


<p><b>Рассмотрена</b> на заседании МО Протокол №1 от «<u>27</u>» <u>08</u> 2021 г. Руководитель МО <u>И.В. Рузанова</u> И.В. Рузанова</p>	<p><b>Согласована</b> Заместитель директора по учебной работе <u>Т.М. Романова</u> Романова Т..М. «<u>01</u>» <u>09</u> 2021 г.</p>	<p><b>Утверждена</b> Директор школы-интерната для детей с нарушениями слуха <u>Марычев</u> 2021г.</p> 
---	---	---

## Рабочая программа учебного курса по биологии для 6 класса «Живой организм»

Составила: учитель биологии и химии  
Никифорова Н.М.

2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе примерной программы основного образования по биологии VI и XI классы. Базовый уровень. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.П. Захарова

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4;
- лабораторных работ – 8 .

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и обогащения новыми биологическими терминами речь у слабослышащих детей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.И. Сонин. Биология. Живой организм; 6 класс. Учебник для образовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

### **Учебно-методический комплект**

1. Учебник Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. – М.: Дрофа, 2010.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008. Автор И.Б. Морзунова.
3. Биология. Живой организм. 6 класс. Поурочные планы по учебнику Н.И. Сониной / автор М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2005.
4. Сухова, Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
5. Сонин, Н.И. Рабочая тетрадь 6 класс по учебнику Н.И. Сониной. – М.: Дрофа, 2010.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Для учащихся 6 классов на уроках биологии формируются умения проводить наблюдения, ставить учебные опыты, сравнивать, классифицировать биологические объекты, выполнять лабораторные работы. Результаты своей работы школьники фиксируют в виде описаний, составления схем, заполнения таблиц, учебного рисунка, выводов, обобщения.

### **Цели изучения предмета.**

Изучения биологии в 6 классе направлено на достижение учащимся следующих целей:

1. Освоение знаний о многообразии живых организмов их строение, питание, дыхание, о связи с окружающей средой.

2. Овладение знаний умственной и практической деятельности, на уроках биологии; проводить наблюдения, описывать микропрепараты и формулировать выводы.
3. Развитие интереса к изучению свойств живых организмов и их жизнедеятельность.
4. Воспитание бережного отношения к природе, правильное поведение в окружающей среде.
5. Применение полученных знаний в изучении местной флоры и фауны, в том числе культурных растений, грибов, домашних и сельскохозяйственных животных.
6. Коррекционные цели:
  - 6.1. Развитие обобщающей функции мышления в результате специальной работы над речью слабослышащих детей в ее устной и письменной форме;
  - 6.2. Наполнение слабослышащими детьми словаря и фразеологии, в которых отражаются и формируются природоведческие представления и понятия;
  - 6.3. Развитие аналитико-синтетической деятельности мышления ребенка с нарушением слуха в условиях целенаправленной работы по обучению приемам познавательной деятельности;
  - 6.4. Формирование системы биологических знаний как компонента словесной речи, которая является не только орудием мышления, но и средством общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**

*Знать / понимать.*

Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Жизнедеятельность организма. Особенности питания растений и животных. Значение дыхания растений и животных.

*Уметь.*

- Узнавать (определять) клетку растений и животных, определять ткани растений и животных.
- Приводить примеры животных организмов с особенностями их питания.
- Описывать в словесной форме результаты собственных наблюдений в виде предложенной таблицы.
- Описывать внешний вид изученных живых существ (семя, растения, животные).
- Работать с учебным текстом, кратко пересказывать, отвечать на вопросы по его содержанию, заполнять предложенные таблицы, выделять в тексте описания природных явлений, наблюдений и опытов.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- Определение состава семян пшеницы.
- Определение наиболее распространенных растений в данной местности.

### Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер.

### Учебно-практическое оборудование.

#### Приборы, приспособления.

Комплект посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных и практических работ: микроскоп, гербарии, пипетка, иглы для препарирования, предметное и покровное стекло, линейка, термометр, часы, лупа.

#### Натуральные объекты.

Муляжи и коллекции.

Коллекции насекомых.

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов	в том числе		
			теория	лабораторные работы	контрольные работы
1	Строение и свойства живых организмов	23+ 1	19	4	1
2	Жизнедеятельность организмов	34	28	5	1
3	Организм и среда	4	4		
4	Обобщение	6	4		2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

### Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Требование к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов(23ч)</b>					
<b>Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии(1ч)</b>					
1	Чем живое отличается от неживого				
2	Основные свойства живых организмов	<b>Знать</b> признаки живых организмов и их значение. <b>Уметь</b> давать характеристику признакам живых организмов	Признаки живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав обмен веществ и энергии рост и развитие.		
3	Строение растительной клетки.	<b>Знать</b> , что живые организмы состоят из клеток (кроме вирусов). <b>Уметь</b> описывать основные ча-	Цитоплазма, ядро, мембрана, плазматическая мембрана, ЭПС, митохондрии, хлоропласты, лизо-		

		сти и органоиды клетки растений.	сомы, хромосомы		
4	Лабораторная работа №1. Строение растительной клетки.	<b>Знать</b> и соблюдать правила ТБ при выполнении лабораторных работ. <b>Уметь</b> пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы.	Микроскоп, микропрепарат. Растительная клетка.		
5	Строение животной клетки.	<b>Знать</b> органоиды клетки (цитоплазма, ядро, мембрана, плазматическая мембрана, ЭПС, митохондрии, лизосомы, хромосомы) <b>Уметь</b> их находить и называть.	Цитоплазма, ядро, мембрана, плазматическая мембрана, ЭПС, митохондрии, лизосомы, хромосомы		
6	Лабораторная работа №2. Строение животной клетки.	<b>Знать</b> и соблюдать правила ТБ при выполнении лабораторных работ. <b>Уметь</b> пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы.	Микроскоп микропрепарат. Животная клетка.		
7	Химический состав клетки.	<b>Знать</b> , что в состав живых организмов входят атомы многих химических элементов: водород, кислород, азот, углерод. <b>Уметь</b> называть неорганические вещества и органические.	Неорганические и органические вещества клетки. Кислород, водород, азот, углерод, белки, жиры, углеводы.		
8	Лабораторная работа №3. Строение живых клеток.	<b>Знать</b> признак живых организмов. <b>Уметь</b> делать вывод	Органоиды клетки: цитоплазма, ядро, мембрана, плазматическая мембрана, ЭПС, митохондрии, лизосомы, хромосомы		
9	Деление клетки.	<b>Знать</b> , что клетки способны размножаться делением; что существуют два способа деления ядра: митоз и мейоз.	Митоз, мейоз, фазы деления, интерфаза, метафаза, профазы.		

		<b>Уметь</b> характеризовать значение размножения.			
10	Мейоз и его биологическое значение.	<b>Знать</b> , что мейозу предшествует удвоение каждой хромосомы. <b>Уметь</b> называть фазы деления.	Мейоз, одинарный набор хромосом.		
11	Ткани растений.	<b>Знать</b> , что такое «ткань»; что в состав тканей могут входить клетки и внеклеточное вещество. <b>Уметь</b> называть: типы тканей растений; функции тканей растений.	Ткани: покровная, механическая, проводящая и основная; ткани сосудистых растений.		
12	Лабораторная работа № 4 «Ткани растений. Микропрепарат "Корневой чехлик и корневые волоски"»	<b>Знать</b> ткани растений <b>Уметь</b> составлять отчет	Ткани растений. Типы тканей. Защитная, покровная, механическая, проводящая, запасная		
13	Ткани животных: эпителиальная и соединительная.	<b>Знать</b> , что такое «ткань»; как устроены разные типы тканей, какую роль они играют в организме животного; чем отличаются мышечные ткани. <b>Уметь</b> называть типы тканей; функции тканей животных.	Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.		
14	Мышечные ткани.	<b>Знать</b> особенности	<b>Мышечная ткань</b>		

		строения мышечной ткани. <b>Уметь</b> доказывать соответствие строения мышечных тканей выполняемым функциям.	а) Гладкая мышечная ткань. б) Поперечно-полосатая мышечная ткань		
15	Нервная ткань	<b>Знать</b> особенности строения нервной ткани. <b>Уметь</b> доказывать соответствие строения нервной ткани выполняемым функциям.	Нервная ткань. Головной мозг, спинной мозг, нервы, нервные узлы Клетки состоят из тела, коротких и длинных отростков. Возбудимость, проводимость.		
16	Органы цветковых растений. Корень	<b>Знать</b> , что орган – это обособленная часть организма, выполняющая определенную работу (функцию); что вегетативными органами высокоуровневого растения являются корень и побег; строение и функции и виды корневой системы; строение и функции корневых волосков. <b>Уметь</b> давать определение понятиям: «ткань», «орган».	Органы: вегетативные, генеративные, зоны корня, корневые системы, стержневая, мочковатая.		
17	Органы цветковых растений. Побег.	<b>Знать:</b> понятия «побег», «вегетативные органы»; чем простые листья отличаются от сложных, строение и функции стебля. <b>Уметь</b> называть органы цветкового растения.	Стебель как осевой орган, побег, лист, листовая пластинка, черешок, пазуха листа, междоузлие, узел.		
18	Цветок и плод.	<b>Знать</b> , что цветок – орган полового размножения покрытосеменных растений; строение цветка и его главные части; что в пестике находится семязачаток, из которого в дальнейшем развиваются	Цветок, органы цветка: цветоложе, чашелистики, пестик, тычинки, одиночные, двудомные. Соцветия: колос, корзинка, зонтик. Опыление. Плоды.		

