального общего образования с учетом Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Рабочая программа «Развитие речи» для 3 класса (вариант 1.2), согласно действующему Федеральному учебному плану, при 34 учебных неделях составляет 2 часа в неделю. Итого – 68 часов.

Учебный предмет «Развитие речи» один из составляющих комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», который входит в предметную область «Филология (Язык и речевая практика)». Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: в 1–3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи.

Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

Отсутствие слуха у детей обуславливает специфику их обучения языку, которая отражена в данной рабочей программе. Она проявляется в том, что весь процесс обучения носит элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи и в первую очередь – её коммуникативной функции.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету, возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся класса и с учетом преемственности программы по языку в последующих классах.

Целью курса является овладение учащимися первоначальными знаниями в области языка, обучение чтению и письму.

Основной задачей является формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

В содержание раздела «**Развитие речи**» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, формирование произношения). Урок развития речи может включать в себя работу над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи, а также

формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется 1-2 ч. в неделю (независимо будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

Содержание обучения разговорной речи представлено тремя группами коммуникативных умений. Которые формируются у обучающихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами, - Побуждение, Сообщение, Вопрос - и содержит конкретный перечень к ним. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо – зрительно;
- обращаться к собеседнику и реагировать на обращения;
- адресовать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание;
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения, понимания в целях достижения желаемого результата.

Развитие монологической речи.

В младших классах дети начинают овладевать различными композиционными

формами: письмо, рассказ, заметка, изложение и др. В процессе обучения описательно –повествовательной речи у детей формируется общее для разных высказываний умения:

- представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания,
- систематизировать материал, выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

В программе указан объём требований к овладению грамматическим строем и лексикой языка. Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Обучению языку осуществляется:

- на специально выделенных уроках (развитие речи, чтения и развития речи);
- в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;
- в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;

- в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей в интернате;
- в часы индивидуальных занятий.

Программа предусматривает использование современных педагогических технологий в обучении школьников с нарушенным слухом, естественным наукам включая компьютерные технологии по предмету.

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей.

Система условных обозначений:

Г – первоначальные грамматические обобщения.

Планируемые результаты изучения курса "Развитие речи".

Личностные результаты. Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты. Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах в объёме учебной программы;

- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности

Видами контроля результатов обучения в 3 классе, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Инструментарием является Технологическая карта сформированности УУД (см. Приложение 1)

Содержание программы

(136 часов: развитие устной и письменной речи – 102 часов, первоначальные грамматические обобщения – 34 часов)

Тематическое планирование по предмету «Развитие речи» в 3 классе

Темы	Кол-во часов по четвертям			
	I	II	III	IV
Ведение дневника	2	1	2	3
Составление рассказа об экскурсии	2	1	2	2
Описание интересных событий	2	2	2	2
Описание деятельности одноклассника	2	2	2	-
Описание предмета	2	1	1	-
Описание природы	2	1	2	1
Описание внешности	2	2	1	1
Написание писем	2	2	3	2
Составление рассказа по серии картин, по одной картине	2	2	4	3
Работа с закрытой картинкой	1	2	2	2
Рассказ	3	1	3	2
Изложение	2	2	2	2
Сочинение	2	-	2	2
Заметка в газету	1	2	2	2

Тематическое планирование по предмету «Первоначальные грамматические обобщения» в 3 классе (на всех уроках и по 1 часу в неделю)

Темы	Кол-во
------	--------

	часов
Выделение предложений в сплошном тексте	3
Умение ответить на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чём говорится в предложении?»	3
Нахождение в предложениях слов – определений, проверка вопросами правильность их употребления.	3
Отвечать на вопросы к дополнениям	6
Отвечать на вопросы к обстоятельствам	3
Нахождение начальной формы существительных с – ь знаком на конце, глаголов на –ти, -ться, местоимений 1 лица множественного числа и 3 лица единственного и множественного числа	5
Образование падежных форм существительных по вопросам предложного и дательного падежа	5
Соблюдение правильного порядка слов в предложении, употребление обстоятельства времени в начале предложения.	3
Дополнение предложений недостающими по смыслу словами, исключение из состава предложения лишние слова.	3

Предметные результаты освоения по развитию речи в 3 классе:

Ученик научиться:

- Вести дневник с описанием целого дня, интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, коллективно и самостоятельно выбирать и обсуждать тему записи, выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.
- Описывать экскурсию устно и письменно по готовому краткому или подробному плану коллективно или самостоятельно составлять краткий или подробный план.
- Расспрашивать учителя и одноклассников о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях, описывать их или рассказывать товарищу.
- Выяснять путём расспросов содержание деятельности товарища, изображать эту деятельность в рисунках и рассказывать о ней другому лицу.
- Составлять устно и письменно описание предметов, выделять в них главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана, реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.
- Описывать внешность и характер человека, составлять устно и письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями, составлять краткий план описания.
- Составлять устно и письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой

как справочным материалом, коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

- Коллективно составлять подробный план письма, реализовывать план при самостоятельном написании письма.
- Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять краткий план рассказа, подробно рассказывать, выделяя главную часть, пользоваться книгой как справочным материалом.
- С помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, писать рассказ, используя записи.
- Составлять план и писать изложение по плану.
- Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за животными, за работой людей.
- Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения, используя отрывки из прочитанных рассказов.
- Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы, давать названия заметкам, подбирать тему заметки, коллективно составлять подробный и сложный план с последующим самостоятельным его написанием.