		семена; что плоды образуются из- завязи песика. <b>Уметь</b> давать определение понятию, репродуктивные органы.			
19	Строение семян и их функции.	<b>Знать</b> особенности строения семян двудольных и однодольных растений; <b>Уметь</b> работать с натуральными объектами, сравнивать, анализировать, делать вывод	<b>Форма</b> семян: 1. Шаровидная. 2. Дисковидная. 3. Линейная и др. <b>Размеры:</b> мелкие, изредка до нескольких сантиметров. <b>Поверхность</b> семян: – гладкая; – блестящая; – шероховатая; – бороздчатая; – ребристая;		
20	Органы и системы органов животных	<b>Знать</b> строение и функции органов и систем органов животных; понятия «орган», «система органов». <b>Уметь</b> называть органы, системы органов.	Строение организма животного: системы органов (пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения), их строение и функции.		
21	Органы и системы органов животных	<b>Знать</b> системы органов у животных. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы.	– пищеварительная; – кровеносная; – дыхательная; – выделительная; – опорно-двигательная; – нервная; – эндокринная; – система органов размножения		
22	Организм как единое целое.	<b>Знать</b> определение «ткань», «орган». <b>Уметь</b> характеризовать причины нарушения целостности организма.			
23	Контрольное тестирование по те-				



	ме: «Строение и свойства живых организмов».				
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов(34ч).</b>					
24	Почвенное питание растений	<b>Знать</b> , что в результате фотосинтеза у растений образуются углеводы и выделяется кислород, что такое «пищеварение»; <b>Уметь</b> давать определения понятиям питание, почвенное питание, фотосинтез.	Питание растений: минеральное (почвенное) и воздушное (фотосинтез)		
25	Фотосинтез	<b>Знать</b> особенности воздушного питания растений как важнейшего процесса жизнедеятельности; <b>уметь</b> работать с учебной литературой, биологическими объектами, анализировать, делать выводы.	Тип питания → воздушное (фотосинтез). Листья усваивают солнечную энергию. преобразуют, делают ее доступной для живых организмов, выделяют кислород, необходимый для дыхания живых организмов.		
26	Питания животных	<b>Знать</b> , что животные не способны к процессу фотосинтеза и органические вещества получают вместе с пищей; знать понятия «продуценты», «редуценты», «консументы», «растительное животное», «хищник», «паразит», «пищеварение»; что белки, жиры и углеводы перевариваются под действием пищеварительных ферментов, выделяемых организмом. <b>Уметь</b> давать	«Продуценты», «редуценты», «консументы», «растительное животное», «хищник», «паразит», «пищеварение».		

		определение понятия, «питание».			
27	Питания животных	<b>Знать</b> о разнообразии способов получения пищи животными; показать усложнение пищеварительных систем животных в ходе эволюции. <b>Уметь</b> сравнивать объекты, анализировать, делать выводы,	Различают организмов по способу питания: травоядные, хищники, трупоядные, симбиониты, паразиты.		
28	Дыхание растений	<b>Знать</b> каким образом газы поступают в растение и выводятся из него. <b>Уметь</b> давать определение понятию «дыхание».	Процесс дыхания можно разбить на 2 этапа: 1) газообмен (или внешнее дыхание); 2) клеточное дыхание (расщепление сложных органических веществ в митохондриях клеток		
29	Дыхание животных	<b>Знать</b> органы дыхания у разных животных и узнавать их на рисунках, таблицах. <b>Уметь</b> характеризовать особенности дыхания у животных; роль дыхания в жизни животных.	Дыхание у животных. Органы дыхания		
30	Передвижение веществ в растении.	<b>Знать</b> что, куда и по каким структурам движутся в растении вещества, вода и минеральные соли. <b>Уметь</b> характеризовать особенности переноса воды, минеральных и органических веществ в растении	Передвижение веществ в растении. Минеральные соли, вода, сосуды древесины.		
31	Лабораторная работа №5 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	<b>Знать</b> , что корень работает как насос, закачивающий воду с растворенными минеральными	Органические вещества, ситовидные трубки, луб.		

		солями. <b>Уметь</b> давать определение понятиям: «ткань», «орган».			
32	Перенос веществ в организме беспозвоночных и позвоночных животных	<b>Знать</b> , что кровь переносит питательные вещества и вещества, которые нужно удалить из организма; гормоны; что кровь состоит из плазмы и клеток крови; кислород переносится кровью; строение сердца. <b>Уметь</b> называть органы кровеносной системы и узнавать их на рисунках; функции органов кровеносной системы; состав крови, ее функции; типы кровеносных систем.	Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа. Кровь, ее составные части артерии, вены, капилляры.		
33	Лабораторная работа №6 «Строение клеток крови лягушки и человека».	<b>Знать</b> , что сердце работает как насос, закачивающий кровь. <b>Уметь</b> давать определение понятиям артерии, вены.			
34	Выделение у растений.	<b>Знать</b> , что многие живые организмы должны поддерживать стабильную концентрацию организма с помощью которых растения решают проблемы выделения азотистых отходов. <b>Уметь</b> называть органы выделения у растений	Выделительная система. Почки - основной орган выделения, удаление ненужных веществ.		
35	Выделение у позвоночных животных.	<b>Знать</b> , что многие живые организмы должны поддерживать стабильную концентрацию	Нефридии, трубочки жука, мочеточники.		

		солей в организме <b>Уметь</b> называть органы выделения различных животных и узнавать их на таблице.			
36	Обмен веществ и энергии у растений.	<b>Знать</b> , что процесс постоянного обновления веществ, из которых состоят живые организмы, называется обменом веществ. <b>Уметь</b> называть органы, участвующие в обмене веществ у растения и животного.	Жизнедеятельность животных и растений: обмен веществ и превращение энергии. Сущность и значение обмена веществ и превращения энергии. Обмен веществ в живом организме.		
37	Обмен веществ у животных	<b>Знать</b> , что птицы и млекопитающие в отличие от других животных способны поддерживать постоянную температуру тела. <b>Уметь</b> называть органы, участвующие в обмене веществ у животного.	Теплокровные животные, холоднокровные, обмен веществ.		
38	Опорные системы и их значение в жизни организмов.	<b>Знать</b> у кого скелет наружный, у кого внутренний; <b>Уметь</b> называть значение опорных систем в жизни растений.	Наружный скелет, внутренний скелет, мышцы, кости.		
39	Опорные системы растений и животных. Лабораторная работа №7 «Строение и свойства кости».	<b>Знать</b> у кого скелет наружный, у кого внутренний; что скелет позвоночных может состоять из кости и хряща; что такое сухожилие. <b>Уметь</b> называть значение опорных систем в жизни животных.	Строение кости, сустав, губчатое вещество.		
40	Движение	<b>Знать</b> , что движение в той или иной форме свойственно большинству живых организмов;	Механизмы, обеспечивающие движение, жгутики, реснички, мышцы.		

		<p>принципы устройства жгутиков, ресничек, мышц; как движутся одноклеточные и многоклеточные животные.</p> <p><b>Уметь</b> называть роль движения.</p>			
41	<p>Движение многоклеточных животных в водной среде.</p>	<p><b>Знать</b>, как движутся одноклеточные и многоклеточные животные, населяющие разную среду обитания; что такое реактивное движение и его способы;</p> <p><b>Уметь</b> называть способы передвижения животных.</p>	<p>Полет, строения крыла, реактивное движение, плавники, мышечное движение.</p>		
42	<p>Передвижение позвоночных животных в наземной и воздушной среде</p>	<p><b>Знать</b> особенности передвижения позвоночных животных в наземной и воздушной среде.</p> <p><b>Уметь</b> работать с литературой, таблицами и рисунками</p>	<p>Наземные, воздушные среды. Черты приспособленности птиц к полету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обтекаемая форма тела.</li> <li>2. Легкие, полые(пустые внутри) кости.</li> <li>3. Крылья.</li> <li>4. Перьевой покров.</li> <li>5. Редукция зубов.</li> <li>6. Воздушные мешки.</li> </ol>		
43	<p>Особенности передвижения наземных млекопитающих и движения растений</p>	<p><b>Знать</b> об особенностях движения растений.</p> <p><b>Уметь</b> работать с литературой, таблицами и рисунками.</p>	<p>Механизмы передвижения. Пресмыкающиеся, земноводные.</p>		
44	<p>Регуляция процессов жизнедеятельности организмов и их связей с окружающей средой</p>	<p><b>Знать</b>, что любой живой организм реагирует на внешнее воздействие; что такое раздражимость; что такое нервная и эндокринная системы.</p> <p><b>Уметь</b> работать с литературой, таб-</p>	<p>Раздражимость, регуляция, возбудимость, рефлекс.</p>		

		лицами и рисунками			
45	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов и их связей с окружающей средой	<b>Знать</b> , что такое нервная система, нервные узлы, брюшная нервная цепочка, спинной и головной мозг, отделы мозга; рефлекс – условный и безусловный. <b>Уметь</b> работать с литературой, таблицами и рисунками	Безусловный и условный рефлекс. Инстинкт.		
46	Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных и их взаимосвязей с окружающей средой	<b>Знать</b> особенности строения нервной системы позвоночных; <b>Уметь</b> сформировать представление о роли нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; продолжить формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать, работать с таблицами, рисунками и текстом учебника.	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения.		
47	Эндокринная система и её роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных. Ростовые вещества растений.	<b>Знать</b> роль эндокринных желез в регуляции жизнедеятельности позвоночных; роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, уход за ними.	Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества. Регуляция жизнедеятельности животных, их поведение.		
48	Размножение, его виды. Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений.	<b>Знать</b> , что размножение – свойство, присущее всем живым организмам; размножение бывает по-	Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры).		

		<p>ловое и бесполое; какие формы бесполого размножения существуют.</p> <p><b>Уметь</b> называть виды размножения; формы бесполого размножения у растений и животных; органы вегетативного размножения растений.</p>	Бесполое размножение растений.		
49	<p>Размножение, его виды. Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений. Лабораторная работа №8</p>	<p><b>Знать</b> определения понятий «размножение», «вегетативные органы».</p> <p><b>Уметь</b> описывать работу и делать выводы.</p>	<p>Вегетативное размножение, органы размножения, черенок, усики, корневище, клубень, луковица.</p>		
50	<p>Половое размножение животных</p>	<p><b>Знать</b>, что половое размножение свойственно большинству живущих на Земле организмов; что при половом размножении потомок получает наследственные задатки от двух.</p> <p><b>Уметь</b> давать определения понятиям: «размножение», «гамета», «оплодотворение», «зигота».</p>	<p>Оплодотворение – слияние половых клеток; яйцеклетки, сперматозоиды, зигота; животные бывают обоеполые и раздельнополые; партеногенез.</p>		
51	<p>Половое размножение растений</p>	<p><b>Знать</b> особенности полового размножения низших и высших растений, что такое спора, заросток, голосеменные и покрытосеменные растения.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры голосеменных и покрытосеменных растений.</p>	<p>Половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами.</p>		
52	<p>Рост и развитие растений</p>	<p><b>Знать</b>, что в результате многократных делений зиготы образуется зародыш нового</p>	<p>Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и</p>		

		растения; основные способы распространения плодов и семян; что у большинства растений рост продолжается в течение всей жизни. <b>Уметь</b> называть роль семян и плодов в жизни растений; способы распространения семян	семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.		
53	Особенности индивидуального развития цветковых растений.	<b>Знать</b> , что закономерные изменения происходят с живыми организмами в течение всей его жизни, называется индивидуальным развитием. <b>Уметь</b> называть роль семян и плодов в жизни растений; способы распространения семян; условия среды, необходимые для формирования и прорастания семян.			
54	Рост и развитие животных	<b>Знать</b> , что новое животное развивается из зиготы; что такое бластула, гастрюла, эктодерма, энтодерма, мезодерма, прямое и непрямое развитие. <b>Уметь</b> приводить примеры животных с прямым и непрямим развитием	Особенности развития животных. Развитие зародыша (на примере ланцетника) . постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.		
55	Лабораторная работа №9 «Прямое и непрямое развитие насекомых»	<b>Знать</b> понятие «прямое и непрямое развитие насекомых». <b>Уметь</b> различать прямое и непрямое развитие.	Прямое развитие: яйцо, личинка, куколка, насекомое. Непрямое: личинка, взрослое насекомое.		
56	Обобщение и повторение по теме: «Жизнедеятельность организмов»	<b>Знать</b> все свойства жизнедеятельности организма.			



		<b>Уметь</b> применять знания.			
57	Контрольный тест по теме: «Жизнедеятельность организмов»	<b>Знать</b> пройденный материал <b>Уметь</b> применять приобретенные знания в контрольной работе.			
<b>Раздел 3. Организм и среда ( 4ч)</b>					
58	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	<b>Знать</b> , что живые организмы тесно связаны друг с другом и неживой природой, экологические факторы среды. <b>Уметь</b> называть виды экологических факторов; типы взаимоотношений организмов.	среда обитания, экология, экологические факторы.		
59	Взаимосвязи живых организмов. Влияние деятельности человека.	<b>Знать</b> взаимосвязи организмов в экосистемах. <b>Уметь</b> применять знания по охране природы.	Охрана природы. Заповедник.		
60	Природные сообщества.	<b>Знать</b> , что такое природное сообщество, уметь приводить примеры; что определенные виды живых организмов могут жить лишь в определенных сообществах; <b>Уметь</b> приводить примеры продуцентов, консументов, редуцентов; составлять цепи питания.	продуценты, консументы, редуценты; цепи питания		
61	Повторение - обобщение по теме «Организм и среда».	<b>Знать</b> все свойства экологических факторов. <b>Уметь</b> применять знания.			
<b>Раздел 4. Обобщение ( 6ч)</b>					
62	Урок – повторение . Подготовка к контрольному тестированию за I полугодие				
63	Итоговое тестирование за I полугодие.				
64	Анализ тестирование.				

65	Урок - тестирование. Подготовка к контрольному тестированию за II полугодие.				
66	Итоговое тестирование за II полугодие.				
67	Анализ тестирование.				

## Литература.

1. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология, 5-11 кл. сост. Мягкова Т.Г. – М.: Дрофа, 2005.
3. Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Биология. Живой организм. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониному «Биология. Живой организм». – М.: Дрофа, 2000.
4. Акперова А.И. Уроки биологии в 6 классе по учебно-методическому комплексу Н.И. Сонинова «Биология. 6 класс. Живой организм». – М.: Дрофа, 2005.

**Рабочая программа**  
учебного курса  
«Биология.  
Многообразие живых организмов»  
для 7 класса

**Составила:** учитель биологии и химии  
Никифорова Н.М.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии для 7 класса общеобразовательной школы- интерната для детей с нарушением слуха составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Базовый уровень. Автор Морзунова И.Б. при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4;
- лабораторных работ – 12.

Предлагаемая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А.А. Плешакова и Н.И. Сонина и учебником «Живой организм» Н.И. Сонина для учащихся 6 классов.

В ней содержится общая характеристика систематических групп и разнообразия видов живых организмов.

Предусматривает разнообразие лабораторных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:** В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова.

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс – учебник для общеобразовательный учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

### **Учебно-методический комплект**

6. Учебник В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.
  7. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008. Автор И.Б. Морзунова.
  8. Поурочное планирование В.Н. Соменцова. Биология. Технологические карты уроков. 7 класс. – СПб, «Паритет», 2001.
  9. Е.Т. Бровкина, Н.И. Сонин, Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина. Биология. Многообразие живых организмов. – М.: Дрофа, 2006.
- Плакаты.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Для учащихся 7 класса на уроках биологии формируются знания о возникновении жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Особенности организации, многообразие живых организмов.

Для повышения образовательного уровня слабослышающего ребенка выполняется ряд лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. А так же экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле».

## Цели изучения предмета.

Изучения биологии в 7 классе направлено на достижение учащимся следующих целей:

7. *Освоение* знаний о возникновении жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом, о строении грибов и лишайников, а также строение водорослей, голосемянных и цветковых растений.
8. *Овладение* знаний умственной и практической деятельности. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосемянных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.
9. *Развитие* интереса к изучению животных. Развитие речи у детей с нарушением слуха на уроках биологии.
10. *Воспитание* бережного отношения к природе, об охране животных и их использовании в сельском хозяйстве. Соблюдать правила поведения в природе.
11. *Применение* биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.
12. *Коррекционные цели:* Активизировать словарь детей. На занятиях биологии особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря.

## Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

*Знать.*

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- О существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

*Уметь.*

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать микроскопом и изготавливать простейшие препараты для исследования;

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

Знания строения бактерий и процесс брожения, в результате которого человек получает многие полезные продукты питания. Многие грибы человек использует в пищу, для получения лекарств (антибиотиков). Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства.

### **Средства обучения.**

#### ***1. Печатные пособия.***

Таблицы: о бактериях, о грибах, о высших растений и плаунов, папоротников, о голосемянных, типы корневых систем, побеги, плоды, семена. Семейства розоцветных, пасленовых, Прокариот, амёбы, Тип Кишечнополостных, Тип Плоские черви.

#### ***2. Информационно-коммуникационные средства.***

Мультимедийное приложение к учебнику «Многообразие живых организмов. Биология».

#### ***3. Технические средства обучения.***

1. Компьютер мультимедийный
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

#### ***4. Учебно-лабораторное оборудование.***

Гербарии, микроскоп, микропрепараты, коллекции лишайников, сухой сфагнум, кусочек торфа, веточка плауна, кусочек каменного угля, шишки с семенами.

#### ***5. Натуральные объекты.***

Кусочки зеленой коры дерева, муляжи плодовых тел грибов. Коллекция «Торф», комнатные растения. Модели цветка.

### **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Тема	Количество часов	в том числе		
			теория	лабораторные работы	Тесты и зачёты
1	Введение.	4	4		
2	Царство прокариот	4	4		
3	Царство грибы	6	5	1	
4	Царство растения	24	18	5	тест
5	Царство животные	30	24	3	Теста 3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Наименование разделов и тем	Требование к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1. Введение.( 3ч)</b>					
<b>Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии(1ч)</b>					
1	Мир живых организмов. Уровни организации живого.	<p><i>Знать:</i> особенности живых организмов; отличия их от тел неживой природы; уровни организации живой природы.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать имеющиеся знания; работать с терминами; использовать таблицы, коллекции и др. наглядные пособия.</p>	Молекула, клетка, ткань, орган, организм, популяция, вид, биоценоз, биогеоценоз, биосфера, надорганизменная система, ассимиляция, диссимиляция, индивидуальное развитие.		
2	Ч. Дарвин и происхождение видов.	<p><i>Знать:</i> основные положения учения Дарвина о происхождении видов; их значение для развития науки.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с учебником и дополнительной литературой; использовать в работе таблицы, схемы, гербарии, др. наглядные пособия.</p>	Искусственный отбор, естественный отбор, борьба за существование, наследственность, изменчивость, конкуренция, эволюция		
3	Многообразие организмов и их классификация.	<p><i>Знать:</i> понятие «Систематика» и ее задачи; принципы классификации живых организмов; ученых, занимавшихся классификацией.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с текстом, раздаточным материалом; строить схемы современной классификации.</p>	Систематика, классификация, таксоны, единица классификации, вид, род, семейство, отряд, класс, тип, отдел, царство, прокариоты, эукариоты, биологическое разнообразие.		
<b>Раздел 2. Царство Прокариоты (4ч)</b>					
4	Общая характеристика прокариот.	<p><i>Знать:</i> особенности организации прокариот на примере бактерий; функциональные осо-</p>	Прокариоты, доядерные бактерии, кокки, диплококки, стрептококки,		

		бенности прокариот; значение их в жизни человека и в природе. <i>Уметь:</i> пользоваться текстом учебника; таблицами; схемами; самостоятельно делать рисунки и схемы.	сарцины, стафилококки, бациллы, палочки, вибрионы, спириллы,		
5	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот подцарств Настоящие бактерии.	<i>Знать:</i> особенности организации прокариот на примере настоящих бактерий и архебактерий; функциональные особенности; значение. <i>Уметь:</i> определять бактерии, их принадлежность к царству Прокариоты; делать сообщения.	Разрушители, редуценты, биотехнология, симбионты, клубеньковые бактерии, патогенные бактерии,		
6	Архебактерии, их роль в природе и практическое значение.	<i>Знать:</i> особенности организации прокариот на примере настоящих бактерий и архебактерий; функциональные особенности; значение. <i>Уметь:</i> определять бактерии, их принадлежность к царству Прокариоты; делать сообщения.	архебактерии, метанообразующие бактерии, серобактерии.		
7	Подцарство Оксифотобактерии	<i>Знать:</i> особенности организации бактерий подцарства оксифотобактерий; роль в природе; практическое значение. <i>Уметь:</i> сравнивать; обосновывать принадлежность бактерий к царству прокариот; работать с микроскопом.	Оксифотобактерии, цианобактерии, сине-зеленые водоросли, слоевище, «цветение» воды, анабена.		
<b>Раздел 3. Царство Грибы. (6ч)</b>					
8	Царство Грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека.	<i>Знать:</i> общие особенности организации грибов; распространение; признаки грибной клетки; тип питания; способы размножения; роль в природе. <i>Уметь:</i> узнавать изученные грибы; обосновывать их принадлежность к царству	Царство Грибы, грибница, мицелий, гифы, плодовое тело, микология, гетеротрофы, микориза, спорангии, споры, спорангиеносцы,		