Предметные результаты освоения первоначальных грамматических обобщений в 3 классе

Ученик научиться:

- Выделять предложения в сплошном тексте.
- Уметь ответить на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чём говорится в предложении?»
- Находить в предложении слова – определения, проверять вопросами правильность их употребления.
- Отвечать на вопросы к дополнениям.
- Отвечать на вопросы к обстоятельствам.
- Находить начальную форму существительных с – **Ь** знаком на конце, глаголов на –**ти, -ться**, местоимений 1 лица множественного числа и 3 лица единственного и множественного числа.
- Образовывать падежные формы существительных по вопросам предложного и дательного падежа.
- Соблюдать правильный порядок слов в предложении, обстоятельство времени употреблять в начале предложения.
- Дополнять предложения недостающими по смыслу словами, исключать из состава предложения лишние слова.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Развитие речи» (68 часов)

3 класс вариант 1.2

№	Тема	Кол. ч.	Стр.уч.	Сроки	Словарь	Нагляд-ть
1	Первое сентября. Работа по картинке. Ответы на вопросы.	1	4-6		День Знаний. Учатся в третьеклассе, ранец книги, тетради, уроки	Картинки в учебнике
2	Работа по картинкам. Летние каникулы.	1	7-10		Ездил на море, купался, собирал виноград	Картинки в учебнике
3	Интересный случай	1	18-19		Дверь открылась, первоклассник	Картинки в учебнике
4	Интересный урок	1	20		Интересный урок, отметки	
5	Осень. Работа с текстом.	1	27		Солнце, деревья в золотом наряде, ярко-красные ягоды рябины	Картина «Осень»
6	Осенние листья	2	31		Кленовый, берёзовый, дубовый, осиновый лист	Листья
7	Работа с картиной И. Левитана «Осень»	2	32-33		Художник, золотая осень, лес, точно терем расписной	Картина
8	День рождения. Сочинение по картинке и по вопросам	2	34		Отмечали поздравляли поблагодарила	Картика в учебнике
9	Описание природы	1	36-37		День. месяц, погода, природа	Картинка в учебнике
10	Хороший поступок.	1	42		Опасная улица, слепой мужчина, перевёл через дорогу.	Картинки в учебнике
11	Контрольная работа за 1 четверть Деформированный текст «Синичка»	1				
12	Описание человека.	1	43		Высокий, низкий, толстый. худойнос длинный прямой	
13	Интересные события	1	68-69		Ходил в кино, гуляли, помогали маме	Картинки в учебнике
14	Новый ученик	1	74		Где ты учился? как ты учился? во что ты любишь играть?	Картинка в учебнике

15	Рассказ о городе	1	76		Что изображено на картинках Площади,памятники,заводы	Картинка в учебнике
16	Работа по закрытой картинке	2	82		Мальчик,полицейский,шоколадная дорога,мяч попал под машину	Картинка в учебнике
17	Начало зимы	1	83		Погода,природа,деревья без листьев,земля покрыта снегом	Картинка в учебнике
18	Экскурсия в парк	1	84		Снег на деревьях,снег на дороге,следы	Картинки
19	Зимний день	2	86		Красиво в лесу,снег покрыл землю,много снега	Картинки в учебнике
20	На вокзале	2	88-89		Вокзал,платформа,семафор,проводник	Картинки в учебнике
21	Зима	1	94		Суровая зима,морозпокрыл льдом рекизвери спрятались, трудно снегилям,синичкам	Картинки
22	Контрольная работа № 2 за 2 четверть Деформированный текст«Зима»	1				
23	Наши праздники	1	100		Новый год,8 марта,День Победы	Картинки в учебнике
24	Зимние каникулы	1	102-103		Где ты был? Как отдыхал? Что было интересного? Какие книжки прочитал?	Картинки в учебнике
25	Зимний день	1	105-106		Небо,солнце,снег,деревья	Картинки в учебнике
26	Снежки	1	110		Снежок,попал в девочку, полицейский ругал мальчиков	Картинки в учебнике
27	Зимняя экскурсия	1	4-7		Плотный,рыхлый снег,,рассматривал почки на ветке	Картинки в учебнике
28	На катке	1	10-11		Девочка упала,мальчик помогает ей, мама ругает мальчика	Картинки в учебнике
29	Выходной день	1	13-14		Зимний лес, охотник, нет ружья,фотоаппаратсделал и много фотографий	Картинки в учебнике
30	Птенцы зимой.	1	18-19		Клесты.клестята, еловая каша,гнезда	Картинки в учебнике
31	Интересный день	1	22-23		Смотрел телевизор,катался на лыжах,занял 1 место,сделал	Картинки в учебнике

					скворечник, повесил на дерево	
32	Закрытая картинка	1	25-26		Кто это? как передвигается? Чем покрыто тело? Где живёт? Чем интересно?	Картинки в учебнике
33	На горке	1	37-38		Хорошая погода, к горке пришёл мальчик с собакой, снег мягкий, мальчик провалился	Картинки в учебнике
34	Пушок. Изложение	1	44		Ёжик, прижимал к спине колючки	Картинка
35	Письмо	1	45-46		Конверт, письмо бабушке, поздравила с праздником, пожелала здоровья	Картинка в учебнике
36	Профессии	1	48-49		Лечит людей, помогает в салоне самолёта, подбирает книги в библиотеке	Картинки в учебнике
39	Любимое время года	1	50-51		Мне нравится зима. Природа красивая. Земля покрыта снегом	Картинки в учебнике
40	Ф.П. Решетников «Опять двойка»	1	53-54		Художник написал картину	Картинка в учебнике
41	Рассказ о маме	1	57-58		Глаза, губы, волосы, рост, телосложение	Фотографии
42	День рождения	1	61		Приглашаю в гости, у меня сегодня день рождения	Картинки
43	Вежливый разговор	1	63		Большое спасибо, поздравляю, приходи в гости	Картинки в учебнике
44	Весна идёт	1	64-65		Ручьи, пчки на берёзе, грачи, гнёзда	Картинка в учебнике
45	Контрольная работа № 3 за 3 четверть	1				
46	Весенние каникулы	1	66-68		Интересное событие, провёл каникулы хорошо, делали скворечник, пекли пироги	Картинки в учебнике
47	Транспорт	1	76-80		Кататься на поезде, на троллейбусе, на машине	Картинки в учебнике
48	Ремонт машины	1	81		Сломалась машина, молоток, отвёртка, гаечный ключ	Картинка в учебнике
49	Угадайка	1	82		Части тела животного, тело покрыто..., передвигается,	Картинки в учебнике
50	Праздник сказки	1	83-84		Читали сказки, действующие лица, маски, костюмы устроили	Картинки в учебнике