		грибы.			
9	Отдел Хитридиомикота. Отдел Зигомикота. Отдел Аскомикота. ( Сумчатые грибы). Особенности строения и жизнедеятельности.	<p><i>Знать:</i> особенности строения грибов; классификацию; особенности жизнедеятельности; роль в природе и жизни человека.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с микроскопом; изготавливать микропрепараты; уметь сравнивать грибы разных классов и отделов.</p>	Хитридиомикоты, внутриклеточные паразиты, зигомикоты, мукор, аскомикоты, сумчатые грибы, дрожжи, сморчки, строчки		
10	Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба мукора».	<p><i>Знать:</i> особенности строения грибов; классификацию; особенности жизнедеятельности; роль в природе и жизни человека.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с микроскопом; изготавливать микропрепараты; уметь сравнивать грибы разных классов и отделов.</p>	Мукор, аскомикоты		
11	Отдел Базидиомикоты. Группа Несовершенные грибы. Особенности строения и жизнедеятельности.	<p><i>Знать:</i> особенности организации базидиомикотов и несовершенных грибов; особенности строения, питания оомикотов на примере фитотфторы.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изученные грибы; использовать накопленные ранее знания; работать с текстом.</p>	Базидиомикоты, базидии, шляпочные грибы, трубчатые грибы, пластинчатые грибы, трутовые грибы, несовершенные грибы.		
12	Отдел Оомикоты.	<p><i>Знать:</i> питания оомикотов на примере фитотфторы.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать накопленные ранее знания; работать с текстом.</p>	Оомикоты, фитотфтора, картофельный гриб.		
13	Группа Лишайники.	<p><i>Знать:</i> особенности лишайников как симбиотических организмов; строение; питание; размножение; роль в природе и практическое значение.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать лишайники; доказывать особенности их органи-</p>	Лишайники, симбиоз, симбиотические организмы, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии, слоевище, таллом.		

		зации; работать с текстом.			
<b>Раздел 3. Царство Растения. (24ч)</b>					
14	Общая характеристика царства Растения.	<i>Знать:</i> характерные признаки царства Растения; особенности строения; жизнедеятельность; систематические категории. <i>Уметь:</i> сравнивать растения между собой; узнавать растения, отличать их от других организмов; уметь работать с микроскопом	Продуценты, низшие растения, высшие растения, автотрофы, фотосинтез, пигменты, хлорофилл.		
15	Лабораторная работа №2 «Строение растительной клетки».	<i>Знать:</i> строение растительной клетки. <i>Уметь:</i> отличать растительную клетку от грибов.	Клеточная стенка, целлюлоза, клеточный сок, тургор, неограниченный рост.		
16	Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	<i>Знать:</i> характерные признаки строения, жизнедеятельности водорослей как представителей низших растений; <i>Уметь:</i> проводить наблюдения; сравнивать; делать выводы	Хлорелла, хламидомонада, вольвокс, ламинария, саргассам, автотрофы, гетеротрофы.		
17	Лабораторная работа. №3 «Строение одноклеточных водорослей».	<i>Знать:</i> признаки отличия их от бактерий, грибов, лишайников. <i>Уметь:</i> работать с микроскопом.	Слоевидица, таллом, целлюлоза.		
18	Размножение и развитие водорослей.	<i>Знать:</i> особенности размножения и развития водорослей; значение бесполого и полового процессов размножения у водорослей. <i>Уметь:</i> сравнивать; делать выводы об особенностях организации водорослей как низших растений.	Бесполое размножение, половое размножение, вегетативное размножение, жизненный цикл, зооспоры, споры, гаметы, зигота.		
19	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение.	<i>Знать:</i> отличительные черты организации водорослей; основные отделы водорослей; приспособленность водорослей к жизни в различных условиях среды; значение водо-	Снежная хламидомонада, хлорелла, улотрикс, диатомовые водоросли, фитопланктон, агар-агар, харовые водоросли, каротиноиды.		

		<p>рослей в природе и народном хозяйстве.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изученные водоросли; обосновывать принадлежность к тому или иному отделу.</p>			
20	Лабораторная работа №4 «Строение спирогиры».	<p><i>Знать:</i> связь многообразия водорослей с условиями обитания</p> <p><i>Уметь:</i> составлять сравнительные таблицы; систематизировать; обобщать; выполнять творческие задания</p>	Ризоиды, биомасса, детрит.		
21	Общая характеристика Высших растений.	<p><i>Знать:</i> особенности организации высших растений; многообразие видов высших растений; общие признаки основных отделов; ткани и органы; развитие растений.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с литературой; вести записи; работать с микроскопом; делать биологические рисунки.</p>	Образовательная ткань, покровная, проводящая, механическая, опорная, выделительная, секреторная, основная, запасающая, вегетативные органы.		
22	Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	<p><i>Знать:</i> особенности организации моховидных; особенности питания; особенности размножения; распространение; значение в природе и для человека.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать представителей мхов; сравнивать с водорослями; работать с гербариями.</p>	Псилофиты, печеночники, ассимиляционная ткань, ризоиды, гаметофит, спорофит, листовидные мхи, кукушкин лен, сфагнум, торфообразование.		
23	Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	<p><i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности плаунов; роль в природе; значение для человека; многообразие; распространение.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с текстом; рисунками; гербариями; отвечать по плану; делать выводы.</p>	Гаметофит, спорофит, заросток, мегаспоры, микроспоры, зигота, зародыш, антеридии, архегонии.		
24	Отдел Хвощевидные. Осо-	<i>Знать:</i> особенности	Членистые побеги;		

	бенности их строения и жизнедеятельности, роль в природе.	организации хвощевидных; особенности размножения; особенности распространения; значение в природе и для человека. <i>Уметь:</i> работать с текстом; рисунками; гербариями; отвечать по плану; делать выводы.	спороносные колоски, стробилы, спорангии, спорангиофоры, редуцированные листья, мутовчатое расположение, весенний побег, летний побег.		
25	Отдел Папоротниковидные. Особенности их строения и жизнедеятельности.	<i>Знать:</i> особенности строения жизнедеятельности папоротников; особенности распространения; многообразие; происхождение; разнообразие жизненных форм; особенности размножения; роль в природе и в хозяйственной деятельности человека. <i>Уметь:</i> сравнивать; обосновывать принадлежность растений к отделу Папоротниковидные.	Риниофиты, псилофиты, спорофит, гаметофит, корневище, вайи, споры, мегаспоры, микроспоры, зросток, антеридии, архегоний, верхушечный рост, разноспоровость.		
26	Лабораторная работа № 5 «Строение папоротника».	<i>Знать:</i> особенности развития папоротников <i>Уметь:</i> узнавать изученные растения; обосновывать их принадлежность к определенному отделу	Сорусы, споры, мегаспоры, микроспоры, зросток.		
27	Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности.	<i>Знать:</i> особенности строения голосеменных; особенности жизнедеятельности; происхождение; распространение; многообразие. <i>Уметь:</i> узнавать виды голосеменных; сравнивать их между собой и с видами папоротникообразных; работать с гербариями.	Разноспоровые папоротники, семенные папоротники, древесина, сердцевина, трахеиды, паренхима, смоляные каналы, хвоя, кутикула, устьица.		
28	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.	<i>Знать:</i> многообразие видов голосеменных; особенности распространения; роль в природе; практическое значение для человека.	Систематика голосеменных. Род сосна, род ель, пихта, древесина.		

		<i>Уметь:</i> сравнивать; делать выводы о принадлежности разных видов хвойных к отделу голосеменных.			
29	Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение.	<i>Знать:</i> строение и развитие покрытосеменных; происхождение покрытосеменных; особенности и разнообразие побеговой системы (листья, цветки, плоды) <i>Уметь:</i> наблюдать; узнавать цветковые растения; объяснить их более высокую организацию по сравнению с голосеменными	Цветковые, покрытосеменные, двойное оплодотворение, однодольные, двудольные, образовательная ткань, камбий, древесина, пробка, насекомопыляемые, ветроопыляемые.		
30	Размножение покрытосеменных растений.	<i>Знать:</i> развитие и размножения для покрытосеменных; особенности полового и бесполого способов размножения; характеристику двудольных; многообразие двудольных; значение. <i>Уметь:</i> наблюдать; узнавать цветковые растения; объяснить их более высокую организацию по сравнению с голосеменными.	Микроспоры, спермии, мегаспоры, семенные, зародышевый мешок, эндосперм, центральная клетка.		
31	Систематика отдела Покрытосеменные. Класс Двудольные.	<i>Знать:</i> многообразие двудольных; характерные признаки розоцветных; роль в природе и в жизни человека <i>Уметь:</i> узнавать изученные растения;	Царство, класс. порядок, порядок. Корневая система стержневая, мочковатая.		
32	Лабораторная работа № 6 «Семейство Розоцветные. Строение шиповника»	<i>Знать:</i> характерные особенности растений семейств розоцветные; их роль в природе и жизни человека. <i>Уметь:</i> сравнивать и обосновывать их принадлежность к определенному семейству; работать с гербариями	Сетчатое жилкование. Листовая пластинка и черешок цветок Число частей цветка в основном кратно 4 или 5. Венчик и чашечка чаще всего опыляются насекомыми.		
33	Характерные особенности растений семейства Крестоцветные и Пасленовые.	<i>Знать:</i> особенности строения плода крестоцветных, отличие его от плода бобовых; раз-	$Ч_4Л_4Т_{2+4}П_1$ формула цветка крестоцветные, пасленовые – одно		