					спектакль, зрители	
51	«Иван-царевич на сером волке» В.Васнецов	1	85		На картине изображены, в центре картины..., посередине картины...	Картинка в учебнике
52	Экскурсия в парк	1	97-98		На картинке слева, справа, посередине изображены ...	Картинка в учебнике
53	Признаки весны	1	99		Тают сосульки, греет солнце, бегут ручьи, проталины, прилетели грачи	Картинки
54	Бабочка	1	100		Крапивница Павлиний глаз капустаница Воловий глаз	Картинки в учебнике
55	На даче	1	101-102		Ездил на дачу, солнце нежаркое, ласковое, зеленела травка, одуванчики покрыли землю, около скворечника летали скворцы, сажал лук, чеснок, сеяла морковь, парники для огурцов	Картинки
56	Щенок и девочка	1	104		Девочка поливала землю, щенок засмеялся,	Картинка в учебнике
57	Внешность человека	1	105-107		Рост (высокая, невысокая, небольшая роста) Телосложение (худощавая, полная, толстая) Волосы (прямые, кудрявые, светлые, темные, черные, русые, каштановые)	Картинка в учебнике
58	9 мая	1	111-115		9 мая, главная площадь, центральная трибуна, флаги, знамена, транспоранты	Картинки в учебнике
59	Контрольная работа № 4 за четверть	1				
60	Папин отпуск	1	125		Жили в палатке, ловили рыбу, плавали на лодке, сидели у костра	Картинки в учебнике

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учащихся			
1.1	Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева. Русский язык. Развитие речи. 3 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2016, 240 с.	6	
1.2	Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 3 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида /Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.- 239с.:ил.	6	
Для учителя			
1.3	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) 2005 года, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005.- 558с.;	1	
1.4	Корсунская Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников . -- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 168 с.	1	
1.5	Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1988.— 128 с.:ил	1	
1.6	Сурдопедагогика: учебник для студ.высш. пед.учеб. заведений/[И.Г.Багрова и др.]; под.ред.Е.Г. Речицкой.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.-655с.	1	
1.7	Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. — СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007	1	
1.8	Методика развития речи в школе для глухих детей	1	
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Карточки, картинки методические, схемы	Д	Картотека карточек, схем, дидактического материала
2.2	изделий		
2.3	Набор таблиц "Словарные слова"		
2.4	Дактильная азбука в картинках		
2.5	Картины природы, людей, действий		
2.6	Плакаты «Части речи» Плакат цвета		
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы по разделам и темам учебного предмета	Д	Учебно-методическое обучающее видео
3.2			

3.3	Дидактические пособия		<i>http://www.liveinternet.ru/</i>
3.4	Правила русского языка в схемах и таблицах		
3.5	Волшебные прописи		
4.	Технические средства обучения		
4.1	Мультимедийный проектор	Д	Технические требования: привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы / выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен колонками. С пакетом прикладных программ (текстовых, личных и презентационных)
4.2	Экран	Д	
4.3	Компьютер	Д	
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
5.1	Составь предложение	Р	
5.2	Картотека сюжетных картинок		
5.3	Картотека предметных картинок		

Министерство образования РМ
ГБОУ РМ "Саранская общеобразовательная школа-интернат для
детей с нарушениями слуха"

Рабочая программа
по русскому языку
3 класс
вариант 1.2
на 2021-2022 учебный год

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для глухих обучающихся 3 класса (вариант 1.2) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 08.06.2015 N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014№ 253»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
- Адаптированной основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения».

- На основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005.- 558с.
- планируемых результатов начального общего образования с учетом Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Рабочая программа «Русский язык» для 3 класса (вариант 1.2), согласно действующему Федеральному учебному плану, при 34 учебных неделях составляет 3 часа в неделю и плюс один час – школьный компонент. Итого – 136 часов.

Учебный предмет «Русский язык» один из составляющих комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», который входит в предметную область «Филология (Язык и речевая практика)». Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: в 1–3 классах – русский язык; развитие речи; чтение и развитие речи.

Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

Отсутствие слуха у детей обуславливает специфику их обучения языку, которая отражена в данной рабочей программе. Она проявляется в том, что весь процесс обучения носит элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи и в первую очередь – её коммуникативной функции.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету, возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся класса и с учетом преемственности программы по языку в последующих классах.

Целью курса является овладение учащимися первоначальными знаниями в области языка, обучение чтению и письму.

Основной задачей является формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

В содержание раздела входят развитие разговорной и связной (устной и письменной речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, формирование произношения). Урок русского языка может включать в себя работу над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным

восприятием речи, а также формирование произношения. На одном и том же уроке учитель работает над письменной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется 1-2 ч. в неделю (независимо будут ли это отдельные уроки или составные части уроков).

В программе указан объём требований к овладению грамматическим строем и лексикой языка. Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Обучению языку осуществляется:

- на специально выделенных уроках (развитие речи, чтения и развития речи);
- в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;
- в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;
- в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей в интернате;
- в часы индивидуальных занятий.

Программа предусматривает использование современных педагогических технологий в обучении школьников с нарушенным слухом, естественным наукам включая компьютерные технологии по предмету.

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей.

Система условных обозначений:

Г – первоначальные грамматические обобщения.

Планируемые результаты изучения курса "Развитие речи".

Личностные результаты. Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты. Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах в объёме учебной программы;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности

Видами контроля результатов обучения в 3 классе, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Инструментарием является Технологическая карта сформированности УУД.

Предметные результаты освоения первоначальных грамматических обобщений в 3 классе

Ученик научиться:

- Выделять предложения в сплошном тексте.
- Уметь ответить на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чём говорится в предложении?»

- Находить в предложении слова – определения, проверять вопросами правильность их употребления.
- Отвечать на вопросы к дополнениям.
- Отвечать на вопросы к обстоятельствам.
- Находить начальную форму существительных с – ь знаком на конце, глаголов на –ти, -ться, местоимений 1 лица множественного числа и 3 лица единственного и множественного числа.
- Образовывать падежные формы существительных по вопросам предложного и дательного падежа.
- Соблюдать правильный порядок слов в предложении, обстоятельство времени употреблять в начале предложения.
- Дополнять предложения недостающими по смыслу словами, исключать из состава предложения лишние слова.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Русский язык» (136 часа)

3 класс вариант 1.2

№	Тема	Кол. ч.	Стр.уч	Сроки	Словарь	Нагляд-ть
1	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы кто?что?	2	5		Кто?что?	Картинки в учебнике
2	Начальная форма слова.	1	13		Начальная форма кто? что?	таблички
3	Мужской, женский, средний род имен существительных.	3	14		Огурец,помидор лук	Картинки в учебнике
4	Гр. Число имен существительных	3	24		Единственное множественное число	Картинки в учебнике
5	Число имен прилагательных	3	29-30		Какой?какая?какое?	Картинка в учебнике
6	Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета.	4	38		Какая?холодная Какое?жаркое Какие?вкусные	Картинки в учебнике
7	Гр. Число глаголов	2	46		Читает-читают Кто?что делает?	Таблички
8	Кто?что делает?кто?что сделал?	3	70-71		Кто?что делает? Девочка лепит	Картинки в учебнике

					Кто?что сделал? Девочка слепила	
9	Составление предложений из слов и по схеме.	3	77		Кто?что сделал?что?из чего?	Картинки в учебнике табличка
10	Употребление в речи слов,отвечающих на вопрос из чего?.	3	80		Из бумаги,из веток	Картинки в учебнике,
11	Контрольная работа № 1 за 1 четверть Повторение.	1 4				
12	Кто что делает? кто что сделал? Кто что сделали?	5	70-71		Кто?что делает? Девочка лепит Кто?что сделал? Девочка слепила	Таблички, картинки
13.	Род имён существительных	5	78		Синица,снегирирь	Таблички, картинки
14.	Из чего?	5	80,99		Из песка-что песок,из бумаги-что? бумага	Картинки в учебнике
15.	Что сделал?что?.	5	87		Построил дом,нарисовал улицу	Таблички, картинки
16	Что сделал?кого?.	4	91-92		Покормил кролика	Таблички, картинки
17	Что будет делать? Что будут делать?	5	95		Будет рисовать-будут рисовать Будет играть-будут играть	Таблички, картинки
18	Что будет делать? Что сделает?	5	96		Будет читать-прочитает Будеп писать-напишет	Таблички, картинки
19	Контрольная работа № 2 за 2 четверть Повторение.	1 4				
20	Какой?какая?какое?	5	105-106		Зима (какая?0 Снег (какой?0	Таблички, картинки
21	Где?	5	108,11 1,8		Дупло-в дупле Гнездо-в гнезде	Таблички, картинки
22	Что делает?где?	5	12		Стоит на полу Учится в школе	Таблички, картинки
23	Куда?	5	14-16		Школа-в школу Куст-под куст	Таблички, картинки
24	Что сделал?куда?	5	17		Приехал на вокзал Сел в поезд	Таблички, картинки
25	Чем?	4	20		Веник-веником Щётка-щёткой	Таблички, картинки
26	У кого?	4	28		У меня,у тебя, у него	Таблички, картинки

27	Кем?	4	52		Строитель-строителем Полицейский-полицейским	Таблички, картинки
28	Контрольная работа № 3 за 3 четверть Повторение.	1 3				
29	С кем?	3	69		Кто? Мама С кем?-смамой С подругой, с другом, с братом	Таблички, картинки
30	С чем?	3	74		С портфелем, с ведром, с ранцем. С сосиской, с котлетой, с супом, с водой	Таблички, картинки
31	Куда?Откуда?	3	86-89		Куда?-в окно Откуда?-из окна В гнездо, из гнезда.	Таблички, картинки
32	Что сделал?что?	3	93-94		Гусь надел (что?0... Медведь взял (что?0... Ёж собрал (что?)... Дед Мороз взял (что?)...	Таблички, картинки
33	Родственные слова	3	95		Переписал,написал,п одписал,перечитал,пр очтал,	Таблички, картинки
34	Откуда?	3	103		Из пенала, из тумбочки, из портфеля, из класса, из коридора	Таблички, картинки
35	Изложение «Помощь барсуку»	2	112-113		Изба лесника,барсук, на голове надета стеклянная банка,аккуратно разбил банку, счастливый барсук	Картинка в учебнике
36	Какой?как?	3	116		Какой?-весёлый Как?-весело Красивый-красиво Вкусный-вкусно Хороший-хорошо	Таблички, картинки
37	Что?какой?	3	120-121		Цветок голубенький Листочки зелёные Стебель тонкий	Таблички, картинки
38	Кто?+ что будет делать?	3	124-125		Пойдёт в зоопарк,будет ловить рыбу, будет собирать ягоды, будет ловить рыбу	Таблички, картинки в учебнике
39	Контрольная работа № 4	1				

	за 4 четверть					
	Повторение.	6				

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учащихся			
1.1	Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева. Русский язык. Развитие речи. 3 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2016, 240 с.	6	
1.2	Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 3 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида /Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.- 239с.:ил.	6	
Для учителя			
1.3	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) 2005 года, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005.- 558с.;	1	
1.4	Корсунская Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников . -- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 168 с.	1	
1.5	Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1988.— 128 с.:ил	1	
1.6	Сурдопедагогика: учебник для студ.высш. пед.учеб. заведений/[И.Г.Багрова и др.]; под.ред.Е.Г. Речицкой.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.-655с.	1	
1.7	Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. — СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007	1	
1.8	Методика развития речи в школе для глухих детей	1	
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Карточки, картинки методические, схемы	Д	Картотека карточек, схем,