		<p>нообразии культурных растений капустных и их сортов; историческое значение пасленовых.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изученные растения; сравнивать и обосновывать их принадлежность к определенному семейству; работать с гербариями</p>	<p>из важнейших семейств двудольных, включающее ценные для человека пищевые растения.</p>		
34	<p>Класс Однодольные. Характерные признаки семейства злаковых.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности однодольных растений; характерные черты злаков; многообразие видов семейства злаков; значение в природе и в жизни человека; признаки класса однодольных.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать представителей семейства; объяснять их принадлежность к нему; обосновывать их роль в природе; работать с гербариями</p>	<p>Параллельное жилкование. Листья продолговатые</p> <p>Проводящие пучки разбросаны. Камбия нет</p> <p>Мочковатая корневая система. Все корни одинаковые</p> <p>У зародыша одна семядоля</p> <p>Число частей цветка кратно 3. Части околоцветника одинаковые, деления на чашечку и венчик нет. Чаще всего опыляются ветром</p> <p>Злаки, ирисы, лилии, орхидеи.</p>		
35	<p>Характерные признаки семейства Лилейные.</p>	<p><i>Знать:</i> признаки семейства лилейных; многообразие лилейных; роль в природе; значение для человека.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать представителей семейства; объяснять их принадлежность к нему; обосновывать их роль в природе; работать с гербариями.</p>	<p>Лилейные – самый крупный класс однодольных с глубокой специализацией вегетативных и генеративных органов. Мочковатая корневая система. Все корни одинаковые</p> <p>У зародыша одна семядоля</p> <p>Число частей цветка кратно 3. Части околоцветника одинаковые, деления на чашечку и венчик нет. Чаще всего опыляются ветром.</p>		
36	<p>Повторение - обобщение по темам: Прокариоты. Грибы.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации прокари-</p>	<p>Прокариоты. Грибы. Растения.</p>		

	Растения.	от; грибов; растений; многообразие бактерий, грибов; растений; роль в природе и практическое значение. <i>Уметь:</i> узнавать изученные организмы; обосновывать их принадлежности к своей группе.			
37	Контрольный тест по теме: « Царство растения».	<i>Знать:</i> основные понятия тем. <i>Уметь:</i> применять полученные знания при выполнении тематического теста.			
<b>Раздел 4. Царство Животные.(26ч)</b>					
38	Общая характеристика царства Животные.	<i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности животных; многообразие видов животных; распространение и заселение различных сред жизни. <i>Уметь:</i> сравнивать; делать выводы; работать с текстом и рисунками	Зоология, лучевая симметрия, двусторонняя симметрия, классификация, эволюция, видовое разнообразие.		
39	Особенности организации одноклеточных или Простейших, их классификация.	<i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности простейших; многообразие; характеристику типа Саркожгутиконосцы; характеристику саркодовых. <i>Уметь:</i> сравнивать; обосновывать отличительные черты строения одноклеточных; работать с текстом и рисунками; конкретизировать основные понятия; обосновывать принадлежность одноклеточных к определенному типу.	Светочувствительный глазок, фагоцитоз, пиноцитоз, порошица, циста, инцистирование, планктон, вольвокс, макронуклеус, микронуклеус, миксотрофы.		
40	Лабораторная работа №7 «Строение инфузории туфельки».	<i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности животных. <i>Уметь:</i> обосновывать принадлежность одноклеточных к определенному типу.	Светочувствительный глазок, порошица, циста, инцистирование,		

41	Многообразие и значение Одноклеточных животных.	Знать: характеристику саркодовых; роль одноклеточных в биоценозах и жизни человека. Уметь: обосновывать принадлежность одноклеточных к определенному типу.	Фагоцитоз, пиноцитоз.		
43	Особенности организации подцарства многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные.	<i>Знать:</i> характеристику царства животных; организацию многоклеточных животных; происхождение; многообразие видов; особенности строения и жизнедеятельности губок; значение губок. <i>Уметь:</i> конкретизировать основные понятия темы; объяснять особенности организации животных, в том числе губок.	Губки, эктодерма, энтодерма, амебовидные клетки, внутриклеточное пищеварение, мезоглея, скелетобласты, регенерация, биофильтраторы, бодяга.		
44	Особенности организации кишечнополостных.	<i>Знать:</i> особенности среды обитания; строение; жизнедеятельность; размножение на примере пресноводного полипа. <i>Уметь:</i> узнавать изученные объекты на таблицах; конкретизировать основные понятия темы; объяснять особенности строения и жизнедеятельности гидры.	Кишечнополостные, гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы, свободноплавающие, лучевая симметрия, субстрат, эктодерма, энтодерма, базальная мембрана, эпителиально-мускульные клетки, чувствительные клетки.		
45	Лабораторная работа №8 «Строение и поведение пресноводной гидры».	<i>Знать:</i> особенности среды обитания; строение; жизнедеятельность; размножение на примере пресноводного полипа. <i>Уметь:</i> объяснять особенности строения и жизнедеятельности гидры.	Энтодерма, базальная мембрана, эпителиально-мускульные клетки, чувствительные клетки, диффузная нервная система, железистые клетки, стрекательные (крапивные) клетки, промежуточные клетки, гермафродит.		
46	Многообразие типа Кишечнополостные, значение в природе, жизни человека	<i>Знать:</i> многообразие кишечнополостных; классы сцифоидных, коралловых полипов; разнообразие значения	<i>Медузы. Актинии. Мадрепоровые кораллы. Образование атоллов.</i>		



		<p>полипов в природных сообществах; практическое значение для человека.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать кишечнополостных на таблице; обосновывать особенности их организации как низших многоклеточных.</p>			
47	Особенности организации типа Плоские черви.	<p><i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности плоских червей; многообразие видов; классификацию.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать представителей изучаемых групп плоских червей на рисунках, таблицах; сравнивать их и делать выводы; работать с текстом учебника.</p>	Трехслойные, двусторонне-симметричные, ресничные черви, турбеллярии, мезодерма, паренхима, гермафродитизм, свободноживущие, регенерация.		
48	Класс Сосальщикообразные. Класс Ленточные черви.	<p><i>Знать:</i> особенности строения, жизнедеятельности червей-паразитов класса Сосальщикообразные, Ленточные черви; черты приспособленности к паразитизму.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать представителей типа плоских червей на таблицах и рисунках; обосновывать особенности строения в связи со средой обитания.</p>	Сосальщикообразные, специализация, присоски, шипы, крючья, жизненный цикл, печеночный сосальщик, бычий цепень, основной хозяин, промежуточный хозяин, цисты, финна.		
49	Тип Круглые черви (Нематоды). Особенности организации.	<p><i>Знать:</i> особенности организации круглых червей; многообразие видов круглых червей; черты приспособленности аскариды к паразитизму.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать на таблицах, рисунках представителей круглых червей; сравнивать червей разных типов; обосновывать строение аскариды и жизнедеятельность, связанные с паразитизмом</p>	Нематоды, кутикула, дифференциация, диффузия, половой диморфизм, живородящие формы, аскарида, острица, трихинелла, нитчатка, филярия, «слоновая болезнь».		
50	Особенности строения и	<i>Знать:</i> особенности	Кольцеобразные, сегмен-		

	жизнедеятельности типа Кольчатые черви.	организации кольчатых червей; происхождение; размножение; значение в природных сообществах и в жизни человека. <i>Уметь:</i> узнавать изученных животных; сравнивать их; делать выводы о более сложной организации кольчатых по сравнению с плоскими. <i>Уметь:</i> узнавать изученных животных; сравнивать их; делать выводы	ты, ресничный эпителий, параподии, жабры, метанефридии, многощетинковые, малощетинковые, пиявки, почкование, гермафродитизм, целом.		
51	Лабораторная работа №9 «Внешнее строение дождевого червя».	<i>Знать:</i> особенности организации кольчатых червей <i>Уметь:</i> узнавать изученных животных; сравнивать их; делать выводы.	Кольцецы, сегменты, ресничный эпителий, параподии, жабры, метанефридии.		
52	Многообразие кольчатых червей. Классы Многощетинковые и Малощетинковые.	<i>Знать:</i> многообразие видов и классов кольчатых червей; приспособленность к среде обитания на примере кольчатых из классов Многощетинковые и Малощетинковые. <i>Уметь:</i> узнавать кольчатых червей; сравнивать их между собой; обосновывать принадлежность к своему классу.	Многощетинковые, параподии, щупики, щупальца, усики, щетинки, нерида, лепидотонус, паоло, пескожил, серпула, малощетинковые, трубочник, земляной червь, пиявки, присоски, гирудин, ложноконская пиявка, медицинская пиявка, лошадиная пиявка.		
53	Контрольный тест по темам: «Тип плоские черви», «Тип круглые черви», «Тип кольчатые черви».	<i>Знать:</i> основные понятия тем. <i>Уметь:</i> применять полученные знания при выполнении тематического теста			
54	Особенности организации типа Моллюски. Их происхождение. Многообразие моллюсков, их значение в природе.	<i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности моллюсков; происхождение моллюсков; многообразие видов; среды жизни; размножение; особенности основных классов, объединяемых в тип Моллюски; много-	Моллюски, мантия, мантийная полость, раковина, нервные ганглии, терка, пищеварительная железа, брюхоногие, двустворчатые, головоногие, щупальца, воронка, присоски, черниль-		

		<p>образе видов; значение моллюсков в биоценозах.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изученных животных (моллюсков); обосновывать их более высокую организацию; обосновывать особенности их строения и значение в биоценозах.</p>	<p>ная железа, жемчужница, устрицы, мидии, морской гребешок, кальмары, слизень, прудовик, каури, конус, теребра, тридакна, беззубка, тередо, осьминог, каракатица.</p>		
55	Лабораторная работа №10 «Строение раковины моллюска»	<p><i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности моллюсков;</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изученных животных (моллюсков);</p>	<p>Двустворчатые, головоногие, щупальца, воронка, присоски, чернильная железа</p>		
56	Особенности строения и жизнедеятельности типа Членистоногие.	<p><i>Знать:</i> особенности строения членистоногих</p> <p><i>Уметь:</i> сравнивать; обосновывать особенности строения, жизнедеятельности членистоногих.</p>	<p>Членистоногие, хитинизированная кутикула,</p>		
57	Класс Ракообразные. Лабораторная работа №11 «Внешнее строение речного рака».	<p><i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности ракообразных.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с натуральными объектами; работать с учебным текстом и таблицами; обосновывать свои ответы; приводить примеры.</p>	<p>Ракообразные, антеннулы, антенны, головогрудь, хитин, статоцист, статолит, фасетки, синусы, жевательный желудок, железистый желудок, зеленые железы, половой диморфизм, планктон, бентос.</p>		
58	Многообразие ракообразных, их роль в природе.	<p><i>Знать:</i> многообразие видов; происхождение; многообразие высших и низших ракообразных; разнообразие сред обитания; значение ракообразных в водных биоценозах.</p> <p><i>Уметь:</i> сравнивать; обосновывать особенности строения, жизнедеятельности членистоногих; работать с натуральными объектами</p>	<p>Высшие и низшие ракообразные.</p>		
59	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.	<p><i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, связанные с</p>	<p>Паукообразные, хелицеры, педипальпы, легочные мешки, трахеи,</p>		