2.2	изделий		дидактического материала
2.3	Набор таблиц "Словарные слова"		
2.4	Дактильная азбука в картинках		
2.5	Картины природы, людей, действий		
2.6	Плакаты «Части речи» Плакат цвета		
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы по разделам и темам учебного предмета		
3.2	Дидактические пособия	Д	Учебно-методическое обучающее видео http://www.liveinternet.ru/
3.4	Правила русского языка в схемах и таблицах		
3.5	Волшебные прописи		
4.	Технические средства обучения		
4.1	Мультимедийный проектор	Д	Технические требования: привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы / выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен колонками. С пакетом прикладных программ (текстовых, личных и презентационных)
4.2	Экран	Д	
4.3	Компьютер	Д	
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
5.1	Составь предложение	Р	
5.2	Картотека сюжетных картинок		
5.3	Картотека предметных картинок		

Министерство образования РМ
ГБОУ РМ "Саранская общеобразовательная школа-интернат для
детей с нарушениями слуха"

Рабочая программа

по математике

3 класс

вариант 1.2

на 2021-2022 учебный год

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана для глухих обучающихся 3 класса (вариант 1.2) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
- Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 1.2) ГБОУ КРОЦ «для детей с нарушениями слуха и зрения».

- На основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2); на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) 2005 года, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005. - 558с., Рабочей программы: Предметной линии учебников системы «Школа России». 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2017г. (Моро М.И. Математика) и соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса (вариант 1.2) предусматривает обучение предмету в объёме 4 часа в неделю и плюс 1 час школьный компонент по данному предмету, итого 170 часов (при 34 неделях).

Учебный предмет входит в образовательную область: «Математика и информатика».

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основу курса составляют представления о натуральном числе от 1 до 10000 и нуле, четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми. Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Основные специфические методы, используемые на уроках в школе для детей с нарушением слуха:

- формирование словесной речи;
- развитие и использование остаточного слуха;
- обучение чтению с губ и произношению.

В третьем классе продолжается изучение чисел от 1 до 100: устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные приемы вычислений), осваиваются соответствующие математические термины, решаются простейшие уравнения. Обучение решению уравнений, в которых неизвестно одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое, можно начинать лишь после того, как ученики прочно усвоят приемы сложения и вычитания в пределах сотни и навыки выполнения этих действий будут доведены до автоматизма. Далее дети учатся находить сумму нескольких равных слагаемых, вводится новое действие — умножение, изучается таблица умножения на 2, 3, 4, 5, название чисел при умножении, ученики знакомятся с таблицей умножения на 6, 7, 8, 9, выделяются случаи умножения на 1 и на 0.

Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения. Только на этой основе можно приступать к изучению действия деления, так как

деление — действие, обратное умножению, и успешность его усвоения непосредственно зависит от сформированности представлений о действии умножения и прочного знания всей таблицы умножения. Изучается деление на равные части и деление по содержанию, табличное деление, название чисел при делении, решение простейших уравнений, в которых неизвестными являются сомножители, делимое, делитель.

В программе предусмотрена определенная последовательность обучения решению простых задач:

- задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого;
- задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- разностное сравнение;
- задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые действием умножения;
- задачи на увеличение числа в несколько раз;
- задачи на деление на равные части и по содержанию;
- задачи на уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение;
- простые задачи всех типов.

Согласно федеральному базисному учебному плану курс математики в начальной школе для глухих детей (вариант 1.2) рассчитан на 5 лет обучения. В авторской программе предметной линии учебников «Школа России» курс математики рассчитан на 4 года обучения, поэтому данная программа составлена с учетом учебного плана и тематика распределена на 5 лет.

Курсором выделены уроки контроля.

Результаты начального общего образования глухих обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 1.2) с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Планируемые **личностные** результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности)

Планируемые **предметные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Контрольно-измерительные материалы: проверочные работы на печатной основе; контрольные работы (УМК).

Содержание программы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Числа от 1 до 100. Устные и письменные операции сложения и вычитания. Буквенные обозначения. Виды углов. Прямоугольник. Квадрат.	40 ч
2.	Умножение и деление – Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления	36 ч
3.	Табличное умножение и деление Таблица умножения и деления однозначных чисел	60ч
	В том числе:	
4.	Итоговое повторение	9

5.	Контроль и учет знаний	5
	Итого	136

Формы контроля

- Проверочные работы/тесты;
- Самостоятельные работы;
- Контрольные работы

Требования к уровню подготовки учащихся:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Планировать учебную деятельность на уроке;
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Понимать и выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение;
- Обращению к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию;
- Задавать вопросы и отвечать на них;

- Одной фразой сообщать о работе;
- Задавать вопросы познавательного характера;
- Участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

Ученик должен уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Математика» (170 часов)

3класс вариант 1.2.