		<p>наземной средой обитания; происхождение;</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изученные виды Паукообразных; выявлять их основные признаки на таблицах; объяснять особенности их организации; сравнивать; объяснять принадлежность конкретных представителей к классу Паукообразных.</p>	<p>слюнные железы, внеполостное пищеварение, мальпигиевы сосуды, внутреннее оплодотворение, кокон, паутинные железы, паутина, скорпионы, клещи.</p>		
60	<p>Многообразие паукообразных, их роль в природе.</p>	<p><i>Знать:</i> представителей класса Паукообразных на примере отрядов Скорпионы, Пауки, Клещи; многообразие видов паукообразных; приспособленность к жизни на суше.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изученные виды Паукообразных; выявлять их основные признаки на таблицах; объяснять особенности их организации; сравнивать; объяснять принадлежность конкретных представителей к классу Паукообразных.</p>	<p>Скорпионы, клещи, клопы, вши.</p>		
61	<p>Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации насекомых; многообразие видов насекомых; распространение;</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изображение изученных животных (насекомых) на таблицах, рисунках; сравнивать их между собой; выявлять черты приспособленности к среде обитания; объяснять особенности строения, жизнедеятельности насекомых как наиболее сложноорганизованных членистоногих.</p>	<p>Рудименты; переднегрудь; среднегрудь; заднегрудь; надкрылья; бескрылость; дифференциация; специализация; мышечные пучки; фасеточные глаза; трубковидное «сердце»; гемолимфа; система трахей; дыхальца; воздухоносные трубочки; симбиотические организмы; мальпигиевы сосуды;</p>		
62	<p>Размножение и развитие насекомых</p>	<p><i>Знать:</i> особенности строения органов размножения, связанные с</p>	<p>Постэмбриональное развитие; метаморфоз; личинка;</p>		

		их функциями Уметь: объяснять особенности строения, жизнедеятельности насекомых как наиболее сложноорганизованных членистоногих.	имаго; куколка; сезонный цикл.		
63	Лабораторная работа № 12 «Внешнее строение майского жука».	<i>Знать:</i> особенности организации насекомых <i>Уметь:</i> узнавать изображение изученных животных (насекомых) на таблицах, рисунках; сравнивать их между собой;	Дифференциация; специализация; мышечные пучки; фасеточные глаза; трубковидное «сердце»; гемолимфа; система трахей.		
64	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	<i>Знать:</i> многообразие видов насекомых; распространение; заселение всех основных средств обитания. <i>Уметь:</i> узнавать изображение изученных животных (насекомых) на таблицах; объяснять особенности строения, жизнедеятельности насекомых как наиболее сложноорганизованных членистоногих.	Кузнечики, тараканы, клопы, стрекозы, муравьи и пчелы.		
<b>Раздел 5 Обобщение.(4ч)</b>					
65	Урок – повторение . Подготовка к контрольному тестированию за I полугодие				
66	Итоговое тестирование за I полугодие.				
67	Урок – повторение . Подготовка к контрольному тестированию за II полугодие				
68	Итоговое тестирование за II полугодие.				

### Литература.

5. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.
6. Программа основного общего образования РФ.
7. Поурочное планирование. В.Н. Семенцова. Биология. Технологические карты уроков. 7 класс. Метод. пособие. – СПб., 2001.

8. Е.Т.Бровкина, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной. Биология. «Многообразие живых организмов». – М.: Дрофа, 2006.
9. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
10. Лернер Г.И. Уроки зоологии для старших классов: тесты, вопросы, задачи. Серия «Как сдать экзамены». – М.: Лист-Нью, 1998.

**Рабочая программа учебного курса  
по биологии для 8 класса  
«Биология.  
Многообразие живых организмов»  
и «Человек»**

Составила: учитель биологии и химии  
Никифорова Н.М.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Базовый уровень. Автор Морзунова И.Б.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 6
- лабораторных работ -12

Предлагаемая программа предназначена для изучения биологии с 8 класса в школе с нарушением слуха является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А.А. Плешакова и Н.И. Солина и учебником «Живой организм» Н.И. Солина для учащихся 6 классов, а также начатый в 7 классе «Многообразие живых организмов» и продолжается изучаться в 8 классе.

В ней содержится общая характеристика систематических групп и разнообразия видов живых организмов. Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе и является логическим продолжением программ, основной школ биологических дисциплин.

Предусматривает разнообразие лабораторных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:** В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс – учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

«Человек». 8 класс. Автор Н. И. Сонин. : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010

### **Учебно-методический комплект**

- 1.Учебник В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.
- 2.Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008. Автор И.Б. Морзунова.
- 3.Учебник Н. И. Сонин. «Человек». 8 класс.- М.: Дрофа.2003.
- 4.Поурочное планирование В.Н. Соменцова. Биология. Технологические карты уроков. 7 класс. – СПб, «Паритет», 2001.
- 5.Е.Т. Бровкина, Н.И. Сонин, Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Солина. Биология. Многообразие живых организмов. – М.: Дрофа, 2006.
- 6.Плакаты.
- 7.Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Н. И. Солина, М. Р. Сапина « Биология. Человек. 8 класс» Автор Н. Б. Ренева, Н. И. Сонин.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Для учащихся 8 классов на уроках биологии формируются знания о возникновении жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Особенности организации, многообразие живых организмов и формирование представлений о человеке как о биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного



подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Для повышения образовательного уровня слабослышащих детей выполняется ряд лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. А так же экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле». В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (4 ч.) для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, проведения лабораторных и практических работ, внедрения современных педагогических технологий.

### **Цели изучения предмета.**

Изучения биологии в 8 классе направлено на достижение учащимся следующих целей:

13. *Освоение* знаний о возникновении жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом, особенность организации, многообразие живых организмов: основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека. *Овладение* знаний умственной и практической деятельности. Приводить примеры распространённости многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах.
14. *Развитие* интереса к изучению животных. Развитие речи у слабослышащих детей на уроках биологии.
15. *Воспитание* бережного отношения к природе, охране животных и их использовании в сельском хозяйстве. Соблюдать правила поведения в природе.
16. *Применение* биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.
17. *Коррекционные цели:* Активизировать словарь детей с нарушением слуха. На занятиях биологии особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

*Знать.*

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- О существовании эволюционной теории;
- основные группы животных их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике

сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

*Уметь.*

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп животных в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать микроскопом и изготавливать простейшие препараты для исследования;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

### **Средства обучения.**

#### **4. Печатные пособия.**

Таблицы: Типы симметрии у многоклеточных животных, схемы строения гидры, плоских червей, многощетинковых, многообразие рыб, амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих, скелета человека, схем строения органов человека.

*Информационно-коммуникационные средства.*

Мультимедийное приложение к учебнику «Многообразие живых организмов. Биология». «Человек».

#### **5. Технические средства обучения.**

4. Компьютер мультимедийный

5. Мультимедийный проектор

6. Экран проекционный

#### **4. Учебно-лабораторное оборудование.**

Муляж рыбы, лягушки, птицы, кошки. Муляж головного мозга человека.

#### **5. Натуральные объекты.**

Скелет рыбы, позвонки человека.

### **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Тема	Количество часов	в том числе		
			теория	лабораторные работы	контрольные работы
1	Царство Животные	31	23	6	2

2	Введение	11	9	2	
3	Координация и регуляция.	13	10	1	2
6	Опора и движение.	9	6	3	
7	Обобщение	4	2		2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Требование к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата проведения	
<b>Раздел 1. Царство Животные (31ч)</b>					
1	Вводный урок по технике безопасности в кабинете биологии и в лабораториях.			факт	план
2	Особенности строения и жизнедеятельности типа иглокожие. Их многообразие и роль в природе.	<i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности иглокожих; многообразие иглокожих; роль иглокожих в водных природных сообществах. <i>Уметь:</i> сравнивать; узнавать изображения иглокожих на таблицах и рисунках; делать выводы.	Иглокожие, морские звезды, морские ежи, голотурии, водно-сосудистая система, лучевая симметрия, амбулакральные ножки, относительный характер приспособленности, «Аристотелев фонарь»		
3	Особенности строения и жизнедеятельности типа иглокожие. Их многообразие и роль в природе.	<i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности хордовых; классификацию хордовых; бесчерепные как наиболее низкоорганизованные животные этого типа. <i>Уметь:</i> узнавать изученных хордовых; выделять особенности организации, отличающие их от животных других типов.	Хордовые, бесчерепные, личиночно-хордовые, оболочники, позвоночные, черепные, двусторонняя (билатеральная) симметрия, онтогенез, филогенез, метамерия, головохордовые, асцидия, регресс.		
4	Надкласс Рыбы - водные позвоночные. Основные группы рыб, их роль в природе и практи-	<i>Знать:</i> особенности организации рыб как водных позвоночных; классификацию рыб; многообразие; экологические группы рыб.	Хрящевые, Костные, Лучеперые, Кистеперые, Хрящекостные, Двоя-		