№	Тема	К-во час	Стр уч	Словарь	Наглядность	Сроки
1	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	4	Ч.1 с.4	Примеры, складываю, вычитаю	карточки	
2	Нахождение неизвестного вычитаемого	3	Ч.1 с.8-9	Чтобы найти вычитаемое нужно из уменьшаемого вычесть разность	образцы решения	
3	Нахождение неизвестного слагаемого	3	Ч.1 с.7	Чтобы найти 1 слагаемое... Чтобы найти 2 слагаемое...		
4	Самостоятельная работа	1				
5	Ознакомление с действием умножения, его связью со сложением одинаковых слагаемых	1	Ч.1 с.18-19	$2+2+2$ $2 \cdot 3$ умножить на ..	таблица	
6	Решение задач на нахождение произведения	4	Ч.1 с.20-23	Краткая запись		
7	Ознакомление с приёмом умножения, основанном на замене произведения суммой	1	Ч.1 с.24	Меняю произведение на сумму		
8	Ознакомление с названием компонентов и результата действия умножения	1	Ч.1 с.26	Множитель произведение	таблица	
9	Составление таблицы умножения числа 2	2	Ч.1 с.19-20	$2 \cdot 1 = 2$ $2 \cdot 2 = 4$	таблица	

10	Составление таблицы умножения числа 3	2		3 * 1=3 3 * 2=6	таблица	
11	Контрольная работа	1				
12	Ознакомление с переместительным свойством	2		От перестановки множителей произведение не меняется	таблица	
13	Ознакомление с действием деления на примере задач на деление по содержанию	4	Ч.1 с.26	Деление		
14	Ознакомление с приёмом деления	2		Делимое, делитель, частное		
15	Решение задач на деление на равные части	3		Поровну, одинаково		
16	Ознакомление с приёмом деления, основанном на связи с умножением	2		3 взяли 5 раз Разложили 15 по 3		
17	Составление таблицы деления на 2 и с частным 2	1	Ч.1 с.19-20	Таблица деления		
18	Составление таблицы деления на 3 и с частным 3	1		Таблица деления		
19	Контрольная работа.	1				
20	Повторение.	2				
	Таблица умножения и деления на 2, 3	2		Умножить, разделить	Таблиц умножения	
21	Многоугольники	2		Многоугольник, прямоугольник		
22	Чётные и нечётные числа	2	Ч.1 с.20	2,4 чётные числа	Таблички	

23	Связь между компонентами деления и результатом действия	1		Если делимое разделить на делитель...		
24	Контрольная работа «Умножение и деление»	1				
25	Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше данного	4		У Саши 3 карандаша, у Вовы в 2 раза больше	Образец решения	
26	Равенства. Неравенства.	2			Таблички	
27	Решение задач на нахождении числа, которое в несколько раз меньше данного	4		У Кати 8 ленточек, у Вали в 2 раза меньше. Сколько ленточек у Вали?	Образец решения	
28	Самостоятельная работа «Решение задач»	1				
29	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1	Ч.1 с.24	Сначала, потом.		
30	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	2	Ч.1 с.24	Скобка, вначале умножить (делить), потом сложить (вычесть)		
31	Таблица умножения на 4	1	Ч.1 с.34	Таблица умножения на 4		
32	Таблица деления на 4	2	Ч.1 с.34-39	Таблица деления на 4		
33	Таблица умножения 5	1	Ч.1 с.40	Таблица умножения на 5		
34	Таблица деления на 5	2	Ч.1 с.40-43	Таблица деления на 5		
35	Решение задач на сравнение чисел, когда нужно узнать во сколько раз одно из них больше или меньше другого	5	Ч.1 с.42-43	У Вовы 6 наклеек, у Саши 3. Во сколько раз больше наклеек у Вовы?	Образец решения	

36	Контрольная работа Повторение.	1 4				
37	Решение задач на сравнение	3	Ч.1 с.43	Во сколько раз больше, меньше		
38	Выражения с переменной	2		<i>a-a, в-бэ, с-це, d-де, k-ка</i>		
39	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого	3				
40	Таблица умножения и деления на 6	3	Ч.1 с.44	Таблица умножения и деления на 6		
41	Самостоятельная работа	1				
42	Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа	2	Ч.1 с.45- 46	Чертёж, рисунок		
43	Решение задач на нахождение доли числа	2	Ч.1 с.92	Вторая часть, половина		
44	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	2		За 5 дней израсходовали 10 кг овощей. За сколько дней израсходует 6 кг овощей, если каждый день расходовали овощей поровну?		
45	Взаимобратные простые задачи	2				
46	Таблица умножения и деления с числом 7	2	Ч.1 с.48			
47	Прямой угол	1		Прямой и непрямой угол		
48	Таблица умножения и деления с числом 8	3	Ч.1 с.62			
49	Прямоугольник	1		Геометрические фигуры		
50	Таблица умножения и деления с числом 9	3	Ч.1 с.62- 65			

51	Квадрат	1				
52	Составление сводной таблицы умножения	2	Ч.1 с.68	Таблица Пифагора		
53	Самостоятельная работа	1				
54	Умножение единицы и нуля	2	Ч.1 с.82			
55	Задачи на нахождение суммы длин сторон многоугольника	2		Длина, сумма длин		
56	Умножение числа на единицу	1	Ч.1 с.84	При умножении числа на единицу получается то же число		
57	Умножение на нуль. Невозможность деления на нуль	2	Ч.1 с.85	При умножении на нуль получается нуль. На нуль делить нельзя		
58	Случаи деления 5:5, 5:1	1				
59	Деление нуля	1	Ч.1 с.85	При делении нуля на число получается нуль		
60	Задачи на нахождение числа по его доле	3				
61	Решение задач в три действия	3	Ч.1 с.86			
62	Контрольная работа	1				
	Внетабличное умножение и деление.					
63	Случаи умножения и деления $20 * 3$, $40:2$, $3 * 20$, $60:3$	2		Умножение и деление круглого числа на однозначное.		
64	Приём деления для случаев вида $60:20$	2		Деление на круглое число.		
65	Умножение суммы на число	1		Складываем числа, умножаем.		
66	Приёмы умножения для случаев вида $23 * 2$	4		Раскладываем число, каждое число умножаем на однозначное и складываем		

				их.		
67	Контрольная работа	1				
68	Закрепление, повторение изученного.	3				
	<u>Внетабличное умножение и деление.</u>					
69	Случаи умножения и деления $20 * 3, 40:2, 3 * 20, 60:3, 80:4, 24 * 4.$	2	Ч.2 с.4	Умножение и деление на однозначное число.		
70	Контрольная работа	1				
71	Ознакомление с единицами времени(с точностью до минуты).	2	Ч.1 с.98	Минута, секунда, час, сутки.	таблица	
72	Сутки. Соотношение суток и часа.	2	Ч.1 с.100	Сутки(утро, день, вечер, ночь).	таблички	
73	Практическое определение продолжительности события по времени его начала и конца.	1		Циферблат, календарь.	Таблички перфокарты	
74	Приём деления для случаев вида: $46:2.$	2		Делимое, делитель, частное.	таблички	
75	Приём деления для случаев вида: $90:5; 38:2.$	2	Ч.2 с.13	Круглый десяток.	карточки	
76	Ознакомление с различными способами нахождения суммы длин всех сторон прямоугольника.	1		Вершина, длина сторон.	многоугольники	
77	Контрольная работа.	1			Текст к/р.	
78	Проверка деления умножением.	1	Ч.2 с.16	Частное умножаю на делитель, сравниваю с делимым.	табличка	
79	Проверка умножения делением.	1	Ч.2 с.16		табличка	
80	Приём деления для случаев вида: $87:29; 66:22.$	3	Ч.2 с.18	Раскладываю, делю каждое число, затем складываю,	Карточки, перфокар	

				получаю результат.	ты	
81	Самостоятельная работа.	1				
82	Решение простых задач на умножение и деление.	2	Ч.2 с.20- 21	За день машина проехала 40 км, сколько км машина проедет за 2 дня?	карточки	
83	Деление с остатком.	5	Ч.2 с.26- 27	Деление с остатком.	таблица	
84	Контрольная работа.	1			Текст к/р.	
85	Повторение за год.	3	Ч.2 с.30- 40			

Материально-техническое обеспечение

Библиотечный фонд	Учебно-методическое пособие, учебники	
ТСО	-Магнитофон -Компьютер -Мультимедийный проектор	1 1 (по необходимости)
Оборудование	-Классная доска -Шкафы -Ученические столы и стулья -Подставки для книг	1 3 4 7
Экранно-звуковое пособие	-Видеоурок в соответствии с содержанием	

Учебно-методическая литература для учителя

-Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 2 вида, К.Г.Коровин,. Г.Зикеев, Москва «Просвещение» 2006

-«Методика обучения математике для слабослышащих», К.В.Сухова, Москва «Просвещение», 1998

-«Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». Р.М.Боскис, Л.Е.Фингерман, Москва «Просвещение», 1978

-«Методика обучения глухих устной речи, Ф.Ф.Рау, Москва «Просвещение»

-Поурочные разработки по математике для 3 класса, О.А.Мокрушина, Москва «ВАКО», 2011

Учебная литература для учащихся

Моро М.И. «Математика» учебник для 3 класса в двух частях, М., «Просвещение», 2012г.

Министерство образования РМ
ГБОУ РМ "Саранская общеобразовательная школа-интернат для
детей с нарушениями слуха"

Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс
вариант 1.2
на 2021-2022 учебный год

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана для глухих обучающихся 3 класса (вариант 1.2) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
- Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения».

на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся 3 класса (вариант 1.2); на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) 2005 года, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область: Обществознание и естествознание.

Согласно учебному плану рабочая программа для 3 класса (вариант 1.2) предусматривает обучение предмету в объёме 1 часа в неделю, итого 34 часа.

Курс «Окружающий мир» играет важную роль в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо Родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе для глухих обучающихся направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание предмета предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний и умений для осуществления преемственной связи в изучении последующих естественнонаучных и общественных дисциплин.

I. Человек и общество

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Здоровье человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев). Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

II. Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Основные специфические методы, используемые на уроках в школе для детей с нарушением слуха:

- формирование словесной речи;
- развитие и использование остаточного слуха;

- обучение чтению с губ и произношению.

Результаты начального общего образования глухих обучающихся оцениваются по его завершении.

Планируемые **личностные результаты**:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Планируемые **метапредметные результаты освоения курса**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые **предметные результаты** включают:

- сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Контрольно-измерительные материалы: проверочные работы на печатной основе; тестирование (УМК).

Формы контроля

- Практические работы;
- Тестирование

Обучающиеся должны знать/понимать:

- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения;
- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях;
- несколько (до 15-20) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных.
- символику нашей страны, названия 10-15 наиболее крупных городов, морей, рек, озер;
- основные достопримечательности своего города (села)
- местные традиции, государственные праздники; - названия некоторых других стран и их местоположение;
- взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времен года, а также сезонную обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей
- природоведческие и географические понятия (о Земле и ее форме и размерах, о других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве;
- о различных состояниях тел природы (твердое, жидкое, газообразное), свойствах твердых тел, воды, воздуха и обусловленности жизни живых организмов (на элементарном уровне)

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в группе, в семье и др.;
- соблюдать правила речевого этикета;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за внешним видом;
- ориентироваться в городе, знать расположение основных достопримечательностей,
- пользоваться компасом на местности, определять стороны горизонта;
- ориентироваться во времени, определять время по часам;
- оперировать полученными знаниями об организме и строении тела человека, определять пульс, вес, рост человека, а также оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров), оказывать элементарную медицинскую помощь;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;

- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; - пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 5-6 крупных городов, 3-4 реки и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы - устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой),
- контролировать свое поведение, давать оценку своим поступкам;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях,
- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения
- наблюдать за природой и погодой своего края, вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций, а также в обыденной жизни;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- коллективно и индивидуально готовить проекты (презентации);
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя собственные записи и зарисовки;
- участвовать в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц и др.).

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Экскурсии: с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных осенью; изучение поверхности своей местности; в краеведческий музей.