	ческое значение.	<i>Уметь:</i> узнавать изученных хордовых (рыб).	кодышащие, Костистые, чешуя.		
5					
6	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.	<i>Знать:</i> характерные признаки основных групп хрящевых рыб; черты приспособленности к обитанию в водной среде; роль в природе и практическое значение. <i>Уметь:</i> узнавать изученных хордовых (рыб); обосновывать особенности их строения, связанные со средой обитания.	Боковая линия, двухкамерное сердце, аорта, артерии, плавательный пузырь, лентовидные почки, семенники, яичники, наружное оплодотворение.		
7					
8	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение рыбы».	<i>Знать:</i> усложнение организации нервной системы рыб, роль органов чувств в жизни рыб; условные и безусловные рефлексы – основа поведения рыб. <i>Уметь:</i> работать с натуральными объектами; анализировать; систематизировать; делать выводы.	Боковая линия, двухкамерное сердце, аорта, артерии, плавательный пузырь, лентовидные почки, семенники, яичники, наружное оплодотворение.		
9	Костные рыбы. Основные группы костных рыб, их роль в природе и практическое значение.	<i>Знать:</i> характерные признаки основных групп костных рыб; черты приспособленности к обитанию в водной среде; роль в природе и практическое значение. <i>Уметь:</i> узнавать изученных хордовых (рыб); обосновывать особенности их строения, связанные со средой обитания.	Костный скелет, сегментация, головного мозг, мозжечок, безусловные и условные рефлексы, боковая линия, двухкамерное сердце, аорта, артерии, плавательный пузырь.		
10					
11	Класс Земноводные. Особенности строения, жизнедеятельности как примитивных наземных животных.	<i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности земноводных, связанные с жизнью на суше и размножением в воде; происхождение; распространение; особенности	Земноводные, амфибии, стегоцефалы, хвостатые, бесхвостые, безногие, полужизневодный образ		

		<p>размножения и развития земноводных в водной среде.</p> <p><i>Уметь:</i> наблюдать; узнавать изучаемых животных, изображенных на рисунках, таблицах; выявлять черты приспособленности земноводных к среде обитания.</p>	<p>жизни, пятипалая конечность, третье веко, мигательная перепонка, барабанная перепонка, трехкамерное сердце, клоака, половой диморфизм, метаморфоз.</p>		
12	<p>Многообразие земноводных. Их роль в природе.</p>	<p><i>Знать:</i> многообразие; экологические группы; значение в природных биоценозах.</p> <p><i>Уметь:</i> наблюдать; узнавать изучаемых животных, изображенных на рисунках, таблицах; выявлять черты приспособленности земноводных к среде обитания.</p>	<p>Хвостатые, бесхвостые, безногие</p>		
13	<p>Класс Пресмыкающиеся (Рептилии). Особенности строения, жизнедеятельности как первых наземных позвоночных.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных; происхождение; распространение; многообразие пресмыкающихся; место и роль в природе и жизни человека.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изученных животных на таблицах, рисунках; выявлять черты приспособленности к жизни на суше; работать с текстом</p>	<p>Пресмыкающиеся, рептилии, чешуйчатые, крокодилы, черепахи, клювоголовые, гаттерия, роговые щитки, костные бляшки, грудная клетка, трехкамерное сердце с перегородкой, дифференцировка дыхательных путей, внутреннее оплодотворение, живорождение.</p>		
14	<p>Многообразие пресмыкающихся их роль в природе и значение.</p>	<p><i>Знать:</i> многообразие пресмыкающихся; место и роль в природе и жизни человека.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изученных животных на таблицах, рисунках; выявлять черты приспособленности к жизни на суше; работать с текстом.</p>	<p>Класс Пресмыкающиеся включает четыре подкласса: Первоящеры, Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи.</p>		
15	<p>Класс Птицы. Особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.</p>	<p><i>Знать:</i> основные особенности организации птиц; распространение; происхождение; систематика.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изучен-</p>	<p>Птицы, килегрудые, бескилевые, археоптерикс, копчиковая железа, контурные</p>		

16	ных.	ных животных; сравнивать между собой и другими организмами; делать выводы.	перья, стержень, опахало, очин, маховые, рулевые перья.		
17	Лабораторная работа №4 «Строение скелета птиц»	<i>Знать:</i> основные особенности организации птиц. <i>Уметь:</i> делать выводы.	Копчиковая кость, грудина, киль.		
18	Лабораторная работа №5 « Внешнее строение птиц»	<i>Знать:</i> основные особенности организации птиц. <i>Уметь:</i> делать выводы	Контурные перья, стержень, опахало, очин, маховые, рулевые, кроющие перья, пух,		
19	Особенности организации птиц, связанные с полетом. Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека.	<i>Знать:</i> особенности внешнего строения, связанные с полетом, передвижением по земле; особенности скелета, связанные с полетом. <i>Уметь:</i> работать с натуральными объектами; анализировать; устанавливать причинно-следственные связи.	Птицы, килегрудые, бескилевые, археоптерикс.		
20					
21					
22	Зачет по темам: «Класс Птицы, Класс Пресмыкающиеся».	<i>Знать:</i> основные понятия темы. <i>Уметь:</i> применять полученные знания при выполнении тематического теста.			
23	Класс Млекопитающие (Звери). Особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных животных.	<i>Знать:</i> прогрессивные черты организации млекопитающих; распространение; основные среды жизни; сходство с пресмыкающимися; происхождение. <i>Уметь:</i> узнавать млекопитающих; обосновывать их наиболее высокую организацию.	Вибриссы, терморегуляция, грудина, диафрагма, мечевидный отросток, лопатка, ключица, мозжечок, наружный слуховой проход, ушная раковина, дифференцированные зубы, альве-		
24					
25					

			ОЛЫ.		
26	Плацентарные млекопитающие. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение.	<p><i>Знать:</i> особенности размножения, развития плацентарных млекопитающих; основные отряды; роль их основных представителей в природе;</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изученных животных на рисунках, таблицах; сравнивать; обосновывать их принадлежность к классу, отряду, семейству.</p>	Плацентарные, эпидермис, шерсть, вибриссы, терморегуляция, грудина, диафрагма, мечевидный отросток, лопатка, ключица, мозжечок.		
27					
28	Лабораторная работа №6 «Строение скелета млекопитающих».	<p><i>Знать:</i> прогрессивные черты организации млекопитающих.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать млекопитающих.</p>	Скелет, кости, части скелета.		
29	Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	<p><i>Знать:</i> особенности организации животных как особого царства; многообразие видов и сред обитания; роль животных в природных сообществах, в жизни человека.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать; сравнивать; делать выводы.</p>	плацентарные, плацента, сумчатые, однопроходные, первозвери, мочеполовой синус, клоака, железистое поле, выводковая сумка.		
30	Зачет по теме: «Класс Млекопитающие».	<p><i>Знать:</i> основные понятия темы.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания при выполнении тематического теста.</p>			
31	Вирусы	<p><i>Знать:</i> особенности организации вирусов как неклеточных форм жизни; роль в жизни человека.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать изученные организмы; обосновывать принадлежность к вирусам.</p>	Вирус, бактериофаг, вирусология, Ивановский Д. И., генном, апсид, иммунодефицит, автономная, генетическая структура.		

32	Место человека в системе органического мира.	<p><i>Знать:</i> место человека в системе органического мира; черты сходства человека с животными; сущность понятий «рудименты» и «атавизмы».</p> <p><i>Уметь:</i> формировать умения: работы с учебником; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме.</p>	рудименты и атактавизмы.		
33	Особенности человека.	<p><i>Знать:</i> характерные для человека особенности.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать умения: анализировать, сравнивать, обобщать; оформлять результаты логических операций в форме таблицы.</p>	Хордовые Подтип Позвоночные Класс Млекопитающие Отряд Приматы, Семейство Гоминиды, или Люди Род Человек Вид Человек разумный		
34	Эволюция человека	<p><i>Знать:</i> о происхождении человека; этапах его эволюции.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции; работать с дополнительной литературой.</p>	Рамапитек, австралопитек, человек разумный, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец.		
35	Эволюция человека	<p><i>Знать:</i> о происхождении человека; этапах его эволюции.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции; работать с дополнительной литературой.</p>	Рамапитек, австралопитек, человек разумный, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец.		
36	Расы человека	<p><i>Знать:</i> сущность понятия «раса»; виды рас и их характеристики; механизмы образования рас.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно работать с источниками знаний и извлекать из них нужную информацию; осуществлять мыслительные операции и оформлять результаты их в</p>	Экваториальная (австралонегроидная). Евразийская (европеоидная). Азиатско-американская (монголоидная). Расы. Расизм.		



		виде таблицы; доказывать несостоятельность расизма.			
37	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	<i>Знать:</i> о строении и функциях организма человека с древнейших времен до наших дней. <i>Уметь:</i> самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в форме таблицы.	<i>Анатомия</i> – наука о внутреннем строении живых организмов. <i>Физиология</i> – наука об их функционировании. Гигиена.		
38	Клеточное строение организма.	<i>Знать:</i> клеточное строение организма; строение животной клетки; функции частей и органоидов клетки. <i>Уметь:</i> раскрывать особенности строения и функций отдельных частей, органоидов клетки человека; называть части и органоиды клетки тела человека.	Ядро, ЭДС, лизосомы, митохондрии, аппарат Гольджи.		
39	Лабораторная работа № 7 «Строение животной клетки»	<i>Знать:</i> клеточное строение организма; строение животной клетки. <i>Уметь:</i> называть части и органоиды клетки тела человека; распознавать на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки; работать со световым микроскопом, готовыми микропрепаратами	Микроскоп, готовые микропрепараты эпителиальной, соединительной, нервной и мышечной тканей.		
40	Ткани и органы.	<i>Знать:</i> сущность понятий «ткань» и «орган»; основные типы и виды тканей, их локализацию и функции в организме человека. <i>Уметь:</i> формировать умения: распознавать ткани и органы, ими образованные; самостоятельно работать с учебником, микроскопом и микропрепаратами.	Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Ткань – это группа клеток, имеющих одинаковое строение, и их межклеточное вещество, выполняющие единые функции.		
41	Лабораторная работа № 8 «Ткани».	<i>Знать:</i> строение эпителиальной и соединительной ткани. <i>Уметь:</i> распознавать ткани и органы, ими образованные.	Эпителиальная, соединительная ткань.		
42	Системы органов.	<i>Знать:</i> сущность понятий «система органов», «организм»; функции основных	Скелетная система, мышечная система, мочевыде-		

		<p>физиологических систем и органов, их образующих; функционирование органов, систем, аппаратов организма как единого целого.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно работать с учебником и другими источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной или устной форме.</p>	<p>лительная система, кровеносная система, дыхательная система, пищеварительная система. половая система.</p>		
--	--	---	---	--	--

### Раздел 3. Координация и регуляция (13ч).

43	Гуморальная регуляция.	<p><i>Знать:</i> определить сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный аппарат; особенности работы желез внутренней секреции; чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции; роль гормонов в жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с различными источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме.</p>	<p>Эндокринный аппарат состоит из желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции, в отличие от желез внешней секреции, не имеют протоков и выделяют свои секреты непосредственно в кровь. Железы: щитовидная железа, надпочечники, половые железы, гипофиз.</p>		
44	Роль гормонов в обменных процессах, росте и развитии организма.	<p><i>Знать,</i> что такое гормоны и нервно-гуморальная регуляция; характерные особенности гормонов и их роль в обменных процессах; нарушения нервно-гуморальной регуляции, их признаки и профилактика.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; составлять небольшие сообщения, свободно излагать их содержание и формулировать вопросы; логически мыслить и четко отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Гормон роста, инсулин, андронин.</p>		

45	Зачёт по темам: «Общий обзор организма человека», «Гуморальная регуляция».	<i>Знать:</i> организм человека; и особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов. <i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания первого уровня сложности.	Общий обзор организма человека. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.		
46	Строение и значение нервной системы.	<i>Знать:</i> строение и классификацию нервной системы; строение нервной ткани, нейрона, серого и белого вещества, нервов, нервных узлов; сущность понятий «рефлекс», «рефлекторная дуга», их классификацию. <i>Уметь:</i> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	Нервная система подразделяется на центральную и периферическую. Центральная нервная система = головной мозг + спинной мозг. Периферическая нервная система = нервы + нервные узлы + нервные окончания.		
47	Спинной мозг.	<i>Знать:</i> место спинного мозга в организме человека; форму, длину и массу его; внешнее и внутреннее строение; функции. <i>Уметь:</i> работать с текстом учебника; логически мыслить.	<i>Располагается спинной мозг в позвоночном канале. Длина – 45 см, масса – 34–38 г. Длинный тяж.</i>		
48	Строение и функции головного мозга.	<i>Знать:</i> строение основных отделов головного мозга; выполняемые ими функции; <i>Уметь:</i> разяснять особенности микроскопического строения мозга.	<i>Головной мозг = ствол + мозжечок + полушария большого мозга. Ствол = продолговатый мозг + мост + средний мозг + промежуточный мозг.)</i>		
49	Полушарии большого мозга.	<i>Знать:</i> особенности строения полушарий большого мозга; функции долей и зон коры полушарий. <i>Уметь:</i> сравнивать строение и функции больших полушарий мозга человека и животных.	Кора больших полушарий, лобная, теменная, височная, затылочная.		
50	Лабораторная работа №9 «Безусловные рефлексы человека».	<i>Знать:</i> особенности рефлексов спинного мозга, их врожденную, анатомически закрепленную связь между определенным рецептором и	рецепторы (окончания чувствительного, или центrostреми-тельного нейро-		

		исполнительным органом. <i>Уметь:</i> на опыте увидеть безусловный рефлекс и научиться рисовать его дугу.	на); – тело чувствительного, или центростремительного нейрона; – вставочный, или промежуточный нейрон; – тело двигательного, или центростремительного нейрона; – окончание двигательного, или центростремительного, нейрона в мышце		
51	Зачёт по теме: «Нейрогуморальная регуляция физиологических функций».	<i>Знать:</i> нейрогуморальную регуляцию физиологических функций. <i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания первого уровня сложности.			
52	Зрительный анализатор.	<i>Знать:</i> что такое анализатор; особенности строения анализатора на примере зрительного; строение и функции глаза, его частей; особенности восприятия глазами окружающего мира; гигиена зрения. <i>Уметь:</i> выделять главное, сравнивать; самостоятельно работать с учебником.	Анализатор = рецептор + чувствительный нейрон + соответствующая зона коры полушарий большого мозга Глаз = глазное яблоко + вспомогательный аппарат.		
53	Анализаторы слуха и равновесия.	<i>Знать:</i> строение и функции анализаторов слуха и равновесия; гигиену органа слуха. <i>Уметь:</i> показывать связующую роль анализаторов между организмом и внешней средой; работать с текстом и рисунками учебника, опорными схемами; разъяснять правила гигиены слуха и равновесия; воспитывать полезные привычки по соблюдению правил гигиены; логически мыслить.	слуховой анализатор = слуховые рецепторы + слуховой нерв + слуховая зона коры полушарий большого мозга. Вестибулярный аппарат (орган равновесия) состоит из двух маленьких мешочков и трех полукружных каналовцев.		
54	Кожно-мышечная чувствительность	<i>Знать:</i> различные виды анализаторов, их локализацию в организме, строение и функции. <i>Уметь:</i> самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной	Мышечная чувствительность. Кожная чувствительность: рецепторы расположены в мышцах, коже, надкостнице и		

		деятельности в устной и письменной форме.	во внутренних органах		
55	Чувствительность анализаторов.	<i>Знать:</i> о взаимодействии и взаимозаменяемости анализаторов; о роли нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстром реагировании на их изменения. <i>Уметь:</i> внимательно слушать и слышать; совершать основные логические операции; работать с тестовыми заданиями.	Каждый анализатор воспринимает только определенный вид энергии, различает только специфические для него раздражения		
<b>Раздел 4. Опора и движение (9ч)</b>					
56	Кости скелета.	<i>Знать:</i> значение аппарата опоры и движения; строение и функции скелета человека. <i>Уметь:</i> самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; распознавать части опорно-двигательного аппарата; показывать на своем теле, модели, скелете основные кости скелета.	опорно-двигательный аппарат: скелет и мышцы. <b>Скелет</b> = череп + скелет туловища + скелет верхних конечностей + скелет нижних конечностей.		
57	Строение и свойства костей.	<i>Знать:</i> виды костей; строение и химический состав костей; типы соединения костей. <i>Уметь:</i> самостоятельно работать с текстом учебника; анализировать изученный текст, сравнивать, обобщать, абстрагировать и оформлять в письменной и устной форме результаты логических операций.	Типы соединения костей:– неподвижное соединение костей черепа; – полуподвижное соединение позвонков в позвоночнике; – подвижное соединение костей коленного сустава. Части сустава: – суставная головка; – суставная впадина;		
58	Лабораторная работа №10«Свойства декальцинированной и прокаленной костей. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани».	<i>Знать:</i> особенности костной ткани <i>Уметь:</i> убедиться в наличии в составе кости минеральных и органических веществ.	Неорганические вещества придают костям твердость, а органические – эластичность и упругость.		
59	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	<i>Знать:</i> виды травм скелета, их признаках; последовательности действий при оказании первой помощи.	Растяжение суставов связок. Вывихи суставов. Переломы костей:		

		<i>Уметь:</i> оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.			
60	Мышцы.	<i>Знать:</i> особенности строения и свойства мышечной ткани; особенности строения и функции скелетных мышц; основные группы мышц и их предназначением. <i>уметь:</i> самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	Вида мышечной ткани: скелетная, сердечная и гладкая. Мышца = тонкая соединительная оболочка + пучки поперечно-полосатых мышечных волокон в соединительнотканых оболочках.		
61	Работа мышц	<i>Знать:</i> условия функционирования мышц; что такое система, управляющая сокращением мышц; условия, повышающие работоспособность мышц. <i>Уметь:</i> самостоятельно работать с текстом учебника; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме.	Мышцы могут совершать динамическую и статическую работу. Динамическую – при поднятии тяжестей, ходьбе, беге. Статическую – при удержании частей тела в определенном положении.		
62	Значение физических упражнений.	<i>Знать:</i> условия развития костей и мышц; причины возникновения искривления позвоночника и плоскостопия. <i>Уметь:</i> внимательно слушать и слышать устную речь; кратко записывать суть излагаемого; логически мыслить.	Гимнастика, физические упражнения, гиподинамия.		
63	Взаимосвязь строения и функции опорно-двигательного аппарата.	<i>Знать:</i> о связи строения и функций скелета и мышц; о чертах сходства и различия в аппарате опоры и движения человека и млекопитающих животных; о значении мышечной активности, физического труда и занятий спортом для формирования и развития организма подростка. <i>Уметь:</i> работать с тестовыми заданиями; давать ответы на вопросы с опорой на таблицы; находить сходство в	Быстрый рост наблюдается летом, медленный – осенью и зимой. Обычно человек растет до 18–20 лет. «Динамическая работа», «статическая работа».		

		строении скелета, мышц человека и млекопитающих животных как доказательство их общего происхождения.			
64	Лабораторная работа № 11 «Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении стоя и сидя».	<i>Знать:</i> причины нарушения осанки, <i>Уметь:</i> изучить условия сохранения правильной осанки при различных положениях тела.	Осанка, стоя, сидя, правильная осанка, искривление позвоночника.		
<b>Обобщение ( 4ч).</b>					
65	Подготовка к контрольному тестированию за 1 полугодие				
66	Итоговое контрольное тестирование за 1 полугодие				
67	Подготовка к контрольному тестированию за 2 полугодие				
68	Итоговое контрольное тестирование за 2 полугодие				

### Литература.

11. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.
12. Программа основного общего образования РФ.
13. Поурочное планирование. В.Н. Семенцова. Биология. Технологические карты уроков. 7 класс. Метод. пособие. – СПб., 2001.
14. Е.Т.Бровкина, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной. Биология. «Многообразие живых организмов». – М.: Дрофа, 2006.
15. 2006.
16. биологии 6-8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
17. Лернер Г.И. Уроки зоологии для старших классов: тесты, вопросы, задачи. Серия «Как сдать экзамены». – М.: Лист-Нью, 1998.
18. Н. И. , Сонин. М. Р. Сапин. Человек. 8 класс .- М. Дрофа2010.,
19. Н. Б. Ренева, Н.И. Сонин. Методическое пособие к учебнику Н. И. Сониной, М.Р. Сапина « Биология. Человек. 8 класс».
20. Рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной. М. Р. Сапина « Биология Человек 8 класс».