Практические работы и занятия:

- по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;
- строение термометра и измерение температуры воздуха;
- измерение глубины снегового покрова;
- части растения и уход за комнатными растениями;
- прогулки, физзарядка;
- подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;
- первая помощь при обморожении; приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшие обработки небольших ран, приемы наложения повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);
- определение сторон горизонта по солнцу и по компасу;
- нахождение на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария;

- работа с географической картой страны, области (республики);
- работа с гербарным материалом, коллекциями, иллюстративными средствами, с картой природных зон России;
- определение свойств горных пород (твердость, цвет, растворимость в воде) по раздаточному материалу;
- наблюдение за разрушением гранита при изменении температуры

Простейшие опыты:

- со снегом и льдом, знакомство с физическими свойствами воды;
- очистка воды фильтрованием;
- изучение свойства кислорода (поддерживать горение) и воздуха (занимает место, сжимаем и упруг, изменение объема с изменением температуры, движение теплого и холодного воздуха);
- влагопроницаемость почвы;
- физические свойства 4-5 полезных ископаемых

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация в «Рабочей тетради», подведение итогов наблюдений:

- за погодой
- за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе.
- за развитием растений из семени
- за погодой и изменениями характеристик ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
- за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
- за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звезды в ясную ночь, долгота дня),
- за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приемы ухода и безопасного обращения);
- за образцами правильного поведения в обществе и на природе,
- за собственным внешним видом; за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.
- за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой; подготовка к школьным праздникам, участие в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Окружающий мир» в 3 «А» классе (34 часа)

I вид вариант 1.2

№	Тема	Кол.ч	Сроки	Содержание курса	Наглядность
1	Школа –наш дом. Обязанности дежурного-стр.4-6	1		Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире.	Таблички картинки
2	Расскажи о своей семье.- Заботься о близких людях –стр8-.10	1		Научатся понимать, что семья это самое близкое окружение человека. Определять семейные традиции и оказывать	Таблички картинки
3	Что такое родословная.- Твоя родословная.- стр12-13	1		посильную помощь взрослым. Понимать, что забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека	Таблички картинки
4	Времена года-стр.14	1			Таблички картинки
5	Прогноз погоды- стр.16	1		Учащиеся научатся определять свое место в родословной. Понимать родственные связи.	
6	Изменения в природе осенью. Листопад .-стр18-20	1			
7	Наблюдай за природой родного края.- стр21	1			Таблички картинки
8	Труд людей весной, летом и осенью. стр- 22	1		Учащиеся научатся понимать явления природы.	
9	Заботы об урожае.- стр24	1			
10	Растения вокруг нас. -стр26	1		Учащиеся научатся классифицировать растения	Таблички картинки

11	Животные вокруг нас. -стр28	1		Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир.	Картинки
12	В мире животных.- стр30	1			
13	Какие бывают животные.-стр32	1		Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов	Таблички картинки
14	Чем питаются животные.-стр34	1			
15	Как люди заботятся о животных.-стр36	1			Таблички картинки
16	Растения зимой.- стр40	1		Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу.	Таблички картинки
17	Надо беречь природу! -стр42	1			
18	Будь здоров! -стр44	1		Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать режим дня.	Картинки
19	Соблюдай режим дня.-стр48-50				
20	Организм человека. - стр 52			Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	Таблички картинки
21	Органы чувств.-стр52				
	Береги свое зрение.- стр56	1			
		1			
22	Береги свой слух.57				
	Береги свои зубы – стр57	1			
23	Живая и неживая природа. -стр58-61	1		Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой	Таблички картинки
24	Неживая природа: воздух.-стр62			осознавать ценность природы для людей.	
	Что такое ветер?- стр63	1			
25	Неживая природа: вода.стр-64	1			

26	Транспорт. –стр 66 Дорожные знаки.- стр69	1			Таблички картинки
27	Правила безопасного поведения.стр-70	1			
28	Чтобы не было пожара. стр72 Как обратиться за помощью.	1			
29	Наша Родина – Россия. -стр 76 Государственный герб.стр78 Города России. Москва. Стр80-81	1 1		Учащиеся познакомятся с городами России.	Картинки Презентация
30	Города России. Санкт –Петербург.- стр84 Золотое кольцо России.-стр86-87.	1 1			Таблички картинки
31	Какую профессию выбрать? - стр90-91	1		Учащиеся познакомятся с профессиями	Таблички картинки
32	Растения весной. Как развивается растение. –стр 92-94	1		Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, моделировать связи почвы и растений.	Таблички картинки
33	Как размножается растение. –стр 98	1			Таблички картинки
34	Все ли ты знаешь о грибах?-стр102	1		Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	Таблички картинки

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учащихся			
1.1	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. <i>Окружающий мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида.</i>	5	
1.2	Речицкая Е. Г., Филоненко-Алексеева А.Л. <i>«Солнечный зайчик». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида.</i>	5	
1.3	З.А. Клепина, Т.Ф. Титова <i>«Природоведение» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида.</i>	5	
1.4	<i>Атлас-определитель</i>	1	
Для учителя			
1.5	<i>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005. – 558с</i>	1	
1.6	<i>Методика окружающего мира в школе для глухих детей</i>	1	
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1 2.2 2.3 2.4	<i>Таблицы по окружающему миру Карточки, картинки методические, схемы изделий Муляжи Гербарии</i>	Д	<i>Картотека карточек, схем, дидактического материала</i>
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
3.1	<i>Видеофильмы по разделам и темам учебного предмета</i>	Д	<i>Учебно-методическое обучающее видео http://www.liveinternet.ru/</i>
4.	Технические средства обучения		
4.1	<i>Мультимедийный проектор</i>	Д	<i>Технические требования: привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы / выходы. возможность выхода в Интернет. Оснащен</i>
4.2	<i>Экран</i>	Д	
4.3	<i>Компьютер</i>	Д	

			колонками. С пакетом прикладных программ (текстовых, личных и презентационных)
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	Картотека предметных и сюжетных картинок. Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Луна. Компас. Часы.	Р	Пособия для изучения погоды, природных явлений.
6.	Натуральные объекты		
	Живые объекты (комнатные растения).	Д	